



广州体育职业技术学院
GUANGZHOU POLYTECHNIC OF SPORTS

适应社会需求能力自评报告

【2018】

二〇一八年九月

广州体育职业技术学院适应社会需求能力 自评报告

按照国务院教育督导委员会办公室关于印发《高等职业院校适应社会需求能力评估暂行办法》的通知精神，和广东省教育厅《关于开展2018年高职院校适应社会需求能力评估工作的通知》（粤教职函〔2018〕60号）要求，学院围绕办学基础能力、“双师”队伍建设、专业人才培养、学生发展和社会服务能力等五个方面进行了认真自评，现将自评情况报告如下：

一、办学基础能力

1. 学院概况

广州体育职业技术学院的前身为创办于1973年的广州市体育运动学校和创办于1976年的广州市体工队，1996年更名为广州市伟伦体育运动学校。2004年3月，经广东省人民政府批准、国家教育部备案，升格为广州市政府举办的全国首家省会城市、全日制高等体育职业院校——广州体育职业技术学院，主要任务是培养为国争光的高水平竞技体育人才和满足社会需要的高素质技术技能型体育人才。经过多年建设，已发展成为全国15个“国家综合体育训练基地”之一，连续3个周期被国家体育总局评为“国家高水平体育后备人才基地”，是广东省级示范院校建设单位。

学院位于广州市东北面，毗邻天河高校区。目前占地面积259亩，校舍总建筑面积17.72万平方米，分长兴东校区、西校区和林和校区三个校区。拥有全国一流、亚洲领先的训练场馆和设施，现代化的教学大楼、图书馆、学生公寓、综合餐厅等，并设有实训、科研、医务

等配套机构和设施，全方位满足教学训练和生活的需要。学院现设9个管理机构、7个教学机构、7个教辅机构、1个附属机构以及15个项目运动队，在读学生3000余人，其中高职学生1764人。

学院在长期的办学过程中形成了“人才强校、金牌荣校、文化兴校”的办学理念，确立了“崇德、善搏、求实、勤学”的校训，明确了“立足广州、面向全国、辐射海内外，打造拔尖运动员孵化哺育基地、优秀体育人才终身教育园区和体育多元文化交流平台”的办学定位，形成了“教体融合、学训一体”的办学特色，培养为国争光的高水平竞技体育人才和满足社会需要的高素质技术技能型体育人才。学院先后被授予“2008年北京奥运会突出贡献集体”、“2010年广州亚运会先进集体”、“2011年全国业余训练先进单位”、“2012年广州市集体二等功”、“2016年广州市集体二等功”等荣誉称号。

2. 学校办学经费收入水平

近年来，在各级政府和主管部门的支持下，学院全力推进内涵建设，不断加大投入，提升了整体办学实力。如表1所示，学院办学经费近年来保持稳定水平，学校年生均财政拨款水平更是达到10.72万元。

表1 学院经费收入情况一览表

(万元) \年度		2015年	2016年	2017年
国家财政性教育经费	公共财政预算教育经费	17583.24	14808.25	16676.4
	教育费附加及地方教育附加	1432.94	1287.58	1538
合计		19016.18	16095.83	18214.4

3. 教学仪器设备值

学校非常重视对教学条件的改善，体现在对教学仪器设备的投入上也是逐年增加。随着我校示范校项目的深入开展，学校的教学设备仪器值从 2015 年的 3164.75 万元，到 2016 年的 3997.55 万元，再到 2017 年的 4415.01 万元，实现连续三年递增。

同时，校企协同育人体制机制的创新，紧密了学院和企业的关系。企业提供的校内实践教学设备值从 2015 年的 25.91 万元增加到了 2017 年的 43.23 万元。校企合作协同育人，实现学生、学校和企业的三赢。

4. 校内实践教学工位数

学院重视开展实践性教学，构建起有效的实践教学体系。目前，校内实践教学工位数为 1967 个，校内实践基地 8 个，2016 学年学生校外实习实训基地学时总量为 16772。

5. 生均教学科研及辅助、行政办公用房

学院占地总面积 259 亩，校舍总建筑面积 17.72 万平方米，教学科研及辅助、行政办公用房面积达 85681.43 平方米。根据普通高等学院基本办学条件指标，该项考核指标符合教育部普通高等学院基本办学条件的要求，能够满足目前规模的办学需要。

