

目录

1. “互联网+”背景下高等体育院校创新创业教育的产教融合路径研究.....	2
2. 游泳池救生水中拖带能力评价指标体系的构建.....	13
3. 创业动机研究历程与体育专业大学生创业影响因素的研究.....	21
4. 体育专业大学生创新创业现状与机遇.....	27
5. 体育专业大学生创新创业能力评价指标体系研究.....	35
6. 体育专业大学生创业动机的研究.....	41
7. 情绪调节教学法在游泳教学中的价值研究.....	47
8. 主编《游泳池救生与场馆安全管理》教材合同游泳池救生与场馆安全管理.....	54
9. 游泳运动实用教程副主编《游泳运动实用教程》教材合同.....	59
10. 建国以来我国竞技体育与群众体育关系研究述评.....	64
11. 珠三角地区体育产业高职人才需求现状调查及对策研究.....	67
12. 协同创新视角下体育服务与管理专业实践教学模式改革——以广州体育职业技术学院为例.....	70
13. 对体育高职院校学生职业能力培养的审视——以运动训练专业为例.....	74
14. 广东省男子短距离自由泳一级运动员划臂技术分析.....	77
15. 民间体育游戏在小学开展的必要性分析.....	80
16. 青少年个性化体能促进路径与实施策略.....	82

1. “互联网+”背景下高等体育院校创新创业教育的产教融合路径研究

广州体育学院学报

第三十九卷第四期

二〇一九年七月

中文体育类核心期刊



2019.4

第39卷第4期
(总第166期)

ISSN 1007-323X
CN44-1129/G8

JOURNAL OF GUANGZHOU SPORT UNIVERSITY

广州体育学院学报

目次

● 改革与发展

- 健康中国背景下我国学校体育发展的困境与出路 王建伟(1)
- 健康中国战略下学校体育治理的问题与对策 孙波,傅琴(5)

● 校园足球专栏

- 我国青少年校园足球特色学校遴选的经验、问题与反思 刘振卿,杨献南,蔡勇清,等(9)
- 体育强国目标下我国校园足球的价值定位及其实现 罗宇(14)
- 城乡校园足球一体化发展的理论逻辑与实践路径 罗伟权,曲毅浩(18)

● 体育产业研究

- 我国体育产业创新驱动型发展机制研究 张英建(22)
- 粤港澳大湾区经济特征与运动休闲产业发展策略研究 李广(25)
- 自贸区(港)建设视域下海洋体育产业发展研究——以海南省为例 唐华,唐建荣(28)
- 城市绿道体育的社会控制功能与逻辑 陈森胜,谢冬兴(32)
- 基于O2O模式的体育赛事市场化推广策略 向静,吴智聪,何飞雄(36)

● 体育社会科学

- 公务员群体健康状况及生活习惯的影响因素研究 张江霞(40)
- 农村妇女体育的发展困境及优化路径 刘瑛(46)
- 新媒体时代传统体育媒体的话语权危机 董颖(50)
- “体育+”视域下我国体育研学旅行的运作机制探讨 杜治华(53)

我国大学生体质健康管理评价体系研究	毛庆根(57)
大型体育场馆服务外包合同制治理模式研究	许锁迪(60)
公共服务理论下高校体育场馆社会化服务的现实困境与发展路径研究	姜 丽(63)
● 民族传统体育	
城镇化进程中民俗体育的演变与发展	姚 琼,雷军蓉,郭 宁(67)
文化学视野下中华民族传统体育传承发展研究	孔琳琳,陈荣浩(71)
● 运动体育科学	
跳远踏跳中下肢运动链运动特征变量对运动成绩影响的关联度分析	李凤雷,张胜年,成万祥,等(76)
拖延与大学生锻炼行为动机的中介效应	朱秀清(81)
舞蹈瑜伽对女大学生健康体适能及心理健康影响研究	傅芳香,王桂忠,胡永红,等(86)
● 竞技体育研究	
羽毛球高水平运动员男子单打进攻方式的研究	陈 滔,张 锦,刘星玉(91)
广东省优秀男子短距离自由泳运动员出发技术的运动学特征分析	槐咏梅,温泽华(95)
高水平古典式摔跤运动员赛前集训期机能变化特征研究	王 平(99)
俄罗斯奥运项目布局研究	李彦兴,靳 强,李定忠,等(102)
● 学校体育研究	
“条块关系”视角下我国学校体育政策执行问题研究	王 阳,樊莲香(106)
慕课融入运动教育模式课堂教学的研究	刘占鲁,冯嘉诚,余佳俊,等(110)
迷你棒球课程人文优势和内容架构的研究	王祥茂(113)
广东本科院校课外体育活动与竞赛现状分析——基于《高等学校体育工作基本标准》视角	张小龙,朱 岩(117)
智慧体育教学环境建设发展趋势研究	高 嵩,黎力榕(121)
“互联网+”背景下高等体育院校创新创业教育的产教融合路径研究	王思明(125)

责任编辑：黄晓春 冯 卫 梁徐静 周德书 封面设计：黄晓春 英文编辑：石洁琦

中文体育类核心期刊
《CAJ-CD 规范》执行优秀期刊

CONTENTS

Predicament and Way out: Research on the Development of School Physical Education in China Under the Background of Healthy China	WANG Jian-wei(1)
Problems and Countermeasures of School Sports Governance under the Strategy of Healthy China	SUN Bo, FU Qin(5)
Experience, Problems and Reflections on the Selection of Youth Campus Football Characteristic Schools in China	LIU Zhen-qing, YANG Xian-nan, MU Yong-qing et al.(9)
Value Orientation and Realization of Chinese Campus Football Under the Target of Sports Power	LUO Yu(14)
Theoretical Logic and Practical Path of Integrated Development of Campus Football in Urban and Rural Areas	LUO Wei-quan, QU Yi-hao(18)
Research on the Innovation-driven Development Mechanism of China's Sports Industry	ZHANG Ying-jian(22)
Study on Economic Characteristics and Development Strategy of Sports and Leisure Industry in Dawan District of Guangdong, Hong Kong and Macao	LI Guang(25)
Research on the Development of Marine Sports Industry from the Perspective of Free Trade Zone (Port) Construction —— Take Hainan Province as an example	TANG Hua, TANG Jian-rong(28)
Social Control Function and Logic of Urban Greenway Sports	CHE Sen-sheng, XIE Dong-xing(32)
Marketing Promotion Strategy of Sports Events Based on O2O mode	XIANG Jing, WU Zhi-cong, HE Fei-xiong(36)
Researches on Constitution Health Status and Effect Factors of Living Habits of Civil Servants	ZHANG Jiang-xiao(40)
Development Dilemma and Optimizing Path of Rural Women's Sport	LIU Ying(46)
Crisis of Discourse Power of Sports Traditional Media in The New Media Era	DONG Ying(50)
Discussion on the Operation Mechanism of Sports Research Travel in China from the Perspective of "Sports + "	DU Zhi-hua(53)
Research on the Evaluation System of College Students' Physical Fitness and Health Management	MAO Qing-gen(57)

Research on Management Model of Service Outsourcing Contract System for Large Stadiums and Gymnasiums	XU Suo-di(60)
Research on the Realistic Dilemma and the Development Path of Socialized Service of College Stadiums and Gymnasiums under the Public Service Theory	JIANG Li(63)
Evolution and Development of Folk Sports in the Process of Urbanization	LEI Jun-rong, YAO Qiong, GUO Ning(67)
Study on the Inheritance and Development of Chinese Traditional Sports Under the View of Culture	KONG Lin-lin, CHEN Rong-hao(71)
Relevance Degree Analysis of the Influence of the Characteristics Variables of Lower Limb Chain Motion on the Performance of Long Jump Takeoff	LI Feng-lei, ZHANG Sheng-nian, CHENG Wan-xiang, et al.(76)
Influence of Procrastination on Exercise Behavior of College Students: An Intermediary Effect of Exercise Motivation	ZHU Xiu-qing(81)
Study on the Effects of Dance Yoga on the Physical Fitness and Mental Health of Female College Students	FU Fang-xiang, WANG Gui-zhong, HU Yang-hong, et al.(86)
Research of the attack modes of men's singles in high-level badminton	CHEN Tao, ZHANG Jing, LIU Xing-yu(91)
Kinematics Analysis of the Start Technique of Elite Short-distance Freestyle Swimmers in Guangdong Province	HUAI Yong-mei, WEN Ze-hua(95)
Study on Characteristics of Functional Body of High-Level Greco-Roman Style Wrestlers before Competition	WANG Ping(99)
Research on Olympics Event Distribution of Russia	LI Yan-xing, JIN Qiang, LI Ding-zhong, et al.(102)
Research on the Implementation of School Physical Education Policy in China from the Perspective of Tiao/Kuai Authority Relations: Characteristics, Problems and Countermeasures	WANG Yang, FAN Lian-xiang(106)
Study on the Course of Combination of Mooc and Sports Education Model	LIU Zhan-lu, FENG Jia-cheng, YU Jia-jun, et al.(110)
Research on the Advantages and Content Architecture of Mini Baseball Course	WANG Xiang-miao(113)
Analysis of Extracurricular Sports Activities and Competitions in Guangdong Undergraduate Colleges ——Based on "Basic Standards for Physical Education in Colleges"	ZHANG Xiao-long, ZHU Yan(117)
Development Trend of Intelligent Teaching Environment Construction for Physical Education in Sports Colleges and Universities	GAO Song, LI Li-rong(121)
Research on Production-Teaching Integration of Innovation and Entrepreneurship Education in Sport College Under the Background of "Internet +"	WANG Si-ming(125)

“互联网+”背景下高等体育院校 创新创业教育的产教融合路径研究^{*}

王思明

(广州体育职业技术学院, 广东 广州 510650)

摘要:“互联网+”是新时期通过互联网与社会行业融合发展的新形态和新趋势。基于产教融合视角,提出我国高等体育院校创新创业教育的基础上“互联网+”背景下高等体育院校创新创业教育的产教融合路径。该路径通过深度剖析高等体育院校创新创业教育发展趋势,重新设置创新创业教育内容体系,构建基于“互联网+教育”的产教融合教学模块,形成构建了以互联网为工具的“企业需求导向+学生专业发展导向”和“社会需求导向+学生专项实践导向”相融汇以及“互联网+学校教育+学生实践”相融合的高等体育院校创新创业教育运行机制。另外,以互联网为媒介的产教融合路径注重校内校外联动,形成校企协同推进高等体育院校创新创业产教融合培养的全新模式。旨在为高等体育院校创新创业教育改革提供参考与借鉴。

关键词:互联网+; 创新创业; 产教融合; 高等体育院校

中图分类号:G807 **文献标识码:**A **文章编号:**1007-323X(2019)04-0125-04

DOI:10.13830/j.cnki.cn44-1129/g8.2019.04.033

Research on Production - Teaching Integration of Innovation and Entrepreneurship Education in Sport College Under the Background of “Internet + ”

WANG Si - ming

(Guangzhou vocational and technical college of sports, Guangzhou 510650, China)

Abstract “Internet + ” is a new form and trend of the integration of the Internet and social industry in the new era. From the perspective of the integration of industry and education, this study proposes the integration of industry and education in the innovation and entrepreneurship of China's higher sports colleges and universities on the basis of “Internet + ”. The path through deep analyze the development trend of physical universities entrepreneurship education innovation, to set up innovation entrepreneurship education content system, built on the basis of “Internet + education” the integration teaching module, form constructed with the Internet as a tool to demand oriented “enterprise + student professional development orientation” and “social needs + students special practice guidance” combines and “Internet + school education, students practice” combining physical universities innovation entrepreneurship education mechanism. In addition, the internet - mediated approach to production - education integration focuses on the linkage between inside and outside the university, forming a new mode of university - enterprise collaboration to promote the cultivation of innovation, entrepreneurship, production - education integration in higher physical education institutions. It aims to provide reference for innovation and entrepreneurship education reform in higher physical education institutions.

Key words: Internet + ; Innovation and Entrepreneurship; Integration of Industry and Education; Sport College

收稿日期:2019-02-18

作者简介:王思明(1990-),男,助教,硕士

研究方向:游泳教学与训练、学生创业管理

* 基金项目:广州市高校创新创业教育项目(201709P15)

“互联网+”是新时期通过互联网与社会行业融合发展的新形态和新趋势,是信息时代知识社会的创新形态。^[6]以互联网为路径推动的社会形态演进,既能有效促进人类社会生产生活方式,还能引领社会创新发展新方向。随着社会经济快速发展,人们逐渐开始重视对健康的追求,以致体育服务需求日益增长。北京奥运会以来,体育不再是少数人的专利,已成为可供社会大众公共服务的消费品。另外,在我国体育产业作为朝阳产业,虽起步较晚,但发展速度快、后劲足,发展领域宽泛,是新时代大众创业、万众创新的重要落脚点。可见,为适应不断增长的体育服务需要,必须加强专门从事体育服务、产品生产和经营的教育水平,以提高其社会从业和创业能力。基于此,如何进行以“互联网+”为工具,以产教融合为目标的高等体育院校创新创业教育理论和实践并重路径研究,在教育过程培养学生创新创业能力,将创新创业理念贯穿于整个高校教育活动,既是高等体育院校教育的热门话题,更是当前中国体育社会服务快速发展需求与人才培养相结合的重点研究课题。

1 高等体育院校创新创业教育发展趋势

近年来,随着我国产业结构不断调整与升级,促使第三产业得以迅速发展,以服务业尤为突出。体育产业作为新时代新兴服务行业,其发展趋势日新月异,呈现出旺盛的生命力,给予体育类大学生就业取向由传统就业方式向多元化从业转化的发展格局,更多符合社会需求的体育服务岗位需要具有创新创业素质的体育专业大学生去开拓创业。

现阶段,高等体育院校教育仍以注重学生体育理论知识和专业技能培养为主,重视提高学生的专项社会服务水平,而忽略在教育过程中对学生创新创业思维的嵌入,造成学生普遍缺乏创业需要的基本素养和能力,严重制约与影响高等体育院校学生的创新创业选择。通过问卷调查和实地考察,高等体育院校创新创业教育现状如下表1所示。

表1 体育高校创新创业教育情况一览表

开设情况	激励机制	政策保障	课程体系是否完善	服务平台	校企合作
是(%)	86.3	40.2	41.6	38.7	53.2
否(%)	13.7	59.8	58.4	61.3	46.8
其他(%)	0	0	0	0	0

通过走访与调查,目前高等体育院校创新创业教育的数量尤为广泛,但其质量相对滞后。相比其他学科,教师师资是影响其质量的主要因素,特别是专任教师的缺乏,已成为其学科建设的主要阻碍。其次,保障机制缺乏,特别是提高教育质量的激励机制和政策保障尤为突出,部分学校甚至没有与之相匹配的专项资金。再次,创新创业教育课程体系不够完善。这类问题不仅是高等体育院校创新创业教育的独有现象,也是现阶段高校创新创业教育的共性问题,课程体系不完善,课程教材未能与专项相匹配,其实我国高校创新创业教育发展的瓶颈。另外,缺乏系统性、科学性的创新创业服务平台,必然导致相应的政策与制度在实际落实时并不能通过系统、科学的统筹与安排,其效果大打折扣。最后,校企合作深度不够。创新创业教育从理论学习到项目申请、落地,中间历经的所有环节必须由

学校知晓,经市场检验,故要求在创新创业人才培养过程中必须融入校企协作的理念。而在教育实际中,很少有学校能形成校企联动培养的协作机制。诚然,问题是目标实现的方向指引,透过现象看本质,不难发现,我国高等体育院校创新创业教育起步晚,但后劲足,特别是全国体育类创新创业大赛的成功举办以及体育产业在我国的迅速发展,给予高等体育院校创新创业教育发展极大的动力,而现代信息技术的快速发展及其与社会各界融合发展的成功案例又给予其多样化的发展途径。

2 构建“互联网+”背景下高等体育院校创新创业教育产教融合路径的内容体系

2.1 “互联网+”背景下高等体育院校创新创业教育产教融合路径的理论基础

深化高等体育院校创新创业教育改革,整体设计需基于体育服务与体育教育的产教融合进一步深化,需符合服务国家和区域体育产业创新发展战略。^[6]因此,高等体育院校创新创业教育产教融合路径要理清体育类创新创业人才培养的内涵特质,以立德树人为根本任务,重点加强满足体育产业发展现实需求的体育服务人才培养。另外,通过校企联动,构建基于“互联网+”背景下高等体育院校创新创业教育产教融合的校企协同机制,形成协同推进高等体育院校创新创业服务型人才的联合培养。以此,结合现代化信息技术,创新高效创新创业教育路径,促使企业需求和学生发展需求的有效融合。同时,树立产教融合的创新创业人才培养理念,构建高等体育院校创新创业教学、实践和科研的有融通机制,实现以人才培养为中心,促进学生全面发展。此外,面向社会的体育服务需求实际,搭建提高学生创新创业能力的互联网平台和项目载体,提高学生信息整合与自主学习能力,引导学生形成一种新的学习方式。

高等体育院校创新创业教育产教融合即将体育产业与创新创业教育密切结合,相互支持,相互促进,使创新创业教育成为人才培养、科学研究、产业服务为一体的产业性经营实体,形成学校与企业互为联动的教育模式。^[6]通过学校进一步对接体育产业需求,主动树立融入业界理念,树立合作共赢的导向意识,并在管理体制、运行机制及资源配置上加快调整,把深化产教融合路径转化为自身调整发展的内在需求。高等体育院校推进产教融合没有统一固定的模式,其最重要是要根据体育产业需求实际培养人才,面向解决企业和社会实际问题提高其创新能力和服务水平。

2.2 “互联网+”背景下高等体育院校创新创业教育产教融合路径的内容设置

基于“互联网+”的时代背景,拓展高等体育院校创新创业教育路径,深化高等体育院校创新创业教育的时代视角,健全高等体育院校高校创新创业教育运行机制,建立以学生发展为核心,以满足体育产业社会服务为目标,以立德树人为根本的高等体育院校创新创业教育的时代路径。^[6]其内容涵盖师资队伍、创新创业科研服务、学生创新创业能力发展、网络平台建设、教育活动标准化、成果转化六大模块,并以内容模块为导向,构建了以互联网为工具的“企业需求导向+学生专业发展导向”和“社会需求导向+学生专项实践导向”相融汇以及“互联网+学校教育+学生实践”相融合的高等体育院校创

创新创业教育路径。该路径中其六大内容模块既独立发展,在信息技术的支持下实现信息共享,完成内容建设的互为补充。另外,在路径运行时,通过企业、社会与学生的互为融汇及互联网、教育与实践的互为融合,促进高等体育院校创新创业教育路径不仅满足产教融合的社会发展需求,并在信息技术的支持下不断优化升级。其内容构架设置如图1所示。



图1 互联网+背景下高等体育院校创新创业教育产教融合内容体系构架

由图可知,企业与社会需求导向与学生个人发展在网络技术的支持下成互为融汇形式,亦是本研究对体育高校创新创业教育路径的深化改革。首先,通过创新创业与学校专项教育,使学生具备体育产业的基本社会服务能力。通过充分发挥其体育社会服务能力,并由企业和社会市场进行进一步检验,是高等体育院校创新创业教育立足于服务体育产业创新驱动需求和服务经济社会发展。主动面向市场需求,由检验结果让学校教育在人才培养结构、质量和水平上主动进行优化调整。另外,创新创业教育的实质是人才驱动,高等体育院校要通过深化创新创业教育教学改革,创新教育路径,使之现代化、科学化,完善创新创业教育体系,促进体育类创新人才的培养质量。

3 “互联网+”背景下高等体育院校创新创业教育的产教融合路径运行策略

高等体育院校创新创业教育随体育产业的发展正处快速发展期,为促进教学质量的稳步提高,创新人才培养与体育产业需求的有效衔接,其创新创业教育必须加强推动“互联网+”的课程建设机制,结合产教融合路径,优化创新创业教育的资源配置与信息共享。利用互联网技术加强高校之间、校企之间的联动合作,学生、学校与社会之间的资源互通,建立共建共享共赢的高等体育院校创新创业教育信息平台,不断提升创新创业教育质量,拓展创新创业教育路径。