6. 信息化教学条件

按照教育部信息化“十三五”规划，我院始是致力于建设信息化校园。截止目前，本学院的校园网架构是核心-汇聚-接入三层标准网络环境，主干、建筑物之间采用千兆互联，百兆到用户桌面，教学用终端计算机为 1366 台，网络信息点数为 1350 个。出口线路为教科网提供，出口带宽为 100Mbps，基本能满足我院接入互联网需求。安全设备方面，有防火墙、入侵防御系统（IPS）、流量控制系统、堡垒机、

VPN 和网页防篡改系统。有线网络已基本覆盖全校园，无线网络实现部分覆盖。

目前我院在行政办公、教务管理、招生就业管理、教学质量、网络课程及教学系统、校园门户系统、网络及信息安全系统等实现全面信息化管理。数字资源方面，现有 2500GB 的数字资源（包含教学视频、电子图书、电子期刊等），信息化管理范围、数字资源种类正在不断增加和扩大。

二、“双师”教师队伍建设

学院通过“内部培养、外部引进”的方式，建立人才引进、培养的有效机制，不断优化师资队伍建设。

1. 生师比

截止目前我院在校生共 2041 人，专任教师 125 人，学生和专任教师比例为 16.33:1，大大超过同类院校平均水平。

2. “双师型”教师建设

我院根据有关教师培训管理制度，通过业务培训，加强与行业企业的合作，搭建实践创新平台，以能力建设为核心，推进教师实践创新能力培养，提高专任教师的“双师”比例，双师教师比例达 90%以上。主要措施有：安排教练员和医务人员参加教育教学培训，安排教师参加体育行业职业技能鉴定考评员或培训师的培训、参加体育赛事服务工作、参与行业企业技术或实用技术开发或到行业企业挂职锻炼，并增加具有行业企业工作经历的教师比例。注重双师素质教师的技术应用能力和实践能力培养，充分利用实习实训场地，组织相关的专业课教师定期参加技术培训和实践锻炼，不断提高教师的专业实践技能。大批教师兼任行业企业职务，如崔明任省康复学会作业治疗协会委员

会委员、芦军志任市飞镖协会副主席、潘少敏任市排球协会副主席、谢向阳任市飞镖协会秘书长、张伯权任市举重健美协会秘书长、张成龙任市篮球协会理事等。提升了服务社会能力和影响力。

2. 年支付企业兼职教师课酬

按照实际教学需要，我院聘请了一批行业企业的管理人员和技术骨干作为兼职教师补充教学力量。校外兼职教师中具有专业技术职务的有 56 人，持有职业资格证书 21 人，基本形成了一支结构合理、专兼结合的专业教学团队。充分发挥行业兼职教师的作用，组建由企业领导、行业专家和技术骨干组成的专业建设指导委员会，促进行业企业全过程参与专业建设。针对不同类型的兼职教师采取分类开展培训、分类规范教学和考核等，提高兼职教师管理的针对性和实效性。兼职教师通过对职业教育理论的学习提高职教理念水平，参加国内、校内专业教学研讨交流会，旁听学院专任教师现场教学等方式提高兼职教师教学能力，使其胜任承担专业课程教学和职业综合能力课程的现场教学与实训指导。

支付企业兼职教师课酬总额 2015 年为 56.79 万元，2016 年为 62.52 万元，2017 年为 54.11 万元，为高技术技能人才的培养提供了巨大的支撑。

三、专业人才培养

1. 不断优化专业设置

根据体育产业和事业发展，以专业调研、各专业每年的招生就业情况，以及第三方（麦可思公司）的人才培养质量评价报告等为依据不断的调整和优化学院专业设置。为使学院各专业（方向）更紧密贴合体育产业链的发展需求，及时反映体育产业发展趋势。于 2015 年

在运动训练专业下，培育足球和体能训练两个专业方向，于2016年新增社区康复专业；于2017年取消了计算机多媒体专业，在社会体育专业下，培育健身指导和体育艺术两个专业方向。根据专业发展前景和培养质量调整招生规模，适当缩小了酒店管理和市场营销专业的招生规模，加大了体育运营与管理和高尔夫球运动与管理专业招生规模，满足体育赛事、体育经纪等产业发展需求以及“中高”联合培养高端体育运动类人才的需求。目前已经形成以运动训练专业为重点，以足球和体能训练方向为支撑的运动项目指导专业群，以社会体育为重点，健身指导和体育艺术表演方向为支撑的社会体育专业群，以高尔夫球运动与管理、体育运营与管理专业为重点，市场营销和酒店管理为支撑的体育产业运营专业群，以体育保健与康复专业为重点，社区康复专业为支撑的体育保健和康复专业群，全面覆盖和对接体育事业和产业发展对体育项目指导与培训、大众体育健身、体育产业运营和体育大健康对高端体育人才的需求。

目前学院8个专业中，省级示范建设专业3个，省级重点建设专业1个，市级重点建设专业2个，市级职业教育特色专业学院1个，市级以上重点建设专业占有所有专业比例达62%。

2. 探索中高、高本体育人才培养体系

不断探索中、高、本科连贯培养、系统设计的体育运动专业人才培养体系初见成效。根据体育运动员学训特点，将运动员成长发展纳入职业教育体系。根据竞技体育人才培养规律和特点，创新竞技体育人才培养过程，实行9年基础教育（义务教育）+5年高职教育，形成贯穿小学、初中、高中、高职4个学段的“十四年”优秀竞技体育人才培养体系。同时根据体育人才成长规律，在运动训练专业中以“五

年一贯制”，“3+2”中高职衔接，“3+2”专本衔接等形式，将中职、高职和本科体育人才培养进行有机衔接，打通现代高端体育人才培养通道。体育保健专业、高尔夫球运动与管理专业、体育运营与管理专业与河源卫校，中山三乡理工学校、广州番禺职业技术学校等中职院校以“3+2”的形式探索中高职人才培养衔接通道。2017年首批中高职衔接培养学生以顺利到我校学习，学生录取率和入学率均达到预期。

打通人才培养通道之后，生源结构相比之前更为复杂，为了满足不同层次和渠道的学生都能够接受适合的高质量教育。各专业根据不同生源特点制定有针对性的人才培养方案。如学院根据运动训练专业生源结构复杂的特点，要求不同生源、不同学制的学生都要制定不同的人才培养方案，因此2017级运动训练专业（不包含专业下独立的专业方向）一共就制定了4份不同的专业人才培养方案。同时为满足学生的个性化发展需求，增加人才培养方案的灵活性，设置更加多样的选修模块。比如在2017级人才培养方案制定要求中明确，专业选修课程至少需要设置创新创业和专业技能提升两个模块，较多专业还根据专业需求设置了更多样化的专业选修模块，为学生的能力发展提供更多的选择，满足学生的个性化和多元化发展需求。

学院在人才培养体系方面的探索也得到了社会的广泛认可，承接了教育部《中高职衔接运动训练专业教学标准》和教育部行指委专业教学标准修（制）订项目《运动训练专业教学标准》的研制工作。以学院“十四年一贯制”为核心内容的《“校队合一”、“六个环节”优秀竞技体育后备人才培养模式的创新与实践》获得国家教育教学成果二等奖。

3. 优化人才培养方案，构建更加合理的课程体系

在广泛开展调研的基础上，各专业邀请行业企业专家以职业能力分析和构成构建等方式，反复研讨和论证，确定专业的核心就业岗位，根据核心就业岗位的工作任务，凝练了胜任这些岗位的知识、能力和素质要求，科学构建专业课程体系，最终形成更加科学、合理的专业人才培养方案。