3.1 提高站位,优化创新创业教育理

创新创业是体育产业社会化发展的重要举措,是健康中国的时代主题。高校重视创新创业教育,主动满足体育社会服务需求,不断深化创新创业教育改革,加强体育创新创业人才培养,要积极转变创新创业教育理念,以符合社会发展的时代要求。创新创业教育具有较强的理论性,而体育社会服务强调社会服务的实践性,必须依托产教融合而不断提高学生的社会服务能力和见识。传统高等体育院校的创新创业教育是以教师

为中心,明显不适于对学生能力发展的动态监控和个性化教育。结合“互联网+”的高等体育院校创新创业教育,贯穿于产教融合路径全过程,坚持以问题为导向,以能力发展为目标,以信息共享为途径,不断优化创新创业教育路径,树立基于信息技术的产教融合教育理念。

3.2 资源整合,联动创新创业教育信息

体育产业于我国的发展起步晚,资源零散,专业程度不高,正因如此,体育产业在我国的发展速度相对滞后,也对我国体育专业人才培养提出更高要求。互联网的兴起极大促进了社会各行各业的互联互通,通过“互联网+高等体育院校创新创业教育”,实现高等体育院校创新创业教育的产教融合及由大数据精准分析课程体系及教学内容与学生现实需求的契合度。“互联网+教育”的产教融合路径将创新创业教育融入学科专业建设之中,融入人才培养全过程,充分利用现代信息技术,充分整合学校之间、校企之间、学生与学校和企业之间的动态信息与现实需求,实现以问题为导向的教学、学习与实践互为联动。从教学角度,合理把控学生学习状态,适时调整满足社会需求的教学方向,不断产出体育产业所需的创新创业人才。从企业角度,提出适合企业发展的人才类型,为学校教育方向调整提供依据。从学生角度,适时发现优质学习资源,实现基于信息技术的多元化学习。可见,通过“互联网+教育”的产教融合路径可有效整合社会、企业、学校、学生等各类信息与资源,实现产、学、研协同创新,为高等体育院校创新创业教育和国家创新驱动发展战略助力。

3.3 尊重规律,构建创新创业教育课程模块

体育专业大学生创新创业能力的培养必须以循序渐进为原则,以理论教学为基础,以实践教学为重心,通过信息技术工具,整合高等体育院校创新创业教育课程资源和教学实践平台,结合产业发展需求,提供教学引导方向,基于此,将创新创业教育课程模块化。本研究创新创业教育课程模块适宜遵循有序推进教育规律为基础,形成循序渐进式的高等体育院校创新创业教育课程体系。其模块设置包括队伍建设、创新创业科研服务、学生创新创业能力发展、网络平台建设、教育实践标准化、成果转化六大模块。本课程模块体系的循序渐进主要体现在教育过程随学生年级变化的层次性。首先是基础层次,即创新创业教育的基础课程,主要面向低年级学生,以培养学生创新创业意识为主要目标,结合信息技术对学生数据的过程评估,发现学生创新创业潜力。其次是提高层次,主要面向对创新创业具有较强意愿和较高潜力的学生,以培养学生创业知识、创业技巧和创业技能为目标。最后是实践层次,加强学生创新创业实践与理论相结合,以培养学生体育社会服务能力为目标,提供体育产业服务需求,由网络平台提供创新创业环境,实现产教融合的穿心创业教育路径。

3.4 互联互通,把控创新创业教育过程

以互联网为工具,可把学校、企业、社会与学生在创新创业教育过程有效链接,形成高等体育院校创新创业教育的网络动态系统。在教育资源上,学校之间、校企之间、师生之间实现联动互通,实时共享。在教学活动上,通过课前课后、线上线下、校内校外的师生互动,各高校的课程资源能够得到充分利用。另外,通过互联网教学拉近了教学对象与教师的距离,拓宽产

教融合的发展路径。在课程建设上,以互联网为媒介的创新创业课程建设,其目标更加契合体育产业的社会需求,课程内容更加符合学生能力发展需要,课程建设对象更加多元化,形成跨学校、跨行业、跨地域、跨学科、跨专业的创新创业教育课程建设和培育模式,极大提高了体育类创新创业教育课程的质量。

4 “互联网+”背景下高等体育院校创新创业教育的产教融合路径

4.1 创新创业教育工作精细化

互联网的广泛应用,提高了信息交流的实效性,资源使用的便捷性。当代高校学生属于互联网应用的“原住民”,善于利用网络辅助学习,诚然“互联网+”背景下高等体育院校创新创业教育符合时代下社会发展趋势,学校体育充分认识这一现状,努力开发“互联网+教育”的教学模式,建立以互联网为支撑的高校创新创业教育网络平台,实现对教学过程的课程建设、考核评价、过程监控、创业服务等内容精细化管理。另外,将体育产业行业动态纳入教育平台,通过对行业需求的分类管理,提供学生实践创业的行业发展实时动态,为其创业方向选择提供现实依据。通过积极推送创业教育、创业服务等实时资讯,开辟线上与线下相结合的创新创业教育产教融合的精细化服务路径。

4.2 创新创业教学目标专一化

体育教学通常是以强化学生运动技能,加强基础专业知识为主要目标,在不同专业中运动技术与专业理论的比重各不相同,其教学目标又呈现多样化,势必影响学生创新创业能力。本研究在互联网支持下,整合体育产业实时动态,共享创新创业教学资源,提供创新创业实践网络平台,贯彻以创新创业能力培养为中心的教学策略,坚持把学生创新创业能力培养作为教学目标,坚持以创新创业所需的心理品质、创业意识和创业能力教学主线,兼顾体育专项技术和专业理论,根据学龄按层次开展教学活动,使创新创业教学目标不断集中统一。同时,“互联网+”背景下高等体育院校创新创业教育的产教融合路径也彰显了学生创新创业能力培养教学要求,突出了探究思考、自主学习和主动实践的现代教育特征。

4.3 创新创业教育与实践链式服务

“互联网+”背景下的高等体育院校创新创业教育产教融合路径提供学生创新创业学习与创新创业实践以链式服务,将创新创业教育划分为理论学习、创新创业孵化和创新创业转化三个阶段。在理论学习阶段,通过对学生创业能力的初始评估,提供创新创业能力发展的个性化教学方案,实现教学过程的因材施教。在孵化阶段,通过大数据匹配技术,首先完成在项目自动筛选,再由指导教师精选契合体育产业发展动态的创新创业项目进入孵化阶段。在筛选过程通过竞争激烈学生的创作热情,同时选拔适合进入创新创业培养链的优秀项目进行培养。而在转化阶段,通过校企联动,将创新创业项目投入到市场化自主运营,在企业的指导下,由市场检验创新创业的可

行性。经过一系列的创新创业能力链式培养,实现对学生创新创业能力渐进式提高。而在其中取得成功创新创业的案例又可反馈与创新创业教育,进一步引导创新创业的教育方向选择。

5 结语

“互联网+”背景下的大学生创新创业能力培养是一种面向时代、面向未来的教育模式,更是实现学生可持续学习的教育方式。高等体育院校深化创新创业教育教学改革,整体设计上要应用现代信息技术,基于深化产教融合,服务体育产业发展需求的视角,厘清应用型创新创业人才培养的内涵特质,坚持立德树人根本任务,重点培养满足体育产业发展现实需求的服务人才,注重校内校外联动,形成校企协同推进高等体育院校创新创业产教融合培养的全新格局。

参考文献:

- [1] 宋旭,吴媛.以创新创业能力培养为目标的高校实践教学体系构建[J/OL].中国成人教育,2018(24):101-103[2019-02-13].http://kns.cnki.net/kcms/detail/37.1214.G4.20190118.1347.060.html
- [2] 肖俊生.构建大学生创新创业教育体系的对策和建议[J].实验技术与管理,2018,35(12):202-205
- [3] 黄侃,刘勇,许伟.“互联网+”背景下创新创业教育融入高职计算机网络技术专业的研究与实践——以“基于岗位S-E-P三维融合”模型为基础[J].中国职业技术教育,2018(29):83-88
- [4] 南旭光.“互联网+”创新创业教育的价值特征与推进策略[J].教育与职业,2017(2):37-42
- [5] 顾志平,江新华.基于供给侧改革的体育产业发展策略研究[J].广州体育学院学报,2018,38(4):34-36,46
- [6] 蔡海云.“互联网+”下大学生就业创业平台建设[J].中国成人教育,2018(7):61-63
- [7] 张林,王佳.“互联网+创新创业”导向的会计专业实践教学体系研究[J].实验技术与管理,2018,35(3):15-18
- [8] 王慧,林莹莹.“互联网+”背景下创客教育与高职创新创业教育融合模式探究——以时装零售与管理专业为例[J].中国职业技术教育,2018(8):78-81
- [9] 匡艳丽,林子良.“互联网+”思维融入高校创新创业教育课程建设研究[J].教育探索,2018(1):66-69
- [10] 田华.“互联网+”背景下体育专业大学生创业路径论析[J].继续教育研究,2017(10):34-39
- [11] 周国海,李渊,尹小俭.儿童青少年体能发展敏感期相关热点问题[J].成都体育学院学报,2016,42(6):114-120
- [12] 刘振忠,张坤,赵智岗.高等体育院校创新创业教育实践体系的构建[J].山东体育学院学报,2009,25(11):88-90,93

广州体育学院学报

JOURNAL OF GUANGZHOU SPORT UNIVERSITY

《广州体育学院学报》编辑委员会

主 任 Director: 刘永东 LIU Yong-dong

常务副主任 Executive Associate Director: 胡 敏 HU Min 朱征宇 ZHU Zheng-yu

副主任 Associate Director: 陈 琦 CHEN Qi 黄晓春 HUANG Xiao-chun

特邀编委 Guest Editor: (按姓氏笔画排列)

毛振明 MAO Zhen-ming	田 野 TIAN Ye	田麦久 TIAN Mai-jiu
冯连世 FENG Lian-shi	朱为模 (美国) ZHU Wei-mo	孙民治 SUN Min-zhi
李 明 (美国) LI Ming	陈佩杰 CHEN Pei-jie	周爱光 ZHOU Ai-guang
周 里 ZHOU Li	黄汉升 HUANG Han-sheng	谢琼桓 XIE Qiong-huan
谢敏豪 XIE Min-hao	蒋志学 JIANG Zhi-xue	程蜀琳 (芬兰) CHENG Shu-lin
鲍明晓 BAO Ming-xiao		

委员 Commissioner: (按姓氏笔画排列)

刘永东 LIU Yong-dong	朱征宇 ZHU Zheng-yu	吕树庭 LV Shu-ting
许宗祥 XU Zong-xiang	周 毅 ZHOU Yi	周德书 ZHOU De-shu
陈 琦 CHEN Qi	林文弢 LIN Wen-tao	倪依克 NI Yi-ke
徐 佶 XU Ji	黄晓春 HUANG Xiao-chun	韩会君 HAN Hui-jun
裴立新 PEI Li-xin		

主编 Editor-in-chief: 黄晓春 HUANG Xiao-chun

- ◆《中国学术期刊(光盘版)》全文收录期刊
- ◆中国学术期刊综合评价数据库期刊来源期刊
- ◆加拿大《国际体育文献库》收录期刊
- ◆《中国核心期刊(遴选)数据库》收录期刊
- ◆《中国期刊全文数据库》收录期刊
- ◆《中国社会科学引文索引》来源期刊
- ◆《中国社会科学期刊精品数据库》收录期刊
- ◆《中文科技期刊数据库》收录期刊
- ◆《CAJ-CD规范》执行优秀期刊
- ◆中国人文社会科学核心期刊

广州体育学院学报

JOURNAL OF GUANGZHOU SPORTUNIVERSITY

双月刊(公开发行)

Bimonthly (Publicity Subscription)

创刊日期 1981年

Started in 1981

出刊日期 2019年7月28日

Publishing Date Jul. 28, 2019

第39卷 2019年第4期(总第166期)

Vol.39.No.4,2019(Serial. No.166)

主管单位: 广东省教育厅

Competent Authorities:

Department of Education of Guangdong Province

主 办: 广州体育学院

Sponsor: Guangzhou Sport University

主 编: 黄晓春

Chief Editor: HUANG Xiao-chun

编辑出版: 广州体育学院学报编辑部

Editorial and Publisher:

Editorial of Guangzhou Sport University

邮 编: 510500

Post Code: 510500

电 话: 020-38024656

Tel: 020-38024656

在线投稿: <http://gztyxy.ijournals.cn/ch/index.aspx>

地 址: 广州市广州大道中1268号

Address: No.1268, Middle of Guangzhou Avenue
Guangzhou, R.P.China

印刷单位: 广州市保诚印务有限公司

Printing: Guangzhou Baocheng Printing Co., Ltd.

发行单位: 广州体育学院学报编辑部

Distributed: Editorial Department of Journal of
Guangzhou Sport University

国内统一连续出版物号: CN44-1129/G8

国际标准连续出版物号: ISSN1007-323X

国内定价: 全年90元, 每期15元

ISSN 1007-323X



9 771007 323195

2. 游泳池救生水中拖带能力评价指标体系的构建



当代体育科技

DANG DAI TI YU KE JI

第9卷 第03期

出版日期: 2019-01-25

主管 中共黑龙江省委宣传部
主办 黑龙江文化产业投资控股集团有限公司
出版 黑龙江当代体育杂志社有限公司
互联网出版 中文集团数字出版传媒股份有限公司
(http://www.cnknowledge.com)

数据服务 中文百科数据有限公司
学术支持 中文百科智库有限公司
数据编辑 中外医疗大数据有限公司
经营代理 中文集团

社长 曲剑飞
总经理 赵虹煜
总编 梁晓峰

编委会 (按姓氏笔画为序)

史兵 陕西师范大学体育学院院长、博士生导师
张杨 陕西师范大学体育学院体操教研室主任、硕士生导师
王斌 南京体育学院运动人体科学系运动人体科学教研室主任
马爱民 安阳师范学院体育科学系教授、河南师范大学兼职硕士生导师
马延春 河南省武术运动管理中心主任、少林与太极杂志社社长
王毅 东莞职业技术学院体育系教授
宋森 原全国人大教科文卫委员会人口卫生体育室主任、原卫生部政策法规司副司长
杨则宜 国家体育总局兴奋剂中心研究员、北京体育大学博士生导师
许亚萍 浙江大学体育学院教师、前国家皮划艇运动员、世界杯皮划艇冠军
张颢 陕西师范大学体育学院硕士生导师、国家体育总局人文社会科学陕西师范大学中心成员
林小静 东莞职业技术学院体育系副教授
张志新 清华大学体育教学部
熊正英 陕西师范大学体育学院运动人体科学专业硕士生导师、运动生物学研究所所长
魏万磊 波兰格但斯克大学孔子学院院长

学术部 王春盼 郭海峰 崔雷刚 陈丽慧
电话 0451-51869099
邮箱 ddykj@126.com
bjb@ddtykj.com

国际标准连续出版物号 ISSN 2095-2813
国内统一连续出版物号 CN 23-1579/G8

印刷 正泰印刷包装有限公司
定价 20元 (RMB) 每期
广告许可证 哈南市监广字 [2017] 第031号
社址 哈尔滨市南岗区宣化街99号
邮编 150008
网址 www.ddtykj.com

目 录

体育前沿

- 我国高校体育教学改革过程中面临的问题及对策探析..... 左琳燕 (1)
- 新时期体育产业管理的改革及创新..... 朱猛 (2)
- 基于应用型人才培养的地方高校公共体育课程改革研究..... 冯强 孟翔 (4)
- “健康第一”理念下高职院校公共体育课的教学改革..... 刘丽 高斌 胡浩 (5)
- “体医结合”的体育教学改革模式探讨..... 吕艳琼 (7)
- 改革思辨..... 陈亚京 (8)
- 新形势下以职业体能为导向的高职院校体育教学改革研究..... 董永祥 (10)
- 新形势下高校足球教学改革及对策研究..... 陈令伟 (12)

运动人体科学

- 女排赛前膳食调整及赛期称重后营养恢复方案的研究..... 廖晶晶 (13)
- 学龄前儿童单纯性肥胖的影响因素及身体活动方案的分析..... 刘社琴 (16)
- 运动改善肺动脉高血压机制的探讨..... 何庆华 武晶琼 (18)
- 青少年肩部损伤的特点..... 张弛 钱菁华 (19)
- 篮球运动的损伤及原因探析..... 李秀阳 (21)
- 活络止痛联合玻璃酸钠治疗运动创伤性网球肘 44 例体会..... 路睿 (23)
- 阳光体育背景下课间田径锻炼对高中生体质的影响实证分析..... 李英实 (25)
- 表面肌电的研究进展..... 王念 黄达武 (27)
- 体操运动中常见的运动损伤原因分析..... 王志革 (30)
- 体力活动与 II 型糖尿病研究综述..... 李垂坤 (32)

运动训练学

- 民族地区高校啦啦操训练内容体系研究..... 陈璞玉 (35)
- 初中生篮球训练特点及安排原则..... 朱月芳 (37)
- 心理特质与心理训练在大学生网球教学中的应用..... 焦鸣 (39)
- 节奏训练法在健美操教学中的作用..... 金思琪 (40)
- 身心平衡理念对网球竞技水平影响的探讨..... 陈艳林 (43)
- 弹力带辅助高中生引体向上教学训练研究..... 孙志亚 (44)
- 长期运动训练对男大学生身体成分及体质健康的影响研究..... 王立杰 (46)
- 小体操垫在青少年田径训练中的运用..... 余江大 (48)
- 篮球训练中快攻战术训练的几点思考..... 张惟妮 (50)
- 法特莱克跑的课堂应用..... 秦凤银 (51)

踏板操队组建与管理机制的研究.....	刘子硕 (193)
实心球运动对提高学生身体素质的分析.....	刘新刚 王雷 吕学武 (194)
《新农村社区体育共生发展模式研究》评介.....	李新红 (196)
体育非物质文化遗产与高校体育协同发展途径研究.....	戴威 李国金 (198)
“情景教学法”在健美操教学中的地位与作用.....	张红珍 (200)
近十年我国田径科研文献计量学分析.....	朱星池 (202)
健康中国引领下体育专业人才创新能力培养研究.....	唐子涵 罗兰 (203)
游泳训练对促进少年儿童身心健康发展的积极作用.....	王键南 (205)
跆拳道锻炼对身体素质和身心健康的影响.....	邵钢 (206)
《人体骨骼表面解剖学》在体育类专业教学中的应用探索.....	陈艳 宋雅伟 (208)
2016至2017年中国大学生足球联赛北区高职组现状调查分析.....	王麒麟 (211)
“游戏化”教学对乒乓球教学的促进作用.....	姚荣奇 (213)
浅谈高职院校校运会对校园文化建设的研究.....	任相飞 李桂平 宋洪路 刘硕 曹恒春 刘建卓 (216)
高校登山社团发展现状及对策研究.....	李林峰 杜扬婷 (217)
基于竞赛规则演变视角下竞技健美操运动发展的探析.....	张辉平 (219)
体操类运动项目中成套动作的音乐研究述评.....	黄敬茜 张楷悦 (221)
如何提升大学生水上自救救助技能.....	田小静 宋海燕 (224)
大学生心理健康水平与体质关系的探讨.....	董洁 (225)
游泳池救生水中拖带能力评价指标体系的构建.....	王思明 (227)
大学生体质健康影响因素分析及对策研究.....	刘亚鲁 (230)
中国游泳运动现状分析与对策探讨.....	俞金刚 (232)
健身房对大学生体育行为的影响研究.....	李艳芳 (233)
现代美学视域下当下竞技跆拳道教学中的问题与对策研究.....	饶清秀子 温秋军 (235)
体育游戏对3至6岁自闭症儿童的心理影响.....	董欢 (237)
体育和健康课及身体素质良好开展与有效结合.....	伊卓 (238)
中国大学生排球运动员心理技能调查研究.....	梁雪梅 张凯 (240)
中国足协人力资源管理存在的问题和对策.....	王迪 (243)
游泳运动对发展儿童健康体适能的研究.....	裴家辉 (245)
亲水运动旅游产业从业人员职业技能需求研究.....	符传铭 陶成 赵倩倩 郭瑞杰 (247)
论中华体育精神与社会主义核心价值观的融合.....	叶涛 (248)
黔东南州山地户外运动风险防范措施研究.....	杨亚军 林丕鹏 (250)
关于体育养生思想对大学生心理健康促进作用的分析.....	沈艳 朱清华 (252)
第十三届全运会女子200m蝶泳前三名运动员技术对比分析.....	杨雪君 (253)
高职院校学生体质健康测试评价反馈机制存在的问题与建议.....	黄燕春 (255)