以高尔夫球运动与管理专业为例。该专业团队在制定 2017 级人才培养方案时，深入 10 多所兄弟院校、30 多家高尔夫企业开展调研，发放并回收企业问卷近 200 份，对毕业生访谈 20 人次，进一步明确了专业的人才目标为：面向高尔夫及相关产业，培养与我国社会主义现代化建设要求相适应，德、智、体、美全面发展，具有诚信自律、主动为他人着想的高尔夫运动精神，熟悉高尔夫文化和礼仪，熟练掌握高尔夫运动技术和规则，具备较强高尔夫行业业务操作能力，自主学习能力强，能够从事高尔夫技术指导、球会运营、球具维护、赛事策划与组织等服务和管理岗位工作的发展型、复合型技术技能人才。同时邀请来自省教育研究院和高尔夫行业企业的 16 名专家，将高尔夫企业中的高尔夫教练、高尔夫球童、球具维护技师、球会服务员 4 个核心职业岗位作为目标岗位，分析形成了由 32 个工作项目、124 个工作任务、454 个职业能力点构成的职业能力分析表，提炼出高尔夫技术指导、球童服务、球具维修与组装等 15 个典型工作任务，具体参见表 2。然后根据各项典型工作任务确定《高尔夫专项技术》、《高尔夫规则与礼仪》等 15 门课程为专业必修课程，结合学院办学特色和本专业资源优势，构建了“双平台+岗位两模块”的课程体系。“双平台”指专业群内各专业均需修读的课程平台（包括公共关系实务、电子商务、管理学基础等）和本专业各岗位群均需修读的专业基础课

程平台（包括高尔夫规则与礼仪、高尔夫球具维护实务等）。“岗位模块课程”指每位学生根据各自的职业规划，选择修读就业岗位较集中的“球具/球技类技术岗位模块”（包括挥杆数据收集与分析、握把量身定制等）或“经营管理类技能岗位模块”课程（包括高尔夫俱乐部管理、服务礼仪等）。

表 2 高尔夫球运动与管理专业核心岗位典型工作任务与支撑课程一览表

序号	典型工作任务	支撑课程
1	通晓高尔夫常识,关注行业动态,具备相关岗位必备的高尔夫文化与礼仪,熟悉高尔夫球运动发展历史与产业概况。	高尔夫产业概论
2	掌握高尔夫行业专业术语,能运用英语在球童等岗位与客人进行口头交流,能阅读外文资料和书写简单的外文文档。	高尔夫英语
3	具备较强洞察力,熟练掌握服务岗位的业务与礼仪。	服务礼仪
4	掌握高尔夫球运动技巧和方法,具备较好运动技能。	高尔夫专项技术
5	掌握营销方法,能运用相关方法进行高尔夫球具、装备、会籍等的销售。	高尔夫营销实务
6	熟悉高尔夫礼仪与运动规则,能熟练运用规则指导岗位实践。	高尔夫规则与礼仪
7	能运用相关设备对球员的击球数据进行收集与分析,针对性给予技术指导。	挥杆数据收集与分析
8	熟悉球场,能按照规则帮助球员携带和管理球杆,协助球员完成下场打球体验。	球童实务
9	能根据实际情况制定比赛规程、熟悉赛程编排、完成竞赛组织与总结。	高尔夫赛事组织与管理
10	掌握高尔夫球具的测量、维修、组装与定制。	高尔夫球具维护技术
11	具备危机知识,能制定危机预案,掌握危机处理常用方法,能协调内外关系,具备宣传与执行能力。	公共关系实务
12	具备高尔夫运动技能,熟悉技术评估,具备技术讲解、分析与指导的技能与方法等。	高尔夫教练实务
13	了解人体运动机理,熟悉高尔夫常见运动损伤,掌握常见运动损伤救治方法。	运动急救
14	熟悉球会运营,掌握球会行政管理技能。	高尔夫俱乐部管理

4. 完善人才培养模式，校企共同推进实践教学体系实施

以“广州体育职教联盟”为依托，各专业不断加强与行业企业的

合作，优化人才培养模式，形成了各具专业特色的人才培养模式，比如运动训练专业的“学训交替、技术引领”人才培养模式，社会体育专业的“课堂+俱乐部”的人才培养模式。各专业人才培养模式详见表 3。

表 3 学院各专业人才培养模式一览表

序号	专业	人才培养模式
1	运动训练专业	“学训交替，技术引领”
2	体育服务与管理专业	“校企联动、岗学结合”
3	体育保健专业	“系所一体，学工结合”
4	社会体育专业	“课堂+俱乐部”
5	酒店管理	“店校结合、学做交替”
6	市场营销	“任务驱动、项目导向、引企入校、竞赛善博”