游泳池救生水中拖带能力评价指标体系的构建

王思明

(广州体育职业技术学院 广东广州 510650)

摘 要:通过文献资料法、问卷调查法、访谈法和数理统计法等研究方法对游泳池水中拖带能力进行系统的实证研究,构成了由2个一级指标、4个二级指标以及15个三级指标组成的游泳池救生水中拖带能力评价指标体系。另外,确定了游泳池救生水中拖带能力评价指标体系各级指标的权重大小,有助于丰富游泳池救生基本理论,促进救生事业的健康发展具有一定的理论与现实价值。

关键词:水中救生 拖带能力 评价指标

中图分类号: G861.1

文献标识码: A

文章编号: 2095-2813(2019)01(c)-0227-04

众所周知,由于游泳是水中进行的项目,存在一定的安全隐患,需要大量的游泳救生员对安全予以保障,因而游泳救生事业蓬勃发展。救生事业的不断发展为全民健身事业的开展创造诸多便利条件,日益提高救生员的能力是当今社会普遍关注的话题。当然,取得发展的同时尚有诸多不足,提高救生员能力的着力点也有待进一步探寻。本研究选择以游泳救生为切入点,对游泳救生员水中拖带能力的评价指标体系展开调查研究,以期更好地促进全民健身事业的和谐健康发展。

1 研究对象与方法

1.1 研究对象

本文以初级游泳救生员游泳池救生水中赴救环节中的拖带能力为研究对象。

1.2 研究方法

1.2.1 文献资料法

根据研究的需要,搜集与整理相关书籍、文献研究成果等资料,全面地了解目前的研究现状。

1.2.2 专家访谈法

走访多位国内专家学者,请教与研究内容、思路和操作过程等相关问题。

1.2.3 特尔菲法

采用特尔菲法,集中游泳教学、救生领域相关专家的意见,经过两轮以上的专家调查,为游泳池救生水中拖带能力评价指标的筛选以及权重的确定等问题确定依据,最终确立评价指标体系。

1.2.4 数理统计法

运用Excel对专家调查表的数据进行了描述性统计分析。

2 分析与讨论

2.1 游泳池救生水中拖带能力初选指标体系的确定

在对游泳池救生水中拖带能力进行分析的基础上,通过前期的专家访谈,就如何建立能够反映游泳池救生水中拖带能力的评价指标体系获得了重要信息,将信息进行整

理和总结。另外,对游泳池救生水中拖带能力从技术、体能进行理论分析,根据指标体系的构建原则,初步建立了游泳池救生水中拖带能力的评价指标体系。初步建立的评价指标体系中两个一级指标,4个二级指标,31个三级指标。

2.2 游泳池救生水中拖带能力指标和权重确定

2.2.1 初选指标的第一轮筛选

本文中专家调查的主要统计参数有一致性系数与专家通过率。一致性是指同一观测者进行两次或两次以上测定时得到结果的相似程度,也可认为是不同观测者对相同对象进行测定时得到结果的相近程度^[1]。本研究专家结果的一致性检验属于多个观测者对同一事物观测值的比较,故采用kappa系数进行检验。由表1可知,专家对各级指标的认可度较高,指标选择的科学合理,为本文的研究奠定了重要基石。

(1) 一级指标筛选。

本文初步建立的游泳池救生水中拖带能力的评价指标体系中,一级指标包含技术和体能两个指标,专家调查统计结果显示,此两个指标得到专家的一致认可,这一结果说明,专家们对于本研究的一级指标给予了充分肯定,同时,专家对本文一级指标给予了以下建议:得出一级指标的定义,并具有可操作化的作用;明确一级指标权重系数。

(2) 二级指标筛选。

通过专家调查,本研究二级指标相对比较清晰,因此,专家对本文列出的指标异议较小。经整理专家反馈意见,结合相应的统计学原理与游泳池救生水中的实际情况,考虑到水中救生的特殊性,对原来的二级指标的调整较少,最后修改保留了四个二级指标,分别是拖带技术、拖带技术、拖带体能和游泳体能。

(3) 三级指标筛选。

指标体系细化过程中,专家对指标选取各有侧重,选择指标时会着重考虑自己所擅长的领域。故筛选三级指标听取专家意见的同时,更应侧重对调查结果的数理统计分

析,参考专家对指标的一致性,进而确定三级指标。

三级指标筛选的专家建议。

其一,删去的游泳技术的指标,专家将蛙泳、爬泳和仰泳三个指标删除,原因是这三种泳姿的姿势与救生实用泳姿关联度不高。从身体姿势上看,蛙泳和爬泳属于俯卧,不符合实际游泳池救生水中拖带技术;从溺水者来说,施救者需直接与其身体接触进行施救,蛙泳、爬泳和仰泳这三种技术又主要是竞技技术,这样说来,侧泳、踩水和反蛙泳比较适合于实际水中拖带技术。

其二,删除拖带技术中的双人拖带技术,主要是由于双人拖带技术不利于保持拖带过程中的平衡性。

其三,关于游泳体能,专家保留了200m蛙泳、100m爬泳、100m反蛙泳和30s踩水。主要是因为直接赴救技术包括入水、接近、解脱、拖带、上岸和运送等主要环节。因此,这便要求救生员具有较强的游泳及拖带体能,考虑到游泳池规格,100m爬泳的游进能力可以让救生员快速接近溺水者,减少无用时间;200m蛙泳和100m反蛙泳可以使施救者具有较强的拖带体能,保证溺水者在被拖带过程中的安全及防止二次溺水;30s踩水有利于施救者在接近溺水者时,急停观察现场情况,以便于作出施救方案,同时也便于施救者在施救拖带过程中可根据现场实际情况进行原地踩水观察与停歇^[2]。

其四,托腋、夹胸和托颌拖带技术均是游泳池救生水中频繁采用的拖带技术,易于施救者对溺水者进行有效控制。专家选择25m的原因主要与游泳池的规格有关,因而对救生员拖带距离的要求不是太高;国家规定救生员在值岗时已划分好各自负责的区域,每位救生员负责区域不超过250m²;另一方面,在游泳池救生水中需遵循就近原则。而至于删除25m双人拖带和50m双人拖带的原因如前文所述,为了保障救生过程中的稳定性。

第一轮专家调查后,得到游泳池救生水中拖带能力评价的初选指标有:一级指标2个;二级指标2个;三级指标15个。

2.2.2 初选指标的第二轮筛选

(1) 指标调查。

将筛选出的各级指标按照重要程度重新编制成专家调查问卷,并对第二轮专家调查结果进行了数理统计,用量化分析的方法最终确定了指标,确定指标的具体依据是:指标的变异系数小于0.25,专家的评价结果通过一致性检验,即 $P < 0.01$ 或 $P < 0.05$,所选取指标的平均得分在3.5分以上(即达到总分的70%)。另外,在进行第二轮专家调查时,本研究采用变异系数对专家意见的协调程度进行统计。变异系数是指各指标的标准差与其加权平均值之比,是衡量不同观测者观测值变异程度的统计量,变异系数数值越小,则说明专家评价结果的分散程度越小^[3]。一般认为,变异系数大于或等于0.25时,该指标的专家协调程度不够。

(2) 筛选结果。

各级指标统计结果中,所有指标的重要性得分在3.5以上,变异系数低于0.25,符合前文规定的指标筛选依据,没有指标删除。指标筛选目的主要是为了避免重复信息对评价结果准确性的影响,并不是为了删除指标使指标数量减少^[4]。此外,对指标进行筛选必须结合定性分析。

两轮专家调查后,基本完成了对指标的统计学筛选,最终确立游泳池救生水中拖带能力指标模型,该模型一级指标2个,二级指标4个,三级指标15个。

2.2.3 权重计算

游泳池救生水中拖带能力评价指标体系由不同形式的单个指标构成,各指标在评价游泳池救生水中拖带能力时起的作用有别,需知悉各个指标在评价游泳池救生水中拖带能力中的相对重要程度,就是通常所说的各个指标权重。

在游泳池救生水中拖带能力评价指标体系指标的确定环节中,本研究已通过特尔非法吸取了专家们的意见,在确定本研究指标体系的权重过程中,为了能够继续结合专家的判断来有效地确定各指标重要程度的先后顺序,以避免指标权重与实际重要程度相悖的情况,对此评价体系指标权重的确定继续通过特尔非法来进行,如表2所示。

以上是7位专家对游泳池救生水中拖带能力一级指标重要程度的统计,由于本轮专家问卷采用的是无相同等级排序的方式,故一致性检验公式为: $W = 12S/[K2(N2-N)]$,其中,W为和谐系数,K为专家人数。

通过计算,离差平方和为12.75,肯德尔和谐系数为0.908,明显大于0.8,说明专家评判结果的一致性较高;另外,当自由度时 $= N-1=1$ (其中N为指标个数),卡方值 $\chi^2=10.26$,通过查表可知显著性为0.01水平时的卡方值为6.63,最后因为数据中所生成的卡方值10.26大于6.63,所以肯德尔和谐系数达到显著性水平,说明专家对于一级指标评判的一致性很高。另外,由表2可知,技术指标的权重为0.49,体能指标的权重(0.51)略大于技术指标。

计算可知,离差平方和为12.75,肯德尔和谐系数为0.908,明显大于0.8,说明专家评判结果的一致性较高;另外,当自由度时 $= N-1=3$ (其中N为指标个数),卡方值 $\chi^2=18.91$,通过查表可知显著性为0.01水平时的卡方值为11.34,最后因为数据中所生成的卡方值18.91大于11.34,所以肯德尔和谐系数达到显著性水平,说明专家对于二级指标评判的一致性很高如表3所示。

计算得出,离差平方和为12.75,肯德尔和谐系数为0.908,明显大于0.8,说明专家评判结果的一致性较高;另外,当自由度时 $= N-1=14$ (其中N为指标个数),卡方值 $\chi^2=46.84$,通过查表可知显著性为0.01水平时的卡方值为29.14,最后因为数据中所生成的卡方值46.84大于29.14,所以肯德尔和谐系数达到显著性水平,说明专家对于三级指标评判的一致性很高,如表4所示。

2.3 指标权重模型的构建

上述研究完成对救生拖带能力指标的最后筛选与简

表1 第一轮专家调查统计表

指标	Kappa系数			专家通过率
	M±S	Max	Min	P(%)
一级指标	0.90±0.02	0.91	0.83	100
二级指标	0.88±0.01	0.87	0.81	95.21
三级指标	0.83±0.06	0.88	0.84	89.88

表2 一级指标权重

指标	专家							数据权重	修正权重
	1	2	3	4	5	6	7		
A1技术	5	5	4	5	4	5	4	0.492	0.49
A2体能	5	5	5	5	5	3	5	0.508	0.51

表3 二级指标权重

指标	专家							数据权重	修正权重
	1	2	3	4	5	6	7		
B1游泳技术	5	3	5	4	4	5	4	0.236	0.23
B2拖带技术	4	4	5	5	5	5	5	0.260	0.26
B3游泳体能	4	5	4	4	3	5	5	0.236	0.24
B4拖带体能	5	5	5	5	5	5	4	0.268	0.27

表4 三级指标权重

指标	专家							数据权重	修正权重
	1	2	3	4	5	6	7		
C4侧泳	4	4	4	4	5	5	4	0.070	0.07
C5踩水	4	3	5	5	4	5	5	0.072	0.07
C6反蛙泳	5	5	5	5	5	5	5	0.081	0.08
C7托腋拖带技术	5	5	5	5	4	5	5	0.079	0.08
C8夹胸拖带技术	5	3	3	4	4	4	4	0.063	0.06
C9托枕拖带技术	4	4	3	5	4	3	4	0.063	0.06
C10托颌拖带技术	3	4	3	4	4	4	4	0.060	0.06
C13 200m蛙泳	5	4	5	5	3	5	5	0.074	0.07
C14 100m爬泳	4	3	4	5	3	5	4	0.065	0.06
C18 100m反蛙泳	5	4	4	5	5	4	4	0.072	0.07
C21 30s踩水	5	5	5	5	3	5	4	0.074	0.07
C22 25m托腋拖带	4	3	4	5	4	4	5	0.067	0.07
C24 25m夹胸拖带	4	2	3	4	4	4	3	0.056	0.06
C26 25m托枕拖带	3	3	4	5	4	4	4	0.063	0.06
C28 25m托颌拖带	2	3	4	4	3	4	4	0.056	0.05

表5 游泳池救生水中拖带能力评价指标权重模型

一级指标	二级指标	三级指标
A1技术 (0.49)	B1游泳技术 (0.23)	C4侧泳 (0.07)
		C5踩水 (0.07)
		C6反蛙泳 (0.08)
		C7托腋拖带技术 (0.08)
		C8夹胸拖带技术 (0.06)
	B2拖带技术 (0.26)	C9托枕拖带技术 (0.06)
		C10托颌拖带技术 (0.06)
		C13 200m蛙泳 (0.07)
		C14 100m爬泳 (0.06)
		C18 100m反蛙泳 (0.07)
A2体能 (0.51)	B3游泳体能 (0.24)	C21 30s踩水 (0.07)
		C22 25m托腋拖带 (0.07)
		C24 25m夹胸拖带 (0.06)
		C26 25m托枕拖带 (0.06)
	B4拖带体能 (0.27)	C28 25m托颌拖带 (0.05)

(下转231页)

展资源,为大学生健康成长塑造良好环境。

3.2 社会层面

大学生作为社会参与的一份子,其体质健康一定程度上影响着未来社会发展,要求社会各界广泛参与,共同营造良好环境。首先,家庭在大学生成长中扮演着极其重要的角色,其观念认知、行为实践总会在潜移默化中对大学生产生影响。要着力加强学校教育与家庭教育力量的联结,在固有环境范围内发挥引导作用,帮助大学生树立正确的价值观念,强化他们的体育锻炼意识,形成良好的生活作息及习惯,进而提升大学生体质。家长应注重以身作则,明确自身在孩子成长中的价值定位,采取正确的教育管理手段,关注孩子身心全面健康,可通过携手运动的方式,一方面可以改善孩子身体素质,另一方面还可促进彼此间的互动交流,培养他们正确的精神思想。同时,社区管理组织亦需发挥作用,促进全民健康运动,营造良好社会环境,继而积极影响大学生体质健康。信息化时代,社会各界亦需洁身自好,充分利用互联网信息传播优势,为体育锻炼点赞,减少不良信息传播,共同营造良好的社会道德环境与精神环境,促进大学生心理健康。

3.3 学校层面

新时期,学校必须要转变固有思想观念,深刻认识到自身全面发展学生的核心目标定位,正确处理好专业教育与健康教育之间的相互关系,适度加大对后者的投入。高等教育大众化、普及化态势下,应整合自身即有资源,结合实际需求,逐步完善体育配套设施建设,为大学生体育锻炼

提供良好的支持环境。同时,开设与健康教育相关的课程,引导学生健康饮食,帮助他们形成正确的生活习惯,提高其自律意识及能力,使之为了自身体质健康而努力。此外,加强大学生教育管理,综合考核他们的素质水平,对存在不良生活习惯的学生及时予以纠正,并出台相应的处罚措施,进一步提升他们的自律性。除此之外,学校还可定期或不定期组织体育文化活动,鼓励大学生积极参与,使之深刻感受由此带来的影响,逐步形成他们正确的终身体育观。

4 结语

大学生体质健康影响因素众多,包括自身因素、学校因素、家庭因素以及社会因素等,其作为一项系统化提升工程,需要上述因素的相互配合。基于大学生全面发展目标导向,在力所能及的范围内发挥作用。笔者希望学术界持续关注此方面研究,结合实际情况,针对性地突出更多有效提升大学生体质健康的举措,为实现中国伟大复兴奠定扎实的人才基础。

参考文献

- [1] 任玉庆,薛敏.大学生健康素养的特征分析及干预对策[J].江苏经贸职业技术学院学报,2018(5):68-70.
- [2] 邱晓燕.大学生体质健康水平提升的意义及途径[J].天津中德应用技术大学学报,2018(5):38-41.
- [3] 陈涛,刘军.基于因子分析法的大学生体质健康评价指标关系研究[J].三峡大学学报:自然科学版,2018(6):1-3.

模型,各级指标分别占有不同权重大小。

3.2 建议

(1)本文研究发现游泳池救生水中拖带能力的体能的权重比技术权重要大,游泳池救生员在日常的训练中应注重体能的训练。

(2)巩固拖带体能的训练,在每次游泳体能训练课后,针对性的训练25m托腋拖带和25m夹胸拖带,根据救生员体能情况,增减拖带体能训练内容。

参考文献

- [1] 李春波,何燕玲,张明园.一致性检验方法的合理应用[J].上海精神医院学报,2000,4(12):228-229.
- [2] 教材编写组.中国游泳救生员培训教材(试行)[M].国家体育总局游泳运动管理中心编印,1999.
- [3] 余道明.体育现代化理论及其指标体系研究:以首都体育现代化研究为例[D].福建师范大学,2007.
- [4] 胡永红.有效体育教学的理论与实证研究[D].福建师范大学,2009.

(上接229页)

化,并根据各指标与拖带能力之间的关系确定各指标权重,构建游泳池救生水中拖带能力各指标在反映拖带能力中所占权重模型:

由表5游泳池救生水中拖带能力评价指标权重模型可知,在权重模型中,以体能占有最大的权重(0.51),体能主要反映游泳体能和拖带体能,众所周知,体能与拖带能力之间有着重要的联系,故本权重模型充分体现了构建拖带能力权重模型时体能的重要程度;拖带能力模型中,技术也占有较大的权重,但略低于体能,表明在拖带能力中技术的重要程度比体能要弱。由二级指标的权重可知,在所有指标中,拖带体能所占权重最大(0.27),表明该指标在反映拖带能力是相当重要的,其次是拖带技术,而游泳技术所占的权重最小。另外,在三级指标中,各指标权重大小相差不大,表明其在反映拖带能力时均占有一定的地位。托带能力权重模型的建立,一方面,提供了各指标在反映游泳池水中救生体能的重要性,对于提高拖带能力具有重要的作用;另一方面,也为选择具有何种能力的人员从事救生职业提供参考,从而促进我国游泳救生事业和谐发展。

3 结论与建议

3.1 结论

(1)构建了包括两个一级指标、4个二级指标、15个三级指标组成的游泳池救生水中拖带能力评价指标体系。

(2)建立了游泳池救生水中拖带能力评价指标的权重

《当代体育科技》征稿函

《当代体育科技》是由原国家新闻出版总署批准,中共黑龙江省委宣传部主管,黑龙江省文化产业投资控股集团有限公司主办的体育类专业学术期刊。国内统一连续出版物号:CN 23-1579/G8;国际标准连续出版物号:ISSN 2095-2813。已进入国家新闻出版广电总局第二批认定学术期刊目录。

本刊已被《中国核心期刊(遴选)数据库》《中国学术期刊(光盘版)》《万方数据数字化期刊群》《中文科技期刊数据库》等数据库收录。

● 办刊宗旨

刊登国内外体育科技领域的新技术、新成果,介绍体育运动项目新的训练方法、动态和发展趋势,宣传科学技术在体育行业中的应用,促进我国体育科技事业的发展。

● 栏目设置

体育前沿、运动人体科学、运动训练学、学校体育学、体育人文社会学、民族传统体育、体育大视野。

● 稿件要求

1. 文稿应资料可靠、数据准确,具有创造性、科学性、实用性。应立论新颖、论据充分、数据可靠,文字要精炼,文责自负(严禁抄袭)。

2. 姓名在文题下按序排列,排列应在投稿时确定。作者姓名、单位、详细地址及邮政编码务必写清楚,多作者稿署名时须征得其他作者同意,排好先后次序,接录稿通知后不再改动。

3. 文章要求不得少于3000字符,格式一般要包括:题目、作者及单位、邮编、内容摘要、关键词、正文、参考文献等。文章标题字符要求在25字以内。

4. 文章中的图表应具有典型性,尽量少而精,表格使用多线表;图要使用黑线图,绘出的线条要光滑、流畅、粗细均匀;计量单位请以近期国务院颁布的《中华人民共和国法定计量单位》为准,不得采用非法定计量单位。

5. 为缩短出刊周期和减少错误,来稿一律使用Word格式,并注明本人详细联系方式。审稿周期为1~2个月,请作者自备底稿。

6. 编辑部对来稿有删改权,不同意删改的稿件请在来稿中声明。本刊已加入《中国学术期刊(光盘版)》《中文科技期刊数据库》《万方数据数字化期刊群》等数据库,如投稿作者不同意将文章编入以上数据库,请在来稿时声明,本刊将做适当处理。

省部级科研课题论文、博士论文、教授职位论文优惠刊登发表!

编辑部:电话:0451-51869099

邮箱:ddtykj@126.com



我社已开通在线投稿系统(www.ddtykj.com)为方便广大作者第一时间了解稿件进度,建议采用在线投稿系统投递稿件,望广大作者支持我社工作。

3. 创业动机研究历程与体育专业大学生创业影响因素的研究



体育科技 TIYU KEJI (双月刊 1979 年创刊) 2019 年 (第 40 卷) 第 6 期 出版时间: 2019 年 12 月 邮箱: tykj1979@vip.sina.com	广西壮族自治区体育局 广西壮族自治区体育科学研究所 体育科技杂志编辑部 体育科技杂志编辑部 广西瑞丰印务有限公司 地址: 南宁市星光大道 3 号 邮编: 530031	主管 主 办 编辑出版 发 行 印 刷	主 编: 谢 强 副 主 编: 陈 然 黄志平 责任编辑: 陈 然 (兼) 编 辑: 邹金辉
--	--	---------------------------------	--

目 次

● 竞赛训练

- 兴奋剂违规事件屡禁不止现象的思考.....王 聪, 徐起麟, 李 媛, 张 瑜 (1)
论美国现役人员人类能力最佳化的发展趋势.....马继政, 王 巍, 赵凤雏 (3)
传统高水平游泳运动员选材的思考.....朱颖文, 周意男 (6)
我国高校桥牌运动开展的现状与对策研究.....潘 江, 王 辉, 陈益群 (9)
赛艇体能训练核心竞争力构成要素.....潘壮丽, 陈素峰 (11)

● 运动医学

- 运动干预在预防老年人跌倒中的作用.....叶碧璇, 顾 洪, 缪爱琴, 许 浩 (15)
踝关节扭伤流行病学研究进展.....尹 彦, 罗冬梅, 刘 卉, 于 冰 (18)
优秀男子柔道运动员腰肌劳损的康复体能训练研究.....张传光, 魏夫超, 孙家贝, 付德利, 铨 磊 (22)
“自血疗法”治疗运动性荨麻疹的疗效观察.....冀 蕊 (25)
振动训练对举重运动员膝关节力量影响的研究.....杨 斌, 黄立新 (26)
典型滑行类游乐项目对人体生理反应的影响.....刘晓芬, 刘书娟, 贾 谊 (28)
体育活动维护小学生视力的实验研究.....蔡全凤, 陈 健, 潘景玲, 谈 强 (32)

● 运动心理

- 创业动机研究历程与体育专业大学生创业影响因素的研究.....王思明 (35)
高职体育教师职业倦怠、工作满意度及其干预措施探究.....李宏斌 (37)
高校健美操教学对大学生心理健康影响的探究.....王 芳 (39)

● 体育社会学

- 全民健身视域下新媒体技术善举与人性陋习的博弈论.....王莉莉, 戈 俊 (41)
体育信息文化传播体系理论研究.....林立球, 王石峰 (43)
忻州市芦芽山风景区休闲体育旅游项目的开发研究.....何 玲, 许子豪 (45)
乡村振兴战略背景下农村体育发展对策研究.....刘明昌 (48)
新时代赣州市城区老年人体育公共服务需求分析.....谭贡霞, 张允蚌 (50)
农村习武风气的弊端探究——以湖南新化横阳山为个案.....屈晨曦, 陈永辉, 陈 勤 (52)
社区体育微课程形象设计策略研究.....王 倩, 王富强 (55)
湘西州大众健身服务平台构建现状与服务成效研究.....周道平, 何 剑 (57)
河南省农村体育公共服务现状及体系构建.....刘 晖, 朱 艳, 周春辉 (59)
徐州彭祖养生体育文化圈的构建策略.....商 聪 (61)
冬奥会背景下体育英语翻译人才培养探究.....陈可昊雨, 杨小英 (63)
家庭体育环境对3-6岁儿童参加体育活动的影响——以镇江市为例.....周新雨, 许 婕, 刘依兵 (65)
终身运动概念模型的构建——基于基础运动技能的发展.....徐盛嘉, 蒋伟东, 何 磊, 宋彦霖 (67)
论体育是对人生命存在的本真回归.....尹碧昌, 郑 锋 (70)
浅谈媒体化体育传播及对体育文化传播的影响.....叶慧敏, 徐 军 (73)

● 国民体质

- 艺术院校学生体质健康监测结果追踪分析.....李 娟 (74)
校内体育运动干预对初中学生体质影响的探究.....吴 斌 (77)
大学生体质健康现状与促进研究.....韦雄师, 孟祥龙, 邓晓明, 王 乐 (79)
肥胖大学生体质弱势的相关分析与对策.....宋崇丽, 周全富, 耿文光 (82)
困境与出路: 大学生体质健康测试PP模式研究.....李江涛, 胡兴黎 (84)

创业动机研究历程与体育专业大学生创业影响因素的研究*

王思明

(广州体育职业技术学院, 广东 广州 510650)

Research on Entrepreneurship Motivation and the Influence Factors of Entrepreneurship of College PE Specialty Students
WANG Siming
(Guangzhou Institute of Sports Vocational and Technical College, Guangzhou 510650, Guangdong, China)

摘要: 回顾创业动机的时空研究特征,了解创业动机的发展历程,以创业动机为基础,对体育专业大学生创业的影响因素进行探讨,提出主要影响因素为个人因素、家庭因素和社会因素。结合影响因素,提出体育专业大学生创业的发展方向,为体育专业大学生的创业提供参考。

关键词: 创业动机; 体育专业; 大学生; 影响因素; 发展方向

DOI:10.14038/j.cnki.tykj.2019.06.013

近年来,每年都有700万左右大学毕业生,是国家的宝贵人力资源,党和政府非常重视,已采取多项措施支持和帮助大学生就业和创业。其中,大学毕业生在毕业后两年内自主创业,到创业实体所在地的工商部门办理营业执照,注册资本允许分期到位,这就体现了经济扶持。另外,教育部门也相当重视大学生创业,并将深化教育教学改革,提高创新创业能力;加强就业指导,鼓励基层就业;以及完善就业服务,提供就业信息,宣传就业政策等作为高校大学生创业教育的主要任务。然而,创业光有政策扶持还远远不够,由于创业过程难以预料,且大学生创业初期经济基础薄弱,将会面临不小的挑战。梳理创业动机的相关文献发现,不同时期、不同人群的创业动机有所不同,动机不同,当然开展创业的影响因素也会有所不同。故本研究选取体育专业大学生为调查对象,对体育专业大学生创业的影响因素进行分析,为体育专业大学生创业提供方向指引,也为其它专业大学生创业提供参考依据。

1 创业动机的时空特征

我国学者关于创业动机的研究源于1998年,不同时期代表着不同特征,创业者的创业动机由诞生到发展,体现着鲜明的时空特征。通过归纳整理,本研究将创业动机的相关研究大致从以下三个阶段展开描述。

1.1 第一阶段(1998-2004年): 尝试研究阶段

这一阶段中,我国学者对于创业动机的研究还较少,偶有提及,研究的层面较浅,研究人群主要集中在企业家等成功人士创业动机的总结。李莉^[1](2000)通过调查研究,提出创业动机大致主要为对个人成功的追求,资本增收及生活的保障。张艳红^[2](2001)在研究中认为企业家创业的真正动机来源于正确的价值观,这为人们实施创业活动起到了良好价值观的引导作用。董亮等^[3](2004)首次对女性企业家的创业动机展开研究,这一方面体现了女性社会地位的逐步提高,另一方面说明女性也开始创业。第一阶段开辟了创业动机的研究课题,为后人对创业动机的研究提出方向。

1.2 第二阶段(2005-2010年): 萌芽发展阶段

创业动机的萌芽发展阶段既是对尝试研究阶段的继承,也开启了下一阶段学者对创业动机的研究。萌芽发展阶段,对于创业动机的研究逐步深入,其主要体现在研究人群涉及到青年大学生和农民工,对女性创业者创业动机的研究更加全面,另外,还延伸到对创业动机的理论研究。韩力争^[4](2005)首次对大学生的创业动机进行调查研究,认为独生子女与非独生子女之间无显著性差异,而男生创业动机高于女生,且农村学生高于城镇学生。体育专业大学生也在这一阶段进入学者的研究视野,刘晋元^[5]最初以江苏省高校体育专业大学生创业的教育和对策研究为突破口,开启了关于体育专业大学生创业的探讨。随着农民

工自身技术的不断提高,经验的日益丰富和资金的富足储备,他们也加入了创业的阵营中,他们的创业动机多体现在过上更加有保障的生活^[6]。在不同创业动机下的女性创业模式研究中,结合女性特点,提出创业的关键在于自身素质,并认为现代女性已经远离传统认同的女性标准^[7]。理论认识的模糊必然导致实践操作的粗放,因此,众多学者也展开了对创业动机的理论研究,主要对创业动机的理论模型进行探索,这对于丰富创业动机的理论研究具有重要意义。

1.3 第三阶段(2011-至今): 纵横研究阶段

改革开放三十多年来,随着创业大潮的到来,关于创业动机的研究从纵横两个层面都属于高度发展阶段。研究的角度多样全面,研究的方法科学合理,研究的内容生动丰富,这为不同人群的创业动机做了详实的归纳与总结,为不同职业创业者的创业提供指导建议。其间,体育专业大学生创业的研究如雨后春笋,无论是在基础研究还是实证研究方面都取得了较大的进展,从理论上为高校体育专业大学生的创业提供指导,从实践上为体育专业大学生选择创业带来动力和经验帮助。

2 体育专业大学生创业的影响因素

通过对创业动机研究时空特征的梳理,大致了解了我国学者对创业动机这一课题研究的进展,厘清了创业者创业动机的来源,这为对体育专业大学生创业影响因素的研究具有重要指导意义。本研究将结合不同时期不同人群创业的动机取向,从个人因素、家庭因素和社会因素三方面探讨体育专业大学生创业的影响因素。

2.1 个人因素

2.1.1 浓厚的创业兴趣

通过调查广东省体育专业大学生,发现体育专业大学生对于创业具有浓厚兴趣的学生人数占调查学生总人数22.9%;而对于创业兴趣较低的学生人数占学生总人数46.7%。数据显示,体育专业大学生对创业具有浓厚兴趣的所占比例为22.9%,广东省作为改革开放的前沿大省,经济发展环境优良,广东省大学生也耳濡目染,因此受到一定的影响,占有一定比例的大学生喜爱创业。

另外,体育专业大学生对于创业的兴趣不足的还是占有相对较大的比例,这一方面可能因为体育专业大学生平时缺乏创业知识的洗礼,专业基础略显不足;另一方面受创业的本质特征所牵绊,我们知道,创业过程中风险与利益共存,体育专业大学生对风险转换能力欠缺,所以在创业过程中风险较大。

2.1.2 丰富的创业经验

近几年,国家大力倡导“体育+”、“+体育”、全民健身、“健康中国2030”,以及由体育大国向体育强国迈进的宏伟目标的导向,国家体育事业取得了空前的发展。广

*基金项目: 广州市高校创新创业教育项目(201709P15)。

作者简介: 王思明(1990—),硕士,助教,研究方向: 游泳教学与训练、创业教育与管理。

广东省是体育大省,也是体育强省,在抓住发展机遇的同时,广东省也着力于走出广东特色。在体育事业的发展历程中,采取了一系列与时俱进的发展举措,全民健身的繁荣应运而生。因此,这给众多体育工作者创造了较多理想的创业就业机会,其中尤以全民健身事业进展突出,很多体育专业大学生抓住这一有利时机,主动投入到体育相关的创业活动中。通过对体育专业大学生创业经验的调查研究发现,体育专业大学生认为自己拥有丰富创业经验的占总人数的37.5%;而20.9%的大学生认为创业经验较为薄弱。从这一组数据可以看出,时代背景的影响下,体育专业大学生从事创业的人数增多,实践出真知,因而创业经验也是日益丰富。

2.1.3 完善的创业团队

2017年8月15日,习近平总书记给大学生创新创业团队的回信掀起了大学生创新创业的一股热潮。目前,团队是大学生创业的主要形式,团队也为成功创业奠定良好的基础。边勒等以大学生创业团队为样本,揭示了团队创新的主要影响因素和作用机理,为优化大学生创业团队、激发大学生创业团队创新性发现影响团队创新因素有积极的启示作用。大学生群体庞大,年轻而富有激情,保守而不缺失创新,实践而不疏忽理论学习,组建团队的信息化平台丰富,跨学科组建团队资源优越,创业团队专业理论和技术含量高,是一个朝气蓬勃的创业团队群体。

研究发现,57.1%的体育专业大学生在创业时都会组建一个创业团队,且团队配备齐整,队内创业文化健康和谐,分工明确,这也为他们创业取得成功创造有利因素。而仅有11.9%的体育专业大学生创业过程中没有形成创业团队,这部分大学生一是由于属于创业的启蒙阶段;二是大学生并不具有创业的想法,只是希望通过个人的小本创业赚取生活费,保障个人独立完成学业。

2.2 家庭因素

2.2.1 雄厚的资金支持

创业资金是大学生开展创业的重要经济基础,也是影响大学生创业的重要因素。大学生在准备创业时,必须首先要思考创业资金问题,它直接决定着大学生创业自信心的强弱、创业规模的大小以及创业成功可能性的高低。调研发现,有15.3%的体育专业大学生在创业过程中得到了家庭的资金支持,并对这部分创业者的发展情况进行了了解,发现这部分创业者中有87.2%的创业团队走向正轨,正处于盈利状态。可见,充足的创业资金,将会给大学生带来创业信心,其所表现出的创业行为也更为积极,从而有利于提高其创业成功率。

2.2.2 悠久的创业底蕴

创业底蕴属于文化因素,它为创业带来了良好的积淀,也为创业带来了成功的经验和失败的教训。我们所熟知的硅谷,之所以能在科技高速发展和激烈的竞争环境中,从60年代的半导体起家,历经70年代的电脑开发,到80年代的软件发展,90年代的国际网络,以及当前的高科技产品,一路领先,长盛不衰。这很大程度上取决于硅谷的科技气息,文化底蕴。中国的中关村,江浙一带,以及广东的潮汕地区等都具有浓厚的创业文化底蕴。

通过对体育专业大学生的调查分析,75.3%的创业者的父辈或者祖辈等亲戚朋友是经商或是有过创业经历的,这很大程度上影响着大学生的创业动机。另外,有24.7%的创业者是家族中开展创业的新一代,父辈或者祖辈等亲戚朋友并没有创业的经历。笔者针对这一情况做了对比分析,发现家族中具有创业经历的75.3%的大学生创业者中,当前自己的创业进展较为顺利,且创业收益较好的占41.5%;家族中没有创业经历的24.7%的大学生创业者中,认为自己的创业进展较为顺利,且创业收益较好的占35.3%。由此可见,家庭的创业文化底蕴对子女创业有一定的帮助,但也并不是绝对的,家族中没有创业经历而取得成功的大学生在总体中也占有相对较高的比例。这可能是因为我们目前的创业环境与父辈、祖辈的创业环境发

生了较大的变化,虽然其创业精神,创业理念是值得学习的,但具体操作过程中还是存在差异性。

2.3 社会因素

2.3.1 优越的创业政策

优越的创业政策是大学生创业的保障和支持,是创业动机的重要发端之一。进入21世纪后,伴随大学毕业生人数明显增加所带来的严峻就业形势,创业话题再度被关注。尽管我国大学生创业活动开始较早,但在很长一段时间内大学生创业成功率较低,并且长期仅是作为一种无可奈何的就业选择而存在^[3]。就此问题,中央和地方政府制定不少政策用以支持大学生创业。通过调查,有53.8%的体育专业大学生选择创业的主要原因是优越的创业政策,这说明当代大学生对于国家创新创业的优惠政策比较了解,能够采用国家的优惠政策发展自己,实现人生价值。13.2%的大学生并不认为创业政策对他们选择创业产生影响,这可能是源于政府围绕大学生出台的创业政策大多是宏观的,只是规定了原则和方向,对于中央关于创业的指导性文件,缺乏对文件的具体分析指导,这使得政策的可操作性程度降低。

2.3.2 良好的创业教育

为响应国家双创的号召,越来越多的大学生加入创新创业的队伍,本科院校也高度重视对大学生创新创业教育。创新创业教育作为大学生的必修课,必然会有它独特的课程体系建构。在蓬勃发展的创新创业教育背景下,本科院校创新创业教育正逐步探究,详细分析取得的成效与存在的问题,构建与大学生创新创业现实情况相吻合的可行化教育方案,旨在为大学生创新创业提供良好的教育,帮助大学生在创新创业的过程中少走弯路。在调研过程中了解到,广东省部分高校还成立了大学生创新创业教研室,可见对大学生创新创业教育的关注程度之高。很多大学生在接受创新创业课堂教育后,利用自己在课堂中所学到的理论知识,以及自身对市场的了解,便开始进行创业。尤其是面临严峻的就业压力下,更多的大学生选择创业,因而,大学生创新创业教育是必不可少的一门课程。

3 体育专业大学生创业的未来发展方向

体育专业大学生中创业群体较为庞大,故对其未来的发展方向进行探讨是十分必要的。为了在创业过程中将利益最大化,风险最小化,体育专业在创业过程中需凝练方向,找准目标。首先,全面提高个人综合素质。创业者吃苦耐劳等品质是在创业过程中不可或缺的,相关理论知识是在创业实践过程中不断思考与升华,培养多功能的自己;其次,与自身专业结合程度的最优化。我们的优势在于能够教会别人如何锻炼身体,如何学习运动技能,因此,发挥好这一功能至关重要;然后,把握局势,与时俱进。当前,体育事业的发展机会突出,但把握好机会是困难的,这需要在创业时做好顶层设计。作为高素质人才,能够与时代发展特征相结合,做好“产、学、研”的深度融合。最后,走出特色,与信息化相结合。苟仲文局长提出“体育+”的理念,这为体育的创新发展指出了一条可实施的方案。体育专业大学生结合自身运动经历和理论知识的学习,在创业过程中应该不拘泥于培训行业,可以尝试“体育+互联网”等创业路径。

参考文献

- [1] 李莉. 企业家: 作用、内涵和创业动机[J]. 中国人才, 2000.
- [2] 张艳红. 正确的价值观是企业家创业的真正动机[J]. 决策探索, 2001, 11.
- [3] 董亮, 陈劲. 女企业家的创业动机研究[J]. 中国地质大学学报(社会科学版), 2004, 4(4).
- [4] 韩力争. 大学生创业动机水平调查与思考[J]. 江苏高教, 2005, 2.