在新的人才培养模式下，各专业积极推动实践教学改革，与行业企业合作推进“交替式”“阶段式”实践教学体系。

运动训练专业实践教学通过课内学技术与课外技术训练、技术掌握即“学”与教学技能实训即“练”的不断交替，着力提高学生运动技术水平、运动训练指导能力，突出专业技术提升，真正做到“技术领先”，达到懂技术、会教学、能裁判、会办赛的人才培养目标，人才培养质量明显提高。

高尔夫球运动与管理专业推动实施“1122”四阶段实践教学。第一个“1”即第一阶段，指学生入学后的第一学年第 1 学期。该阶段重点培养学生的专业认知能力和职业道德素养，以理论学习、岗位认知、校内实训为主，以培养学生职业认知、专业通用技能、积累基础知识为目的；第二个“1”即第二阶段，指学生入学后的第一学年第 2 学期。该阶段重点培养学生的技术专项能力，通过实施理论与实践相结合的教学方式，强化学生专项技能和通用技能提升；第一个“2”

即第三阶段，指学生入学的第二学年（第3、4学期）。该阶段重点培养学生的岗位实践能力，通过让学生深度参与赛事服务、活动策划与组织等综合实践教学，进一步强化学生的专业技能，提升学生职业能力；第二个“2”即第四阶段，指学生入学后的第三学年（第5、6学期）。该阶段重点培养学生的职业综合能力，在前三个阶段的基础上展开专业实习和企业顶岗实习，提升学生综合技能应用能力，对接真实的就业岗位。

体育保健与康复专业以学生职业综合能力的培养为主线，形成基于运动保健按摩师、运动防护士/师和康复治疗技师/师的岗位能力特征，按照职业资格标准要求，开发职业能力课程模块，形成与职业能力对应的实践教学体系。立足于“系所一体”体制，设置了14学分的校内专业综合实训。人才培养方案中，实践理论教学比达3:2。

5. 加强核心课程和课程资源建设

加强专业核心课程建设，将行业企业技术标准、项目案例、管理规范等引入课程，确保课程内容的先进性、实践性。运动训练专业核心课程“网球主项理论与实践”引入国际网球教学标准，制定课程标准和教学设计参考方案，提高学生的网球技术水平。“篮球主项理论与实践”课程，推进“教、学、练、赛、育”相结合的教学方法改革，不断提升课程教学水平，学生在技术、裁判、教学、竞赛组织和推广方面的能力都得到较好的提升。该课程形成的以“教、学、练、赛、育”教学方法为核心的“高职体育运动类专业篮球课程教学模式的创新与实践”获得广州市第九届教学成果奖一等奖，并推荐成为省级教学成果培育项目。在核心课程的示范带动下，学院目前共修订完成8个专业共200多门课程标准。

加强优质数字化课程资源建设。学院引进得实网络资源建设平台，鼓励教师将优质课程资源数字化，以扩大课程的受益面，推进教师以信息化教学手段，利用数字化课程资源进行课堂教学改革。目前学院课程平台上已经集成学院专业教学资源库 3 个，省级以上精品资源共享/在线课程 8 门，院级精品资源共享课程 25 门。同时为了给学生提供更多的优质网络教学资源，学院还与超星公司合作，引进尔雅平台公共课程每学期近 20 门课程，提供给学生选修，以扩大学生学习视野，更多的接触优质教学资源。

四、学生发展

1. 招生情况稳中有升

近年来，我院通过省级示范校建设，有效提升人才培养质量，大大提高了社会声誉，学院的招生情况保持稳中有升的态势。

三年间实际招生 1496 人，基本每年保持在 500 人的规模。2015 年本校录取新生 585 人，报到人数 501 人，报到率为 85.6%；2016 年本校录取新生 585 人，报到人数 481 人，报到率为 82.2%；2017 年本校录取新生 621 人，报到人数 514 人，报到率为 82.8%。三年的报到率均稳定在 82%以上。

2、毕业质量和创新能力培养

据统计，本校 2015、2016、2017 三届毕业生直接就业率分别为 97.2%、97.3%和 94.6%，在同类型院校中处于较高水平。

毕业生质量得到大幅提升，近三年间，我院学生共有 1031 人次获得国家颁发的与专业相关的各类中高级职业资格证书，1019 人次获得行业颁发的与专业相关的职业资格证书。与此同时共有 128 名毕业生进入世界 500 强企业工作，学生的专业技能与职业素养获得用人