(下转第38页)

提升途径	1.99	0.58	1	5
领导支持	3.94	0.49	1	5

表2表明,大部分体育教师对薪酬福利、提升途径等方面不满意,最满意的是工作本身的自主性,和同事及其直接上级领导的人际关系。

表3 教师职业倦怠情况调查

职业倦怠因素	平均值±标准差	克朗巴哈系数
情绪衰竭	25.14±8.37	0.90
去人性化	1.68±0.67	0.79
个人成就感	39.61±5.36	0.73

由表3可以看出教师情绪衰竭程度较高(25.14±8.37),去人性化方面较低(1.68±0.67),个人成就感较低(39.61±5.36),工作满意度和职业倦怠呈负相关($-0.423, p=0.01$)。

3 分析

3.1 体育教师工作满意度

表2表明大部分体育教师对工作本身及其人际关系和他们的团队比较满意。体育教师还将工作满意度与掌握经验和能力感联系起来。在教学活动中,教师能够与学生互动,在见证学生学习与成长的过程中体会到成就感^[5]。多名体育教师也强调了工作满意度的一个来源是将体育学科知识传授给学生的实际过程,即在传道授业的过程中获得满足感。而在工作时间、工资待遇和专业发展前景方面都不够满意,体育教师对比专业课教师获得提升的途径较少。

多名体育教师反应,在与同事的团队合作中是快乐、学习和工作满足感的源泉之一。尤其是最年轻的老师注意到了这一点,通过老教师和新教师的结对,业务上互相支持,互相学习,很有助于双方业务能力的提升。体育教师还强调了拥有不同优势的好处,这样不但可以互相学习,而且学生在学习中遇到困难时,也有不同的老师可以寻求帮助。

3.2 体育教师职业倦怠

表3证实体育教师具有较高水平的情绪衰竭(25.14±8.37),低水平的个人成就(39.61±5.36)和低水平的去人性化(1.68±0.67)。教师的情绪衰竭和工作满意度、人口特征没有较强的相关性。工作压力主要包括以下四个因素:工作量和时间压力、教学满足学生的需求、学生学习自主性较差和职称晋升。第一个方面,教师抱怨其负担较重,任教的班级较多,教师面临工作负担的加重和较低的工资收入,因此导致体育教师的职业倦怠和工作满意度降低。体育教师每年除了要完成学校规定的教学工作量以外,还要负责运动队的管理和训练、早锻炼和体质测试等工作,负担较重。第二个方面,教学方面,对于职业技术学院的学生,体育课不但要提升学生的体质,让学生掌握相应的运动技能,更要促进学生的专业发展。因此,在体育教学中,教师要不断探索新的教学模式,实施职业实用性体育教学。目前在体育教学中,拓展训练、形体训练等引入体育课堂,更好地促进学生的专业体育技能的发展。由此可以看出,体育教学对教师提出新的要求,教师要不断提升自身的业务水平,从而胜任自身的工作。第三个方面,职业技术学院的学生对比本科院校的学生,体育课堂学习的自主性方面差了些,体育教师在课堂中需要投入更多的精力。最后,体育职称晋升方面,教师职称

晋级条件更加严格,对体育教师科研方面要求较高,教师职业压力逐渐加大^[1]。高职体育教师对自身工作的认同感较低,对于其他专业课教师来说,体育教师受到的重视程度依然较低,而这无法激起体育教师工作的个人成就感。

工作满意度和职业倦怠的水平都偏离最优水平,工作满意度和职业倦怠呈负相关($-0.423, p=0.01$)。工作满意度是工作表现的一个重要指标,较低水平的工作满意度会导致工作效率的降低、缺勤、离职率增高和员工的幸福感。在学校里,工作满意度高的教师往往有着较高的工作动机,可以让教育机构取得好的成绩。教师的动机和工作满意度的关系比较密切,两者互相影响。

4 干预措施探究

在学校中,教师是提升教育水平最重要的资源。提高学校的教学水平,需要为教师提供职业发展的平台、激发教师的工作动机和积极性,确保其能尽全力工作。面对体育教师工作满意度的降低,职业倦怠的加重,高校应该坚持以人为本的原则,采取切实有效的措施,为体育教师营造良好的工作环境,减轻教师的工作压力^[6]。

伴随着学生体育学习动机的减少和学校体育场馆的限制,体育教师的压力逐渐增大。针对这种情况,管理者可以通过建立体育教师间友好合作的氛围增加教师满意度,提高教师对工作、同事和工作环境的满意度可以降低教师的职业倦怠。管理者应了解体育教师的需求,并让体育教师参与学校决策,增强教师的主人翁意识。

5 建议

5.1 体育教师的工资待遇差,工作环境变差都会影响教师的工作积极性。针对此情况,很多院校都有体育馆,这很大的保障了体育教学的顺利进行,并很好的激发体育教师工作的积极性。

5.2 预防体育教师职业倦怠的有效措施需要政府和学校来为教师创造更好的工作环境,对教师进行压力应对训练,并对教师提供帮助。可以通过提供支持和奖励来激发教师的工作满意度。

参考文献

- [1] 简浩,李杉.高校体育教师工作满意度研究[J].教育与教学研究,2018,32(6):42-47.
- [2] 邓柯.职业教育教师队伍建设实证研究[J].南宁职业技术学院学报[G].2018(23):53-56.
- [3] Kokkinos C M. Job stressors, personality and burnout in primary school teachers[J].British Journal of Educational Psychology, 2007(1):229-243.
- [4] 魏青.教师职业倦怠的相关因素分析[J].西南民族大学学报(人文社科),2006:226-229.
- [5] 黄福贵.福建省高职院校体育教师工作满意度现状研究[G].福建商业高等专科学校学报,2011,4(2):45-49.
- [6] 朱进杰.教师的教学自主权与工作满意度的关系:教学自主性的中介作用[J].心理发展与教育,2018(34):338-344.
- [7] 郝文斌.我国高校教师满意度的调查与思考[J].实践研究,2016(6):105-109.
- [8] 杨娟.高校教师学术工作的满意度与压力[J].教育学术月刊,2018(6):17-24.

(上接第36页)

- [5] 刘晋元,孙艳.江苏省高校体育专业大学生创业教育的问题与对策研究[J].搏击(武术科学),2009,6(8).
- [6] 刘唐宇.农民工返乡创业的影响因素分析——基于江西赣州地区的调查[J].农业经济问题,2010(9).
- [7] 胡怀敏,肖建忠.不同创业动机下的女性创业模式研究

- [J].经济问题探索,2007(8).
- [8] 边昉,孟琳.基于过程视角的团队创新影响因素研究——以6省大学生创业团队调查问卷为样本[J].实验室研究与探索,2018,37(7).
- [9] 黄真真.福建省大学生创业扶持政策执行评析与展望[J].商业经济,2018(9).

《中国期刊网》、《中国学术期刊光盘版》全文收录期刊

《万方数据—数字化期刊群》全文收录期刊

《蜘蛛网》全文收录期刊

主 编：谢 强

副 主 编：陈 然

黄志平

责任编辑：陈 然（兼）

编 辑：邹金辉

体育科技

（双月刊 1979 年创刊）

第 40 卷 第 6 期（总第 177 期）

2019 年 12 月

SPORT SCIENCE AND TECHNOLOGY

（Bimonthly Published since 1979）

VOL. 40 NO. 6 (General Series 177)

December, 2019

主 管：广西壮族自治区体育局

主 办：广西体育科学研究所

编辑出版：体育科技杂志编辑部

发 行：体育科技杂志编辑部

地 址：南宁市星光大道 3 号

邮政编码：530031

电 话：0771-6765443

电子信箱：tykj1979@vip.sina.com

印 刷：广西瑞丰印务有限公司

Administrated:Guangxi Sport Administration General

Run by:Guangxi Sport Science Research Institute

Edited & Distributed by:Editorial Section of Journal of
Sport Science and Technology

Add:NO. 3 Xingguang Street,Nanning,China

P.C.530031

Tel: 0771-6765443

E-mail:tykj1979@vip.sina.com

Printed by:Guangxi RuiFeng Printing Co., Ltd.

ISSN 1003-1359

CN 45-1171/G8

定价:20.00元

4. 体育专业大学生创新创业现状与机遇



文体用品与科技

NO. 429
2019 Vol. 20
定价: 15.00 元

10月下

国际刊号: ISSN 1006-8902 国内刊号: CN11-3762/TS
SCIENCE & TECHNOLOGY OF STATIONERY & SPORTING GOODS

ISSN 1006-8902

9 771006 890193

- 中国核心期刊(遴选)数据库收录期刊
- 北大中文核心期刊(遴选)数据库收录期刊
- 中国知网文献总库全文收录
- 万方数据知识服务平台全文收录
- 维普中文期刊服务平台全文收录

文体用品与科技

主管单位 中国轻工联合会
主办单位 中国文教体育用品协会
全国文教体育用品信息中心
北京市文教体育用品研究所
社 长 韩春华
主 编 赵 磊
编 委 贾丽娜 卢学周 刘 岩 张 倩
(以姓氏笔画为序)
马家苗 尤君伟 王伟伟 元天翔 王信君 田宝全
吕光平 古云波 纪永波 刘惠云 朱林威 李学东
杨 俊 肖志国 李维刚 陈雪强 茅 伟 罗沪生
林晓帆 郑成钢 夏 凯 晋 晖 夏先福 程 杰
虞国方 熊 炜 潘健将

编辑出版 文体用品与科技杂志社
地 址 北京市东城区北池子大街 27 号(100006)
电话 / 传真 (010) 65286757 65598778/65251845
(010) 56706394
开户银行 工商银行王府井金街支行
账 号 0200000709004638641
收款单位 文体用品与科技杂志社
http://www.chinassinfo.com
公共邮箱 info@chinassinfo.com
投稿邮箱 chinassinfo@foxmail.com
邮发代号 82-219
国内发行 全国各地邮政局
发行单位 北京市邮政局报刊发行局
国外代号 BM1451
国外发行 中国国际图书贸易总公司(北京 399 信箱)
刊 号 ISSN1006-8902
CN11-3762/TS
广告发布登记号 京东工商广登字 20170100 号

AUTHORITIES: CHINA NATIONAL LIGHT INDUSTRY COUNCIL
SPONSOR: CHINA STATIONERY & SPORTING GOODS ASSOCIATION
CHINA STATIONERY & SPORTING GOODS INFORMATION CENTER
BEIJING STATIONERY & SPORTING GOODS RESEARCH INSTITUTE
PRESIDENT: HAN CHUNHUA
CHIEF EDITOR: ZHAO LEI
EDITOR: JIA LINA LU XUEZHOU LIU YAN ZHANG QIAN
EDITED AND PUBLISHED BY:
SCIENCE & TECHNOLOGY OF STATIONERY & SPORTING GOODS
ADD: NO. 27 BEICHIZI STREET, BEIJING, CHINA ZIP: 100006
TEL: 0086-10-65598778 65286757 FAX: 0086-10-65251845
http://www.chinassinfo.com E-mail: info@chinassinfo.com
RANGE OF DISTRIBUTOR: CHINA POST OFFICE
OVERSEAS DISTRIBUTOR: CHINA INTERNATIONAL BOOK TRADING
CORPORATION(P.O. BOX 399 BEIJING CHINA)
OVERSEAS CODE: BM1451
CHINA INTERNATIONAL BOOK TRADING CORPORATION
PUBLICATION CODE: ISSN1006-8902
CN11-3762/TS
ADVERTISE REPRESENTATIVE: ZHAO LEI

目录/content

体育观察·PHYSICAL OBSERVATION

- 4 文化强国战略下民间体育文化在高校的传承与发展路径研究 陈俊霞
- 6 云南省竞技体育后备人才培养现状调查分析 董加恩 蔡正杰
- 8 供给侧改革视角下武陵山区健身经济发展研究 高文洁
- 10 中国体育文化与东亚文化的交融 段泽宇
- 12 从现代夏季奥林匹克史看妇女体育发展的研究 金兴阳
- 14 全球化视野下——对中国乒乓球运动员归化外籍的利弊分析 杨超 黄永飞 廖金林
- 16 徐州市业余网球运动发展现状调查与分析 李汪洋
- 18 影视作品对现代体育文化传播作用的思考——以“开心麻花”系列作品为例 刘鑫瑞
- 20 现场急救视角下预防学校体育伤害事故的对策研究 容敏
- 22 安阳市广场舞现状调查分析 文迎亚
- 24 基于大数据分析背景下的校园 APP 阳光长跑保障体系实践与研究 尹先平
- 26 体育专业大学生创新创业现状与机遇 王思明 宋占孔
- 28 中小学乒乓球运动在成都市锦江区开展现状调查 辜音奎
- 30 新时代背景下我国体育产业发展的策略研究 黎宁亮
- 32 试论城市旅游业与体育旅游业融合发展研究 王钰
- 34 广州市花都区中学健美操项目发展的现状分析 温继鹏 毕健邦
- 36 面向体育专业硕士研究生的数智模式就学资源整合机制研究 邢墨霖
- 38 乡村振兴背景下长株潭地区农村公共体育服务体系构建研究 张红鑫
- 40 体育院校大学生学习投入与可就业能力的关系 李婧
- 42 社会网络分析在运动队研究中的应用价值 闵祥云
- 44 合作市大学生体育消费行为现状调查研究 康彪 刘金霞
- 46 北京男篮世界杯周期中国男子篮球队的现状分析及长效发展机制研究 陶涛
- 48 “体医结合”模式下宁夏养老机构体育养老服务研究 李重
- 50 上海市高校大学生轮滑运动的开展状况与发展对策 陈文静
- 52 常德市慈城区足球特色学校活动开展现状调查 谢志宏 张海利 陈庄繁
- 54 中学生课外体育锻炼的研究 李锐

2019 年 10 月(下)

2019 年 10 月 15 日出版(总第 429 期)

目录/content

56 皖北普通高校课余体育锻炼开展情况的调查与分析	郑生孟 张讯豪	101 少儿趣味田径对提高小学生身体素质的理论与实践	王铭演 蒋丽萍 孙钧瑞
传统体育·TRADITIONAL SPORTS		103 终身体育视域下高校体育教学现状与改革策略研究	邢衍安
58 民族传统体育运动“抢花炮”的起源与发展研究	袁清怡 肖渊实	105 如何在健美操教学中提高学生的自主学习能力	徐美娟
60 民族传统体育项目在中小学体育课堂中的应用与创新		107 浅析高校体育课程中存在问题的理性思考	张杨
	隋瑞 杨鸣飞 罗振旺	109 “互联网+”时代微信平台对学校体育思想的研究	张玉波 杨杨 柴春胜
62 基于新形势的高校足球教学改革对策	岳荣涛	111 高职院校学生体质测试现状及对策研究	张勇
64 高校武术文化传承瓶颈及消解思路探究	查艳 许贵泉	113 街舞引入中学体育教学的可行性分析	陈静
67 纳西族传统体育游戏教育价值多元化浅析	杨杰 和丽娟	115 民办高职院校中羽毛球教学存在的问题与对策	宫丞飞
69 贵州苗族“把槽舞”的传承与保护对策研究	张峰 王定瑜 杨勇 谢治梅 刘振坤 孙海波	117 哈尔滨市宾县小学生体育游戏参与现状调查研究	李顺蛟
71 “大香格里拉”地区作为藏族传统体育文化内核及着力点的发展现状与传播价值	汝琳	119 浅谈以就业为导向的高职体育教学改革	刘璐
73 论客家传统体育文化传承保护与学校体育创新发展的双向互动	黄多 张林宝	121 普通高校体育教学模式研究现状及策略分析	毛思成 吴涛
体育教育·PHYSICAL EDUCATION		123 如何提高中学生在篮球教学中的兴趣	曲东阳
75 华尔兹教学中“凸胯”问题的控制和纠正	贺周欣 张琳洁	125 自主学习方式在大学排球教学中的应用研究	孙哲
77 浅析高校跆拳道教学内容构建	曾祥义	127 试析民族民间体育在学校体育课中开展的可行性及方法	张羽国 邓浩楠
79 柔道课程中保护性倒地技术及教学原则	李朝军	129 足球选修课对大学生体质健康的探究	代恬 任亚静
81 高职高专篮球教学合作学习理论的应用研究	刘成永	131 上海高校公共体育个性化教学改革现状调查与分析——以上海市首批大学体育个性化课程改革试点学校为例	丁秀娟 吴超
83 “三化三元素”应用教学模式研究——以体育舞蹈课程教学为例	南娜蓉	133 当前大学篮球基本战术的教学	贺雄奇 毕可铭
85 高校轮滑课程教学模式创新探索	田峻	135 应用人才培养下高校足球教学改革研究	洪运 刘英
87 探究式教学法在高校网球教学课教改中的实践	余涛	137 毽球在小学体育教学中开展的可行性分析	李群
89 高校课余体育训练教学改革与可持续发展研究	张静文	139 高校足球教学中心理技能训练方法的应用探讨	梁亮
91 核心素养视域下的我国普通高等学校体育课程目标设置	张文艳	141 滇西北少数民族地区幼儿体育师资培养现状研究	和丽娟 杨杰
93 跆拳道横踢技术微课教学设计与实践研究	胡长凯	143 中国高等体育院校空间分布及其知识产出研究	李琛
95 我国高校公共体育课程设置开设休闲体育的必要性研究	吕寻金 李献青 王鹏磊	146 藏羌碉楼对校园体育文化建设的影响研究	李晖艳
97 运动风险视角下大学生公共体育课教学现状与对策分析	石蛟娜	148 浅析高校民族传统体育发展困境与对策探析	杨乐桂
99 基于学生兴趣培养的高校体育教学改革路径探索	王海鑫	150 大学体育课堂差异化教学的策略探析	秦晋
		152 终身体育理念下的高校体育教学改革探索	邵慧明
		154 试论初中体育立定跳远的教学与训练	孙庆华
		156 山东省日照市初级中学铅球业余训练开展现状调查与分析	孙兆宾 谢克友 周兴忠 张长德
		158 分层教学法在高中体育教学中的运用研究	杨文兵

160 体育学科核心素养下体育教学目标优化路径研究

吴生亮 唐元元

162 新时期大学体育篮球训练与理论教学协调发展研究

张玉春 石珊 邹荣

164 初中女子 800m 跑的多因综合性教学方案分析

赵辰峰

166 “以情带动”理念在高校拉丁舞教学中的作用及实施探析

刘慧 黄多

168 基于核心素养下的小学体育游戏教学策略探析

朱玲

170 当前高校高尔夫教学过程中的课程设计问题初探

范瀚文

172 高校羽毛球教学与大学生终身体育意识的培养研究

史伟娟

174 高职体育基于专业背景的教改分析

梁涛

176 集音体美于一体的主题课教学模式初探——体育表演专业

陈林林

178 学校体育教学形态研究——基于过去十年间体育课构建基础

马业康 宁新辉 迪力木拉提·阿布都肉苏里

180 高校武术课程思政教学的实践探索

王静

182 职业院校武术礼仪教学研究

薛王锋

184 以“气排球比赛模块教学法”提高保定民办高校学生学习排球

刘金顺

技术有效性的研究

运动科学·SPORTS SCIENCE

187 玉溪市现役市队体操运动员运动损伤现状调查分析

岑晓 杨文杰

189 天津体育学院羽毛球运动员损伤病因及预防

张默然

191 篮球运动对大学生身心健康的调节作用

鲁韵杭

193 有氧训练对运动员生理生化与有氧能力影响研究

彭盼友

195 浅谈体育游戏对高职学生体质健康影响

田谷川

197 镇江市业余马拉松运动员运动损伤调查分析

徐伟 刘群 范丹琴

199 力量增加速率生理学因素研究综述

宋龙基

201 自行车运动员智能辅助训练系统的设计与开发

杨解放

203 运动康复疗法在腰椎间盘突出症康复中的应用及必要性研究

阎江洋 王红俊

竞技与训练·SPORTS AND TRAINING

205 体育教学中田径训练强度及训练量分析

葛玉珊

207 浅析羽毛球女单发球的重要性及战术目的

刘洁

209 普通高校短跑运动员力量训练的思考

乔延宾

211 新规则导向下高校体育教育专业健美操教学与训练的探讨——基于 2017~2020 竞技健美操竞赛规则

袁海龙 莫思城

213 第 19 届 CUBA 西南赛区女篮八强赛队伍前锋进攻能力分析

田文东 林敬博

215 文山州青少年鞍马运动员力量训练方法的研究

杨真南 吕金江

217 高校普通排球运动员功能性体能训练方法体系构建探索

张森

219 近三年 NBA 总决赛胜负队防守技术分析

陈楠

221 跆拳道套路竞技的发展过程和构成

梁东训

224 警察院校学生徒手防卫与控制能力的培养研究

黄志度

226 负重深蹲练习对下肢肌肉力量训练作用的肌电研究

蒋清 黄文武

228 试分析健身健美运动技巧及训练

李梅内 董群

230 自由式滑雪空中技巧国家队平昌冬奥会赛前周期训练的特征分析

刘雨杭

232 沙滩排球技战术中男女比赛特点分析

时希文

234 基于高校网球教学中多球训练法的应用分析

张倩

236 浅谈羽毛球男子双打比赛中的技战术特征

郑超

238 核心稳定性训练对男子自由式摔跤运动员专项力量的影响探析

雷鸣

240 健美操训练中舞蹈意识的培养

谭欢

健身休闲·FITNESS AND LEISURE

242 曲靖市麒麟区健身房发展现状调查研究

邢安南 温和琼

244 论高校学生体育社团在社区全民健身中的地位与作用

黄英 李语晴 杜康力

246 唐山市中学教师体育锻炼调查研究

郭东文

248 健康中国背景下江西省运动休闲特色小镇可持续发展路径研究

李铁彪 董明丽 王吉 董亚琦

250 传统运动养生与中医学的融合及其发展分析

李盼慧

252 研究高校展开户外休闲运动的策略

舒健智

254 贵州省户外运动在大数据背景下发展的对策研究

唐嘉

本刊已被《中国经济信息期刊文献总库》及 CNKI 数据库、万方数字化期刊群、《中国科技期刊数据库》收录,如有作者不同意文章被收录,请向本刊声明,将做适当处理。

体育专业大学生创新创业现状与机遇

□ 王思明 宋占孔(广州体育职业技术学院 广东 广州 510650)

摘要:当前体育行业趋于饱和状态,为此很多高校体育专业大学生受就业问题困扰,当前,体育专业大学生创新创业是缓解就业难现象途径之一,也是本次研究的重点内容,本研究主要采取问卷调查法,通过调查体育专业大学生,了解体育专业大学生创新创业现状,并根据当前国情,为体育专业大学生寻找创新创业机遇,有效降低就业压力。

关键词:体育专业 大学生 创新创业 现状 机遇

中图分类号:G807

文献标识码:A

文章编号:1006-8902-(2019)-10-026-2.5-ZQ

1.引言

“大众创业,万众创新”作为我国新时期的国家战略,在全国各地掀起了一股大学生创新创业潮流,社会各界人士纷纷开启了创业热潮。就体育专业大学生而言,由于当前我国体育行业的趋于饱和,使得体育应届毕业生就业难问题日趋严重,因此,创新创业开始成为高校体育专业大学生缓解就业压力的重要途径。文章通过问卷调查的方式,就其对体育专业大学生创新创业的相关问题进行调查,分析新时代体育事业快速发展的背景下,体育专业大学生创新创业现状及创新创业机遇。

2.调查问卷的形成

根据本次调查对象的特点,以及所处的地理位置,结合阅读文献,借鉴文献中大学生创业意识研究调查问卷、体育专业大学生创新创业情况调查表等,随机抽取全国461名高校体育专业大学生做问卷调查,本次问卷具体内容如下:

表1 高校体育专业大学生创新创业现状调查问卷

调查模块	题目	具体内容
A 基本信息模块	A1	毕业学校名
	A2	出生年月
	A3	性别
	A4	政治面貌
	A5	毕业时间
	A6	学历
	A8	专业
	A9	户口类型
	A10	父母亲的文化程度是
B 从业现状模块	B1	工作情况
	B2	工作单位类型
	B3	工作岗位
	B4	工作薪金
	B5	工作地点
	B6	首次就业工作时间
	B7	首次签署人事劳动合同的时间
	B8	截止日前,工作的更换次数为
	B9	获取目前工作的主要途径
	B10	对目前从事工作的胜任程度

C 创新创业模块	B11	认为目前在工作中最缺乏的要素
	C1	创业性质
	C2	创业规模
	C3	第一次创业时间
	C4	截止目前,共创业几次
	C5	创业动机
	C6	创业的的现实需求
	C7	创业的投入方式
	C8	认为创业的最大优势
	C9	影响创业的最大障碍因素
D 创新创业教育模块	C10	创业的领域
	D1	所学的创新创业知识来源
	D2	高校对促进大学生创新创业的主要措施
	D3	读书期间的职业规划
	D4	目前期望的理想工作岗位
	D5	期望的理想工作薪金
	D6	期望的理想工作地点
	D7	选择工作的主要依据
	D8	对未来的主要打算
	D9	认为本专业高层次人才除对口工作岗位外还能从事哪些工作岗位
	D10	对本专业高层次人才毕业后的择业建议
	D11	是否毕业后就急于就业
	D12	对目前工作岗位的满意程度
	D13	对本专业高层次人才就业前景的看法
	D14	对体育专业大学生创业的看法
	D15	促进当前体育专业高层次人才就业的最有效方法
	D16	对学校创新创业教育指导工作的满意度
	D17	认为对工作最有益处的课程是
	D18	就读学校对创新创业教育的重视程度
	D19	就读学校对市场就业信息的发布及时程度
	D20	所读专业和市场需求匹配程度
	D21	就读学校是否开设创新创业课程
	D22	就读学校开展创新创业教育主要有哪条途径
	D23	就读学校开设哪些创业课程
	D24	学校在大学生创业教育中应该做哪些工作
	D25	对高校的创业或就业教育课程的意见

本次研究基于在全国范围内随机抽取的高校体育专业毕业生创业情况,对其进行随机问卷调查,问卷发放总数为500份,其中

基金项目:2018年广州市高校创新创业教育项目:体育专业大学生创业的社会服务云平台构建(201709P15)。

作者简介:王思明(1990-),男,汉族,江西,硕士,助教,研究方向:游泳教学与训练、大学生创业管理;

宋占孔(1984-),性别:男,民族:汉族,籍贯:河南省滑县,学历:研究生,职称:助教,研究方向:体育教育训练学。

461份有效问卷,具体调查结果如下。

3.1.体育专业大学生创新创业现状调查结果分析

伴随中国经济的飞速发展,教育事业也不断进步,越来越多的优秀人才跻身于社会各行各业,但由于社会行业人才逐渐趋于饱和,使得就业难问题日益严峻,就体育行业来说,该行业饱和程度最为严重,体育专业大学生毕业后去向难以确定,创新创业目的越来越明确,创新创业激情高涨,但调查显示,仍有部分体育专业大学生创新创业意识不高。

3.1.1.部分体育专业大学生创新创业意识不高

问卷调查显示,在就业压力的推动下,越来越多的体育专业大学生开始向创新创业方向发展,但仍有10.2%的大学生对创新创业毫无兴趣,具体情况如表2所示。

表2 没有创业想法的学生状况

创业目的	频率	百分比	有效百分比	累计百分比
施展才华,实现自我价值	1172	47.4%	47.4%	47.4%
就业	612	24.8%	24.8%	72.3%
发财致富	289	11.7%	11.7%	84%
其他	144	5.9%	5.9%	89.8%
没有创业想法	253	10.2%	10.2%	100%
合计	2470	100%	100%	

出现这种现象的原因主要有以下几方面:(1)个人情况不同,不同学生具有不同特点,每个人对生活有不同的态度,且每个人的家庭状况、生活方式的不同也对学生思想带来极大的影响,因此会产生有些同学非常乐意创新创业,而有些同学不喜欢创新创业,认为自己创新创业风险会很大,不敢轻易冒险尝试;(2)地域文化差异,大学生都来自东西南北,中国各地,南北方文化的差异也会给孩子的思想带来一定差异,有些家庭希望孩子以后能找个相对稳定的工作,而有的家庭就希望孩子的未来可以多一些惊喜和刺激,因此就有了喜欢创业的和不喜欢的创业的学生;(3)性别差异。由于男女生性别的差异也对大学生创新创业产生了一定影响。

表3 男女生没有创业想法一览表

性别	频率	百分比	有效百分比	累计百分比
男	81	32.01%	32.01%	32.01%
女	172	67.99%	67.99%	100%
合计	253	100%	100%	

从表3可以看出,男生创新创业激情较女生高,也就是说男生比女生更具有冒险精神,女生更加追求安逸平稳的生活,所以说男女性别差异也是重要原因之一。

3.2.部分学生缺乏对创新创业政策的了解

很多情况下,学生们选择创新创业是因为跟风,并没有过多关注相关政策信息,对于创新创业的风险及机遇认识不足,通过本次问卷调查,可以明确看出很大一部分学生对创新创业政策了解并不多,选择创新创业多半是因为跟风,具体情况如表4。

表4 体育专业大学生对创新创业政策的了解情况

政策的了解	频率	百分比	有效百分比	累计百分比
不知道	535	21.7%	21.7%	21.7%
听过,但不清楚	1439	57.9%	57.9%	79.6%
清楚	505	20.4%	20.4%	100%
合计	2479	100%	100%	

由表可知,在这次问卷调查中,大部分学生选择了“听过,但不清楚”这一选项,说明,很大一部分同学或多或少偶尔听到一些关于创新创业政策的消息,但仅仅过了一下耳朵,并没有对问题进

行更深层次的研究,也没有将相关政策重视起来,仅仅为了创业而创业。就大学生而言,创新创业不是简单的激情四射,也并不是空有兴趣,就体育专业大学生而言,其在就托托就业困境,进行创业时,应充分了解市场状况,把握市场发展规律,了解市场准入规则,不能盲目进行创业。

3.3.体育专业学生选择的创业领域不同

不光体育专业学生,其他专业学生在选择创业时,也会各有想法,调查表明,大部分体育专业学生在进行创业选择是还是希望自己能够与体育接轨,在不脱离体育知识的基础上进行创业,当然也有很大一部分同学会选择自己感兴趣的领域,也有部分同学选择风险小的领域,更有少部分学生不知从何处选择领域。具体情况如表5所示:

表5

创业领域	频率	百分比	有效百分比	累计百分比
与体育专业接轨领域	1077	43.6%	43.6%	43.6%
自身感兴趣的领域	734	29.7%	29.7%	73.3%
热门行业(网络等)	462	18.7%	18.7%	92%
资金少,风险低的行业领域	149	6%	6%	98.1%
其他	48	1.9%	1.9%	100%
合计	2470	100%	100%	

从上表中可以得出,有43.6%的学生选择与自己所学专业接轨的领域,这一选择是慎重的,既没有严重脱离舒适圈,又能在一定程度上缓解就业难压力,降低创业风险。29.7%的学生选择自己感兴趣的领域,说明大学生们懂得兴趣是最好的老师这一概念,明白良好的兴趣可以引领自己向成功迈进,如此一来,学生们既能实现自己的创业梦,又贯彻落实了自己的良好兴趣。18.7%的学生选择热门领域,说明学生们看到了未来社会发展大方向,努力跟随时代潮流,从实际出发,立足于当下,对其创业的成功具有重要意义。6%的学生选择风险较低的领域,学生之所以会做这样的选择,与其心理素质、家庭条件等有很大关系,这类学生往往害怕失败,怕投入越多亏损越多,另外,这部分学生家庭条件不足以支撑起创业,也承担不起创业失败的压力和责任。当然还有很少一部分学生不知道创业从哪方面入手,这些学生对自己的未来充满迷茫,不知该从何入手。这些都反应了当前体育专业学生在创新创业时遭遇的瓶颈。

4.体育专业大学生创新创业的机遇

4.1.抓住政府鼓励创新创业政策优势

大学生作为推动社会发展的核心力量,促进大学生创新创业对推动我国经济增长,提高我国就业率等具有重要意义,政府也认识到了大学生创新创业的优势,不断推出新政策,鼓励大学生创新创业,开始减少创业注册程序,缩短创业审核期限,创办专业化的审核期限等,这些都对大学生创新创业具有很大的支持作用,就体育专业大学生而言,其面对体育行业趋于饱和的现状,创新创业使其出路之一,因此,其应努力寻找市场发展方向,把握市场发展规律,迎合社会发展步伐,找到适合自己的创业标准,借助政府政策优势,从政府创办的专业创新创业相关部门找寻体育专业学生创新创业的相关资料,了解该专业创新创业优势。充分把握政府鼓励创业政策所带来的机遇,高强度、高标准的实现创新创业。

4.2.把握高校鼓励创新创业机遇

现阶段,为促进大学生创新创业,各大高校纷纷对创新创业课

(下转第66页)

空间进行拓展,通过这样就可以真正推动武术文化的发展。将武术的融合路径实现具体化可以令生物医学、仿生学、力学工程、材料学等学科知识在武术的伤病康复、竞技防护、竞赛标准和场地器械等方面提供科技支撑;而武术文化要积极的与哲学、宗教学、考古学、文化学、文献学、伦理学、人类学和考古学等进行有效沟通,避免将文化理论研究限制在“文化三层次”的理论发展阶段,将武术的精神价值层面做深做透。

大学作为培养国家发展所需的个性化人才基地,在进行常规教育体制之外还要将文化教育进行个性化设定,让学生们能够自行的感悟、理解及主动地去传承优秀中国武术文化。在教学的主要目的是要让学生对武术文化产生正确的认识和理解,课程体系方面始终贯彻“突出方法、淡化套路、强调应用”的核心理念,充分发挥引导作用令学生在课后或日常的生活中能自发的去练习武术体会武术文化,逐渐奠定武术基础;教学目标上,注重强化学生对武术基本知识和武术习练方法的了解与掌握;武术教材要注重在理论知识统一性的前提下尊重学生的个性化、自主性的发挥,将传统武术和竞技武术进行和谐传承。由于在目前的大学体育课程还不能完全实现武术文化课程的全面普及,所以高校武术教学不能进行高标准的武术文化教育课程,必须对于武术文化体系的广度和深度做出适当调整;教学内容要紧密联系竞技武术和传统武术,实现大学生需要理解和认同武术大众化发展的必然趋势最终促进大学生正确全面认识武术文化。

4. 结束语

高校武术文化的内涵架构和发展模式决定着高校武术的整体发展方向,“文化三层次”理论将我国武术文化限定在了物质、制度和精神价值方面,在当今世界关于话语权的抢夺中捉襟见肘。同时竞技武术带来的文化异质问题,以及依附政策开展的高校武术文

化同质化现象将成为高校武术文化传承的主要瓶颈。而构建高校武术文化认同体系和给予武术文化个性化发展空间是解决这类问题的主要办法,“和而不同”共同发展才是在“大武术观”指导下的实现大联合营造大环境的消解思路。

参考文献:

- [1] 康胜夫,康晓文.论中华武术之核心理念[J].体育科学,2014,34(11).
- [2] 程大力.论武术文化的内涵与外延[J].搏击-武术科学,2011,8(1).
- [3] 陈永辉.竞技武术套路发展战略研究[J].中国体育科技,2006,42(1).
- [4] 戴斯勤.人与文化[M].北京:商务印书馆,2004.
- [5] 钟文.武术之魂何处寻[N].人民日报,2014.
- [6] 邱丕相,戴国斌.弘扬民族精神中的武术教育[J].哈尔滨体育学院学报,2005(4).
- [7] 徐译,曾天雪.高校武术教育反思[J].体育文化导刊,2014(9).
- [8] 谭家华,付海荣.高校武术教学的问题及改革措施的探讨[J].文体用品与科技,2014(20).
- [9] 王志刚,邱丕相.中国武术“越武越寂寞”的症结及其发展策略[J].武汉体育学院学报,2010,44(4).
- [10] 高小军.在学校开展武术教育意义重大[EB/OL]. [2014-01-30]. <http://sports.shou.com/20090630/n264874810a.html>.
- [11] 邱丕相.“温总理,你会武术吗?”引发的思考[J].武术科学,2004(2).
- [12] 张峰,赵光圣.学校武术教学改革的实践路径[J].上海体育学院学报,2015,39(1).

(上接第 27 页)

程加以重视,开始转变传统的教学方法,加强对学生们创业意识的教育,之前的高校,过分重视文理科学院学生的创新创业,而对体育专业学生的创新创业教育却不放在心上,后来在就业压力的打击下,高校开始重视对体育专业学生的创新创业教育,开始了解体育专业学生的实际需求,将创新创业课程纳入体育专业学生课程的必修课程。

高校作为教育实施者,其为了更好的提高体育专业学生创业成功率,开始不断转变传统的就业指导理念,在明白体育专业学生诉求的基础上,增加创新创业课程,督促教师在传授专业知识的基础上,加强对学生创新创业意识的教育,着重培养学生的创新能力,让学生理论结合实践,促使其将固有的知识带入到社会实践中,充分增强学生的创新创业意识。

5. 结语

综上所述,在社会经济不断发展的大背景下,教育水平不断提高,高素质人才比比皆是,面对日趋饱和的体育行业,体育专业学生就业难问题日益凸显,如何帮助体育专业学生就业成为当前高校重点关注的问题,文章以问卷调查形式走访全国数百名学生,在本次调查中发现,有创业实际行动的学生中,与体育有关的创业领域所占比例不少。这就要考虑到大学生本身自己的专业能力是

否过硬,我们应该加强自身专业技能的掌握和传授能力;其次在本次调查中,有 23.5% 的学生选择“资金的不足”影响了创业;有 34.5% 的同学选了“市场本身影响”了创业者创业。所以,为了有效缓解就业压力,各体育专业学生应当正视风险,抓住政策机遇,用全新的信念和良好的态度迎接挑战、迎接未来。用坚定的目光和信念承载自己的创业梦越走越远,在中国乃至全世界绽放光彩。

参考文献:

- [1] 李景华.体育专业大学生创新创业教育现状及对策分析[J].才智,2019(10).
- [2] 蒋顺.新时代体育专业大学生创新创业实践能力培养探析[J].当代体育科技,2019,9(07).
- [3] 马传奇.“互联网+”背景下茶文化在高校体育专业大学生创新创业教育中的融入研究[J].福建茶叶,2018,40(12).
- [4] 欧阳红,宋慎,易丽萍.浅议高校社会体育专业人才的培养[J].文体用品与科技,2018(23).
- [5] 张倩.安徽省高校体育专业大学生创新创业能力培养现状的调查与分析[J].商丘师范学院学报,2017,33(12).

**WORLD OFFICE SUPPLIES
SPORTING GOODS & BUSINESS**



2020年刊物及 广告正在征订中!