单位的高度肯定。

近年来，我院始终将学生创新创业教育放在重要位置，鼓励学生自主创业，以此来形成我院学生就业情况的一大特色。截止目前，2017届毕业生自主创业人数达54人，占毕业生人数的8%，在同类院校中处于领先地位。

在就业区域分布方面，我院地处广州天河，在2015-2017三年间，我院共有1117名毕业生在当地就业，占全部毕业生的60.8%。学生发展、学校发展与当地经济发展紧密联系，与区域发展形成良性互动，为地方经济发展贡献力量。

五、社会服务能力

1. 对接产业、发挥特色、升级服务

学院场馆在保障运动队正常训练和高职教学的基础上，充分利用空余时间、节假日积极向社会开放运动场馆。先后开放游泳、羽毛球、篮球、网球、田径场等体育场地，不断满足广州市民的健身和娱乐需求。2017年度接受市民健身活动约25万人次，免费及惠民约8.2万人次。依托学院师资及场地资源，组织开展游泳、羽毛球、篮球、跆拳道、乒乓球、网球等体育项目兴趣培训达1.7万人次。

学院充分发挥竞技体育训、教、医、科一体化资源优势，积极开展竞技集训、赛事组织、技能培训、会议研讨和文化交流等全方位的国内外体育培训和体育文化交流，香港游泳队、澳门跳水队定期来学院集训，提高竞技成绩，为广东省加强粤港澳的深度合作、打造21世纪海上丝绸之路重要纽带发挥积极作用。2017年度接待来院集训国外、港澳台体育团体195批次，29240人次，国内体育团队集训、会议、培训班215批次，80979人次。学院还承办了金砖五国运动会武术

比赛、全国柔道公开赛等全国性赛事25余场。

通过以上交流活动和场馆开放不仅加强了学院服务和校园文化的品牌输出，还为高职学生提供赛事策划、裁判员、场地管理员、游泳救生员、游泳指导员等十余种实训岗位，每年作为志愿服务团体投入到各类赛事志愿服务工作中的我院高职学生达2.1万余人次。

2. 政府购买服务到款额

多年来，学院坚持组织学生社会实践活动，通过各种方式，深入广州周边地区，为群众提供义务服务，在回馈社会、服务百姓的同时，让学生了解社会百态、增长见识、提升自我。

政府购买服务到款额 2015 年为 12.64 万元，2016 年为 10.72 万元，2017 年为 15.12 万元。

3. 社会培训和技术服务

我院的体育行业国家职业资格培训基地始建于 2008 年 5 月，始称“广东省体育行业特有职业技能广州体育职业技术学院培训点”，2010 年底通过首轮评估，2011 年 3 月正式更为现名，2013 年以“优秀”成绩通过了再次评估。数年来，培训基地按照广东省体育行业职业技能鉴定站的要求，通过校队合一、校企合作和培养培训等方式，不断加强培训师队伍建设，为更好地服务当地，做好技术服务工作，在教师中组建了一支高水平的职业技能培训鉴定人才队伍。

目前我院已培养体育行业各工种培训师 23 人，其中游泳救生员（社会体育指导员）培训师 6 人、体育场馆管理员培训师 3 人、网球社会体育指导员培训师 6 人、跆拳道社会体育指导员培训师 2 人、健美操社会体育指导员培训师 4 人、武术社会体育指导员培训师 2 人；另外培养体育行业特有工种考评员 5 人次，其中游泳救生员考评员 2

人、游泳社会体育指导员考评员 2 人、体育场馆管理员考评员 1 人。2017 年，共开展了三个培训鉴定项目，共计培训鉴定 597 人次。

综上所述，通过此次高等职业院校适应社会需求能力评估，从办学基础能力、师资队伍建设、专业人才培养、学生发展以及社会服务能力等五个方面进行了自查总结，有力地促进学院找准问题，理清思路，提高人才培养质量，更好地适应社会需求，促进学院的可持续发展。今后，学院将进一步加强内涵建设，增强办学实力，培养适应产业需求的高技术技能人才，为区域经济社会发展做出更大贡献。