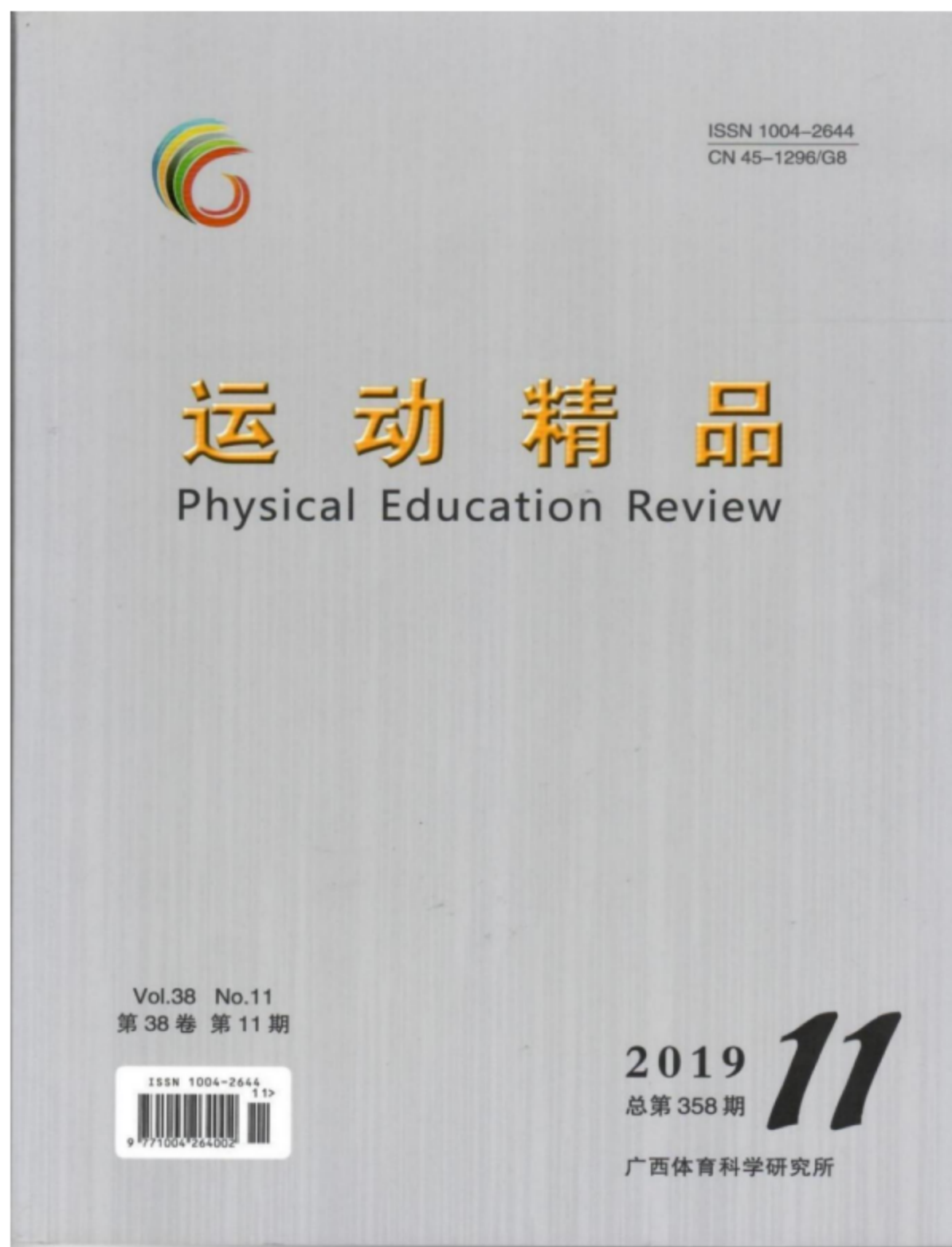
国内邮发代号: 82-219
国外发行代号: BM1451
国内统一刊号: CN11-3762/TS
国际标准刊号: ISSN1006-8902

文体用品与科技杂志社

地址: 北京市东城区北池子大街27号
邮编: 100006
电话: 010-65286757 65598778
传真: 010-65251845
<http://www.chinassinfo.com>
E-mail: info@chinassinfo.com



5. 体育专业大学生创新创业能力评价指标 体系研究



运 动 精 品	广西壮族自治区体育局	主 管	主 编: 谢 强
Physical Education Review	广西壮族自治区体育科学研究所	主 办	副 主 编: 陈 然
(月刊 1982 年创刊)	运动精品杂志社	编辑出版	黄志平
2019 年(第 38 卷)第 11 期	运动精品杂志社	发 行	责任编辑: 陈 然(兼)
出版时间: 2019 年 11 月	广西瑞丰印务有限公司	印 刷	编 辑: 邹金辉
邮箱: ydjp12@sina.cn	地址: 南宁市星光大道 3 号 邮编: 530031		许 叶

目 录

★学校体育

利益驱动视域下《体育教学论》课堂教学改革研究	任秀红, 张 翔(1)
国内高校网球社团整体发展情况分析	周 洁(3)
提高高职院校篮球教学有效性方法的研究	王 涛(7)
普通高校篮球队区域联防战术的探讨	韩世昊(8)
高职院校开设排球选修课的可行性研究	
——以襄阳汽车职业技术学院为例	聂 慧(10)
军事体育融入学校体育教学的现状与提升策略研究	贾传浩, 王姿婷(11)
广西南宁市中小学少数民族传统体育运动会发展研究	兰 双(14)
五年制学前教育师范生体育素养的培养研究	蒋翠娥(16)
“协同教学”模式在篮球专修课程中的应用研究	易 婷, 陆 柳(18)
高校艺术体操教学中提高学生平衡能力分析	董 婕(20)
基于 SWOT 模型分析中学击剑特色项目发展的路径研究	
——以华南师范大学第二附属中学为例	李婷艳(22)
南宁市高中课外篮球运动发展现状与对策——以南宁市三十六中为例	陆宇杨(24)
全民健身视阈下高校体育场馆对外开放的风险防控研究	张 毅, 任学锋(27)
基于职业素养培养的高职体育教学改革研究	高勇军(28)
程序教学法应用于本科院校公共气排球教学中的可行性分析	
——以百色学院为例	郭建明, 万玉玲(30)
体育专业大学生创新创业能力评价指标体系研究	王思明, 吴保安(32)
高校啦啦操翻转课堂教学应用与创新研究	张冰妹(34)
论多样化教学法在高校排球教学中的运用	罗梅纳(36)
基于长效机制构建下高职院校阳光体育的探讨	陈雪梅, 郭振新(37)
对高校体育课教学组织策略的研究	梁 风(39)
高校体育课内外“一体化”教学模式的优化研究	陈钦英(40)
体育协会背景下培养高校女教职工健身意识的研究	
——以广东海洋大学为例	姜 城(42)
审核评估视角下高校体育教学质量保障体系建设研究	
——以大连海洋大学为例	吴 敏, 王 乐, 宋晓玲(44)
海口市中学生网球消费情况调查与分析	周逢秋(46)
对广州大朗中学学生体育兴趣培养有效方法的研究	张三军(48)
篮球运动对中学生的教育价值及实现路径研究	林宇彩(50)
阳光体育视野下高校体育课程价值取向和课程体系构建研究	欧世伟(53)
小学足球游戏中贯彻“深度学习”的研究	罗 充, 林 通(55)
军事训练科目对体育体能训练课的影响研究	薛 庆, 冯 岩(56)

体育专业大学生创新创业能力评价指标体系研究

王思明¹ 吴保安²

(1. 广州体育职业技术学院; 2. 广州体育职业技术学院信息中心, 广东 广州 510650)

Research on the Evaluation Index System for College PE Students' Innovation and Entrepreneurial Ability
WANGSiming, et al.
(Guangzhou Sports Vocational and Technical College, Guangzhou 510650, Guangdong, China)

摘要: 体育专业大学生就业面临困境, 不得不将就业转向创业, 创业成效如何首先要评价创新创业能力, 基于此, 文章结合当前体育专业大学生的实际情况, 从知识结构和社服等角度, 研究构建体育专业大学生的创新创业能力评价指标体系。
关键词: 体育专业; 大学生; 创新; 创业; 能力; 评价; 指标; 体系

随着社会发展, 以及教育事业的突飞猛进, 进入新时期以来, 大学生数量与日俱增, 再加上当前体育行业趋于饱和, 大学生就业问题加剧, 而推动大学生创新创业不仅能够有效缓解体育专业大学生就业难问题, 还能拉动经济增长, 推进社会就业, 进而推动中国向更大的世界舞台迈进。

1 社会体育专业大学生就业现实

1993 年天津体育学院创办第一个社会体育专业, 在当时起到较大反响, 随着信息化时代的到来, 以及社会经济水平的不断提升, 体育行业也经历了由兴盛走向饱和的一个状态, 这对广大体育专业学生来讲, 对其今后的就业造成巨大影响, 很多学生在大学毕业后由于体育行业饱和趋势, 面临就业难的困境, 使得毕业生不得不另辟蹊径, 寻找下一个就业渠道, 或创新创业, 或从头再来学习新专业。

2 体育专业大学生创新创业能力构成要素

2.1 知识结构

2.1.1 大学生创业能力内涵

笔者对创业能力总结为, 创业能力是一种以智力能力为核心, 以操作能力为基础, 在双能力共同作用下得出的能力成为创业能力。

大学生创业能力可理解为凝结在大学生创业过程中强调创业活动运行变化体现大学生个性特质与核心能力而构建的能力群落。需要强调的是, 大学生创业能力与目前学界出现的创业胜任力概念既有区别又有联系。与前者相比, 创业胜任力的概念更加强调在创业岗位或者创业活动中的优秀者与一般者的区别所在, 通常被定义为构成执行及完成某个领域工作行为所获得的基本技能成分。其研究的对象一般是已经创业且创业成功的创业者, 评价的重点还是在岗位的胜任之上与创业企业的绩效直接相关, 隐含的意义偏重于就业与职业层面。而大学生创业能力的概念从理念上更加强调发展的思想, 它更加关注大学生创业主体成为面对未来社会需要的人的能力特质, 强调大学生群体对原创的思想、知识、理念的生成以及转化为原创产品与服务的能力。由于两者在目的本质上的不同, 造成其内容结构及评价方法也应该是不一样的。

2.1.2 创业能力的构成要素

2.1.2.1 基础要素

创业能力的基础要素主要包括认知能力和操作能力两部分, 认知能力主要是指大学生对创新创业有自己的认知, 能够运用思维记忆将所学习的创新创业知识进行记忆, 让学生们通过对大脑的合理利用, 做出合理的创业决策。操作能力主要是指肢体的运动能力, 体现在学生创业上就是其将认知能力转化成思维, 并通过实践, 通过双手进行实际操作过程, 从而实现创业。

2.1.2.2 职业能力

体力、知识、技能、智力共同组成职业能力, 简单来说, 职业能力是指个人在从业过程中取得成就的基本条件。就体育专业学生而言, 职业能力就是指其在就业之后, 在从业岗位上表现突出的地方, 现阶段, 面对体育行业区域饱和的现状,

加快培育体育专业大学生职业能力至关重要, 促使其在每个行业都能做到出类拔萃。

2.1.2.3 综合能力

综合能力是大学生创新创业中必须具备的能力, 综合能力的高低是衡量一个学生创新创业成就的重要指标。总的来说, 综合能力包括把握机遇的能力、应对风险的能力、信息获取的能力、公关的能力以及创新能力等, 在体育专业大学生创新创业时, 一旦具备上述这些能力, 其在今后的创业过程中所有的实践效率都会发生显著变化。

2.2 社会服务

2.2.1 强化大学生社会服务意识

就体育专业学生而言, 其面对巨大的就业压力, 高校应鼓励其创新创业, 但创新创业也并不是空有一番创业抱负, 需要大学生在具备上述能力的基础上, 加强社会服务意识, 根据社会和自身发展的需求, 激发自身的创业动机。创业之初首先要有创业意识的加持, 体育专业大学生也是如此, 其在创业之初, 应具备强烈的创业意识, 在此基础上还要具备社会服务意识, 将自己定位于为社会服务, 为人民谋福利, 将创业作为一种社会实践活动进行, 在一定意识和目的的支配下, 将明确的创业理念和创业目标同社会服务相结合, 在实现创业的基础上促进社会服务, 真正将自我价值和社会价值得以实现。

2.2.2 加强大学生社会实践活动, 引导大学生掌握创业知识

通过加强大学生社会实践活动, 可有效让大学生接触社会, 使其通过与社会近距离接触, 融入社会, 了解社会变化, 从而在自己的创业过程中能更好的适应社会, 另外还要训练其在校期间主动与他人进行交往, 提高人际关系, 培养自己对人际关系的协调能力。大学生要想创业, 尤其是体育专业大学生而言, 其仅有良好的创业愿望是远远不够的, 还需要具备过硬的本领, 其可以在社会实践的过程中把握社会行情, 在掌握基础知识的前提下, 加以社会实践知识的扶持, 深入了解社会创业行情。

3 体育专业大学生创新创业能力评价指标体系构建

3.1 创业能力评价指标体系原则

3.1.1 系统性原则

就创业能力的评价指标而言, 若要体现创业过程的严谨程度, 首先就是要遵循创业能力的系统性原则, 在设置创业能力评价指标时, 需注意各项指标之间的相互制约性, 保证各项指标之间相互关联, 并且确保每一项指标的设定都有一定的科学性。

3.1.2 公平性原则

公平性原则这项指标较为常见, 也较为重要, 每一项项目或者比赛等的评价都需要公平性指标加以衡量, 就评价大学生创业能力来看, 为保证大学生们的创业成果不被淘汰, 更应该加强评价体系的公平性原则, 通过国家以及社会权威机构, 按照相关程序以及评选标准, 对大学生创业能力进行公平公正的评判。

3.1.3 可操作性原则

作者简介: 王思明 (1990—), 硕士, 助教, 研究方向: 游泳教学与训练, 创业教育与管理。

32

在制定大学生创新创业评价指标体系中,需遵循可操作性原则,确保每一步评价标准都具有可操作性,并且可以进行重复试验,可操作原则要求评价体系简单、方便,计算方法简单准确,能够确保在有效的时间正确评估出大学生的创业成果如何。

3.1.4 导向性原则

大多数评价体系的建立,其真正目的并不是真的检验谁创业比较成功,谁创业比较失败,而是通过评价,找出大学生在创业过程中存在的不足,发现自己的缺陷,并及时改正,最后积极引导和鼓励体育专业大学生创业朝着正确的方向和目标发展,从而发挥评价体系对大学生未来发展的导向功能。以我国教育事业为例,近年来,随着社会经济的飞速发展,我国教育也在不断借鉴国外教育经验,听取有利于教育事业的发展的建议,不断进行改革,并取得巨大突破,教育事业的发展突飞猛进。

3.2 评价指标体系构建流程

建立评价指标体系,首先要借助已有的文献、问卷调查所得出的资料进行研究,最终进行指标筛选,确定所收集的指标能够涵盖研究对象的各个层面。其次是根据指标之间的关联性,进行指标间的对比,分析对比所得出的相关结论,最终精选出确定指标。最后是根据精选出的指标之间的各种因果关系,逐次进行连接,构建评价体系的框架。具体评价指标构建流程如图1所示。

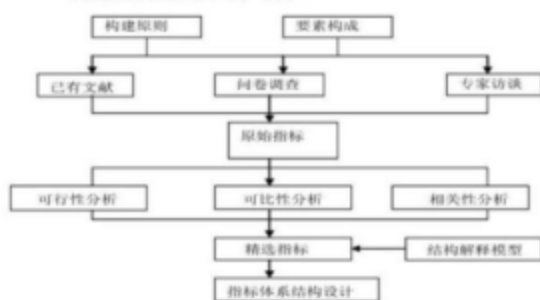


图1 评价指标体系构建流程

3.3 评价指标体系整体结构框架

当前大学生创业热现象较为激烈,在就业压力面前,大多数高校毕业生选择了创新创业,但创业成功与否,还需指定相应的评价体系,表1是普通大学生创新创业评价指标体系。

根据我国体育专业大学生就业现状,根据我国创新创业人才培养目标,不断吸取和借鉴近年来大学生创新创业成功案例,通过和相关教育专家的共同探讨,最终拟定了两份体育专业大学生创新创业能力评价指标体系,具体内容如表1、表2所示。

表1 普通大学生创新创业评价指标体系

目标层	一级指标	序号	二级指标
大学生创新创业能力	创新能力	1	是否善于突破常规大胆实施自己设想并获得成功
		2	是否有强烈的接受新知识掌握新技能的愿望
		3	能否对现有技术和方案提出质疑并提出自己见解
		4	是否具有宽广的知识面
		5	是否关注新技术和新发明
		6	是否喜欢用新方法解决问题
	大学机会能力	7	是否对外的变化较敏感
		8	是否喜欢收看财经类题目
		9	是否具有较强的前瞻性判断能力
		10	是否能够经常通过多途径了解国内外社会经济动态
		11	是否渴望信息,并愿意在信息搜索上花费较多时间
		12	是否善于交际

力	13	是否善于表达,并能团结他人共同工作
	14	是否比较准的评价和判断他人
领导	15	是否精力充沛
能力	16	是否具有较强烈的号召力
	17	是否具备功谋困难的决心和勇气
	18	是否对公司运作有较深刻的认识
	19	是否具有冒险精神
	20	在做决策时,是否存在非理性成分
风险承受	21	是否勇于承受某些不确定因素带来的风险或损失
能力	22	是否敢为人先
	23	是否乐观积极
	24	是否决策果断

表2 体育专业大学生创新创业能力评价指标体系

序号	一级指标	序号	二级指标
1	基本能力	1	认知能力
		2	操作能力
2	职业能力	3	体力
		4	知识
		5	技能
		6	智力
3	综合能力	7	判断决策能力
		8	人际交往能力
		9	经营管理能力
		10	抗挫折能力
		11	灵活应变能力
		12	创新能力
		13	信息获取能力
		14	个人潜能挖掘能力

3.4 问卷指标权重分析

本次研究基于在全国范围内随机抽取的高校体育专业毕业生创业情况,对其进行随机问卷调查,问卷发放总数为500份,其中461份有效问卷,通过本次问卷调查,了解到当前体育专业大学生创新创业现状,并根据调查结果通过确定权重计算方法,得出体育专业大学生创新创业能力评价指标体系及其权重,如表3所示。

表3 体育专业大学生创新创业能力评价指标体系及权重分析

一级指标			二级指标		
序号	项目	权重	序号	子项目	权重
1	基本能力	0.35	1	认知能力	0.43
			2	操作能力	0.57
			3	体力	0.32
			4	知识	0.28
2	职业能力	0.43	5	技能	0.22
			6	智力	0.18
			7	判断决策能力	0.13
			8	人际交往能力	0.19
			9	经营管理能力	0.21
			10	抗挫折能力	0.07
			11	灵活应变能力	0.21
			12	创新能力	0.01
3	综合能力	0.3	13	信息获取能力	0.02
			14	个人潜能挖掘能力	0.16

3.5 评价指标中权重的设定

设置权重的方法主要有以下几种:(1)主观经验法。这一方法更加侧重于评价者设置的主观经验,使其根据自己多年来的经验判断各项评价指标作用的大小。(2)专家调查法。这一方法比较科学,是相关研究人员通过实际调查,每位研究人员根据调查所得数据,计算出平均值,这个平均值通常会作为最终权重。不同创业模式,权重的设置方式不同,比较科学的设置权重的方法是上述方法,但在评价体系中常用的还是根据所需指标的重要性进行权重的设置。

3.6 评价时间和等级

(下转第35页)

比如说图片、动画和声音等,插入一些流行的音乐元素,可以更加的去吸引学生们的注意力。但每一段视频的时间都要控制在20分钟左右,这样做的原因是如果过长,学生们就会失去兴致,如果过短,教学内容就会不够完善,所以一个适度的时间把握也是应该考虑的问题。在视频当中要重点的去讲解一些学习难点,即使不够全面,但要足够精细,这样才可以让学生们真正的做到把握细节,并且在课后进行有效的练习。

4.2 改善模式,组织课堂活动

在课堂上需要集中力高度集中,所以老师在课堂教学的时候要注重把握每一个学生的动作习惯和容易犯的错误。有一些高难度的动作练习要去细致的教授,老师可以通过自身的经验去对这些高难度动作进行讲解和分动作演示,从而使同学们更加的清晰每个动作的标准。当然,在这个课堂当中,组织一定的教学活动也是非常有必要的。将学生们分组,让他们进行训练与探讨,然后通过比赛或者是表演的方法,让他们把自己每个小组的成果进行展示,然后老师通过每个小组的展示进行点评和指导。如果课堂时间不够,也可以通过视频的方式进行检测,让学生们看清楚自己每一个人的动作细节,这种视频记录的方法更有利于他们更好的去改善自己和提高自己。

4.3 完善评价,正视教学改变

翻转课堂的教学模式其基础核心是重新构建学习理论,在学习的过程当中把学生作为学习的主人,引领和带动学生们去主动学习。创新的目的在于去运用各种工具,使老师和学生进行互动,让老师更加了解学生的学习进程,让学生更加了解教师们的教学语言。在课堂上组织进行探究学习是进行教学评价的基础操作。因为翻转课堂毕竟是新型的教学模式,它与传统的教学模式难以融合,并且很难适应。教学的模式改变,那教学评价也会随之改变。注重了学生的合作意识和团结能力以及自主学习探索能力,那就要在评价当中进行相对的改变,将他们的这几种能力,作为一个独立的考核进行教学成果的评测。比如说一个学生在学习过程当中非常的刻苦努力,并且合作意识和探索能力也很强,但由于先天或者是个人原因,其最后的教学结果并不是很理想。但

在他的教学评价当中,其成绩也不会太差。因为随着综合性建设的评价系统去展现一个学生的综合能力,不仅仅是通过最后的一部分考核,而是通过整体的学习过程进行改善。所以我们应该去融合这种教学模式与评价系统之间的关系,正视每一个教学的变化。

4.4 优化资源,实现教学共享

随着我国人口的不断增加,教学资源逐渐出现了不平衡的现象,但随着网络技术的发展,利用翻转课堂教学可以将个人资源改变成共享的资源,让每一个学生都可以得到良好的教育和完整的教学体系。比如说网络这个大的系统就可以把不同学校的不同教学资源整合在一起让每一个学生都得到一个很好的培养,毕竟每一个学校都有每个学校的个人优势把这些优势结合起来就是一个教学的强大组织,通过一个啦啦操体育课程专业辅导平台,去实现个性化的教学,确保每一个学生学习方法都是有效合理的,从而更好的去推动教学资源的合作共享。

5 结语

在啦啦操体育教学当中,翻转课堂的新型教学模式可以有效解决其存在的问题,把教学和网络信息技术进行结合,让学生们打破时间和空间的学习限制,得到更加自由和良好的学习环境,并且这种学习模式也可以让每一个学生与老师之间的关系变得更加紧密。教学也会变得更加轻松容易,改变传统教学理念,在每一个教学当中不断的去创新优化,得到更好的发展。

参考文献

- [1]钱思彤,武胜奇.翻转课堂与合作学习相结合的高职啦啦操教学模式运用研究[J].商丘师范学院学报,2019,35(6):107-109.
- [2]刘华波.“微课翻转课堂”对高校啦啦操教学的启示[J].体育世界(学术版),2018(12):118-112.
- [3]马季.高职院校啦啦操翻转课堂教学研究[J].运动,2018(13):124-126.
- [4]赵浩钧,孙红霞.翻转课堂在高校啦啦操教学中应用的实验探究[J].中国校外教育,2018(15):12+6.

(上接第33页)

表4 创业能力评价等级

创业能力加权综合得分	创业能力评价等级
1 90分—100分	创业能力强
2 80分—90分	创业能力较强
3 70分—80分	创业能力中等
4 60分—70分	创业能力一般
5 60分以下	创业能力较差

为了更加准确全面的采集到创业学生的相关信息,高校应定期进行问卷调查,通过调查所得出的数据,制定相应的评价指标体系,然后根据评价指标体系中的权重判断学生创业水平的高低,并从中发现学生在创新创业方面的不足之处,加以鼓励和指导,使其在先前基础将自己的创业项目不断优化升级,打造全新的创业项目。对于评价等级,在本次评价过程中共划分为五个等级,如表4。

4 结语

在市场经济条件下,面对体育行业饱和现状,为缓解体育专业大学生就业压力,本文主要从鼓励大学生创新创业开始研究,深受我国传统教育弊端的影响,体育专业大学生在创新创业过程中遇到较多瓶颈,另外,对体育专业大学生创新创业过程也缺乏相对应的评价体系,基于此,文章从体育专业大学生基本情况出发,从知识结构和社服两个基本要素入手,分析了体育专业大学生创新创业能力评价指标体

系,以期促进体育专业大学生摆脱就业压力。

参考文献

- [1]郭玉莉.应用型高校大学生创新创业教育绩效评价评价指标体系构建[J].西昌学院学报(自然科学版),2019,33(2):110-115.
- [2]高俊杰,刘爱君,楚蓓.大学生创新创业政策有效性评价指标体系的构建[J].中国商论,2019(10):232-234.
- [3]毛晓丹,李雁.大学生创业能力评价指标体系构建[J].中国集体经济,2019(06):76-79.
- [4]虞亚平.地方高校大学生创新创业能力综合评价体系研究[J].教育观察,2018,7(21):18-21.
- [5]赵磊.新时代大学生创新能力评价指标体系研究[J].河南科技学院学报,2018,38(8):17-20.
- [6]邹小江.福建省独立学院体育专业学生创新创业能力培养研究[D].福建师范大学,2017.
- [7]马传奇.“互联网+”背景下茶文化在高校体育专业大学生创新创业教育中的融入研究[J].福建茶叶,2018,40(12):419.
- [8]张倩.安徽省高校体育专业大学生创新创业能力培养现状的调查与分析[J].商丘师范学院学报,2017,33(12):79-82.

《运动精品》杂志编辑部

主 编: 谢 强
副 主 编: 陈 然
黄志平
责任编辑: 陈 然 (兼)
编 辑: 邹金辉
许 叶

中国知网全文收录期刊

《万方数据—数字化期刊群》全文收录期刊

国家哲学社会科学文献中心学术期刊数据库收录期刊

运动精品

(月刊 1982 年创刊)

第 38 卷 第 11 期 (总第 358 期)

2019 年 11 月

Physical Education Review

(Monthly Published since 1982)

VOL. 38 NO. 11 (General Series 358)

Nov. 2019

主 管: 广西壮族自治区体育局
主 办: 广西体育科学研究所
编辑出版: 运动精品杂志社
发 行: 运动精品杂志社
地 址: 南宁市星光大道 3 号
邮政编码: 530031
电 话: 0771-6765443
电子信箱: ydjp12@sina.cn
印 刷: 广西瑞丰印务有限公司

Administrated: Guangxi Sport Administration General
Run by: Guangxi Sport Science Research Institute
Edited & Distributed by: Editorial Section of Journal of
Physical Education Review
Add: NO. 3 Xingguang Road, Nanning, China
P.C.530031
Tel: 0771-6765443
E-mail: ydjp12@sina.cn
Printed by: Guangxi Ruifeng Print Co. Ltd.

ISSN 1004-2644 CN 45-1296/G8

定价: 10.00 元

6. 体育专业大学生创业动机的研究



体育科技
TIYU KEJI
(双月刊 1979 年创刊)
2019 年 (第 40 卷) 第 1 期
出版时间: 2019 年 2 月
邮箱: tykj1979@vip.sina.com

广西壮族自治区体育局
广西壮族自治区体育科学研究所
体育科技杂志编辑部
体育科技杂志编辑部
广西瑞丰印务有限公司
地址: 南宁市星光大道 3 号 邮编: 530031

主管 主编: 吴数德
主办 副主编: 黄志平
编辑出版 责任编辑: 陈 然
发 行 编 辑: 林敬松
印 刷 蒋红健
邹金辉

目次

● 竞赛训练

- 第31届奥运会中国男篮进攻效果的研究.....康冬阳 (1)
假动作在篮球进攻技术中的特点、规律及其教学训练方法分析.....景彬, 王尧刚 (3)
超级碗赛事全球化与收视率问题研究.....吴新宇, 吴飞, 孙平 (5)
水上专业学生习练预防晕船专项技能实用功效研究.....朱飞 (6)
平衡木小技巧动作及其训练研究.....夏炎, 董建国 (8)
网球赛事与城市体育文化系统耦合研究.....王石峰 (13)
体育赛事品牌建设研究——以广西“红牛杯”气排球赛为例.....宋建美, 黄国喆, 华正春 (15)
现役人员人类能力最佳化——军事职业活动相关能力上的疲劳.....马继政, 杨靖, 王哲, 贾卫 (17)

● 运动医学

- 水上项目运动员月经初潮年龄和月经模式的调查.....黄立新, 杨斌, 裴文文, 吴泽, 吴雨平, 徐久兰 (22)
动力性运动诱发下肢肌肉酸痛过程中sEMG信号的特征分析.....赵龙飞, 国伟, 张油福, 蒋彬, 张华 (26)
我国入伍新兵体能训练损伤特征调查研究.....康丰麒 (29)

● 运动心理

- 体育锻炼影响青少年自杀行为的前探性研究.....郑洁 (33)
海洋科普视域下珠海初潜人群的心理状况调试.....柯旭贤, 谭瑞威, 吴自涛 (35)
积极情绪理论在高校体育教学中的应用.....梁日忠 (37)
体育专业大学生创业动机的研究.....王思明 (39)

● 体育社会学

- 中国传统体育礼仪文化的变迁规律及意蕴表达研究.....樊晓东 (41)
共融与重构: 中国现代足球文化的生成发展与应然指向.....郭帅 (43)
全民健身背景下广西体育社会组织发展变迁.....傅振磊 (45)
基于社会营销理论的绿道体育公共服务实例研究.....王伟强, 谢冬兴 (48)
南充市城市社区体育公共服务供给的发展新路径探索.....陈文刚 (51)
共生理论视角下农村体育活动的组织管理与发展研究.....梁然, 黄大志 (52)
湘西州城市社区“体医结合”公共服务模式的构建及实施策略.....刘艺文 (53)
社保卡的功能应用应用于城市体育公共服务研究.....谭师铭, 唐海军 (55)
深圳广场舞组织者群体特征分析.....饶英 (56)
江苏省职业女性体育休闲现状调查.....林仲华, 邓子鹏 (58)
公共体育设施资源配置与服务优化研究.....蒙可斌, 陈华伟 (60)
体育运动风险发生因素的研究述评.....吴菊花 (62)
和谐社会视域下城乡群众体育统筹发展的战略.....邹学亮 (64)

● 国民体质

- 2014年河北省城市经济发展程度对老年人体质状况影响.....李媛, 宫立红, 容志尧, 翟健, 张玲 (66)
“健康中国”背景下幼儿教师对幼儿体质健康促进的社会支持现状分析.....王岐富, 梁冬梅, 刘勇 (68)
体育保健在天水市社区开展的现状研究.....秦秀红 (70)
湖南省社区老年健身服务体系的构建.....刘震, 喻瑜 (73)
苏州工业园区“老漂族”体育健身困境及解决对策研究.....王健 (74)
高职学生体质健康状况动态分析——以柳州职业技术学院为例.....李晖 (76)

● 体育产业

从传播到消费：互联网+时代运动APP的文化解读.....王红艳(78)

● 民族传统体育

茂名高脚狮的传承与发展研究.....刘付新(81)

黔东南州地水族传统体育发展现状及对策.....黄平波,刘文燕(83)

文化视域下陇南民间体育的传承路径研究.....袁筱平,王晓玲,贾社军(85)

广西少数民族传统体育传承方式研究.....王有基(87)

藤县舞狮文化现代传承模式及其协同策略研究.....向军,梁炳源,苗宇(89)

壮拳技术特征的文化解析.....王世景,孙庆彬,王晓晨(91)

● 体育教学

广西高职院校体育文化构建实践与研究——以某高职院校为例.....罗心宇,俸洪斌(94)

大学生体育运动现状调查及分析——以济宁市高校为例.....张云帆,高尚(95)

“校园足球”背景下吉首市小学足球教学的困境与对策研究.....王超(97)

社会需求导向下教育硕士(学科体育)研究生职业能力培养研究——以黔南民族师范学院为例.....孙群群,罗玲(99)

苏州市学校体育场馆开放现状与影响因素分析.....林继强(101)

新时代背景下高职学生课外体育锻炼现状及影响因素研究.....陈新平,删放(103)

舞蹈类专业大学生创业教育课程的研究.....董植寿,葛柳(105)

体医结合：医学院校体育课程改革的重要途径.....胡国鸽,卢延文(107)

影响医学留学生体育课学习因素分析.....虞政军,程鹏(109)

普通高校大学生体育社团与高校体育课程改革的研究.....焦峪平(111)

基于手机媒体下健身类APP在高职学生中的应用研究.....倪莉,陈东举,张剑(113)

洛阳市高校大学生阳光体育锻炼现状研究.....陈勃源(116)

体育舞蹈对大学生身体活动的干预研究.....张青青,段卉(118)

新体能考核指标下江苏省大学生测试结果与分析——以8所民办独立院校为例.....朱杰,苏玉凤(121)

高职院校体育俱乐部教学模式实践的研究.....华岩,徐爱萍(124)

体适能训练模式在小学高年级体育与健康课程中的构建.....熊怡妮(126)

高校有氧搏击操课程建设存在的问题与对策分析.....孙铭珠(128)

方法、过程、评价——高校休闲体育专业中青年教师能力提升的三位一体策略.....刘娟(130)

体育院系开设身体运动功能训练课程的实践研究.....李雪艳,熊健,韩春涛,蔡国梁,关富余(132)

南开大学高水平运动员与普通学生体育活动的互动研究.....李洪国,游江波(135)

体育类专业花样跳绳课程教学内容体系构建.....胡磊,谢璞(138)

多媒体辅助羽毛球教学成效的实证研究.....黄斌,王寅昊(141)

海南省第十一届小学体育课堂教学评比参评课研究.....贺昆(143)

基于健身教练职业标准的瑜伽课程教学内容研究.....李慧(145)

篮球有效课程设计与实践——BOPPPS模式.....苗强(147)

十步教学法在高校网球选修课的应用探索.....付艳敏,艾铭童,高俊,韩博南(148)

广西少数民族地区高校校园足球开展现状与对策研究——以百色市应用型高校为例.....王柯,林世湘(150)

地方本科院校校企合作培养高尔夫人才的SWOT分析.....黄先峰,周琥,李晖,文亚龙(152)

江苏省优秀足球教师特征研究——基于与一般足球教师的比较.....吴重重(154)

高校体育专业篮球理论课“翻转课堂”教师要素分析.....黎晓萍,苏万斌,赵芳,刘小明,李顺明,王龙(156)

钟山职业技术学院体育课引入休闲体育活动研究.....周建军(158)

休闲体育专业数字化教材建设研究.....张松年,孙艳芳(161)

高校网球课程翻转课堂教学模式的实施策略与评价体系研究.....韦闯(163)

体育专业大学生创业动机的研究*

王思明

(广州体育职业技术学院, 广东 广州 510650)

on the Entrepreneurial Motivation of College Students Majoring in PE

WANG Siming

(Guangzhou Sports Vocational and Technical College, Guangzhou 510650, Guangdong, China)

摘要:对体育专业大学生的创业动机进行理论探讨,分析其内涵,指出体育专业大学生创业动机来源主要为自身源动力和外界推动力,自身源动力包括经济需求和自然需求,外界推动力包括社会环境、就业压力和政策导向。

关键词:创业;创业动机;体育专业大学生

大学生创业历来是社会十分关注的问题,也是激活我国大学生就业的路径之一。不同专业大学生各有特点,在倡导全民健身和人们对健康追求日益增长的时代,体育专业大学生迎来创业的良好契机。而关于如何提高体育专业大学生创业成功率的问题,又是我国在解决大学生创业问题的过程中需要重点把握的核心问题。从目前来看,我国体育专业大学生创业的主要途径之一是开办俱乐部,但大学生要想俱乐部能够蒸蒸日上,将面临诸多挑战,鼓励体育专业大学生创业,既可以增加创业者的个人收入,同时又可以拉动就业,推动我国以体育带动健康的和谐有序发展,推进体育群众化的进程。任何情况下,机遇与挑战并存,体育专业大学生准确评估自身能力、掌握丰富的专业知识及足够的自信等因素是他们在实际创业过程中取得成功的“催化剂”。

1 体育专业大学生创业动机的理论探讨

随着就业压力的日益增长,体育专业大学生的就业面较为狭窄,在这样的社会环境下,众多体育专业大学生为实现自身价值和创造更多的财富,利用其在大学期间学到的理论知识和兼职的资金积累等优势资源,借国家鼓励大学生创业的“东风”,选择与体育相关甚至是无关方面的创业活动。要分析体育专业大学生的创业问题,明确其创业的动机是十分关键的,正确的创业动机有利于促成创业。国内学者对大学生创业动机做了很多理论研究和实证研究,在现有研究的基础上,本文旨在结合体育专业大学生的特点,探寻体育专业大学生的创业的动机因素。

2 体育专业大学生创业动机的内涵

张秀娥^[1]认为创业者来说,经济性需求就是指生理和安全方面的需求。多数创业者在选择创业时,获取经济利益的考虑者居多。人在物质生活日益富足的情况下,逐渐将对物质生活的追求转移到精神层面的追求,如自我实现。同样,体育专业大学生决定进行创业,一方面为了经济收入的增加,生活保障更加健全,另一方面是对社会价值追求的需要。文献资料中关于体育专业大学生创业动机的研究较少,但从相关研究报道中可以认为体育专业大学生创业动机与多数大学生的创业动机不谋而合。不同专业的大学生利用自己的个性特点及学科特征,并结合社会发展的需要,进行着与自己专业相关甚至是不相关的创业活动,且在各行各业中均涌现出大批创业成功者。为什么当前大学生愿意选择创业,也就是创业动机,可以认为既有经济动机层面,也有自然动机层面,由于大学生刚走上社会,面临着巨大的生活压力等现实情况,其可能会具有较强的经济动机。而对于大多数体育专业大学生而言,最普遍的就就业路径是进入学校、体工队或是俱乐部,在竞聘这些工作岗位的同时也面临着不小的竞争压力。另外,目前虽然国家教育部高度关注中小学教师的待遇水平,但由于我国师资基数庞大,教师待遇水平处于缓慢上升阶段。当然,体育教师在传统观念上承受着较大的社会舆论压力,如“语文是体育老师教者”的言论时常混迹社会,虽然国家十分注重体育的发展,但体育老师在学校仍然受着

一定的排挤。体育专业大学生大多属于性情耿直之人,难以承受这些自身和外界带来的压力。

因此,众多大学生宁愿承受创业的艰辛,去追求更大的经济利益,实现不同的人生价值。体育专业大学生在自我实现价值的同时,也希望能够服务社会,提高中小学生的体质健康水平,帮助更多孩子掌握运动技能,实现更多人的健康生活。这些动机的变化与社会的发展历程息息相关,北京奥运会后,我国正逐步由体育强国向体育大国转变,在这一转变的过程中,又体现着人们对奥运金牌的追求介入全面健身和全民健康的高度。一段创业历程之后,创业的成功与否会给体育专业大学生带来一定的影响,其主要体现在创业活动的可持续发展方面。因此,可以看出体育专业大学生的创业动机既有追求经济利益的经济性动机,也有基于追求自我实现和服务社会的自然性动机。一般来说,经济利益的追求当属最根本的创业动机,这在创业初期最为显著。但是,体育专业大学生的创业动机在一定时期内会由经济转向自我实现。

3 体育专业大学生创业动机来源

体育专业大学生的创业动机能够促成其选择创业,且其创业动机来自不同的方面,主要包括创业者的自身源动力和外界助推力,自身源动力因素包括经济需求和自然需求,外界助推力又可分为创业潮流的社会环境、与日俱增的就业压力和支生惠生的政策措施。正是这两种因素激励着体育专业大学生创业行为的发展。

3.1 自身源动力

体育专业大学生选择创业的自身源动力是其决定因素,切身考虑自身条件,结合现实情况,从而便有了创业活动。笔者通过调查认为,体育专业大学生的自身源动力主要有经济需求和自然需求。

3.1.1 经济需求

经济需求是人类生活最基本的需求,经济需求得到满足之时,不仅有利于社会的和谐发展,还为人们追求其它创造条件。大学生毕业时面临着较大的经济压力,为适应社会,过上富足的生活,极其渴望通过创业增加收入,改善生活水平。体育专业大学生也不例外,大部分体育专业大学生在本科学习阶段,就有接触代课等兼职活动甚至是已经利用寒暑假时间创业,使其具有较为丰富的资金储备,他们能很快适应社会主义市场经济的发展模式,为将来创业创造更多的财富带来动力。另一方面,体育专业大学生由于体育训练的残酷与艰辛,他们有毅力、有恒心克服这些困难,从而希望通过奋斗改变贫穷,且足够自信通过创业增加收入,获得经济层面的满足。当然,也有较多体育专业大学生由于父母的支持,已经具备足够的资金仍然选择创业,这是一种事业继承,也是他们选择创业的经济动力。

3.1.2 自然需求

体育专业大学生在获得一定的经济能力后,他们创业的初衷会发生一些偏移,主要是出于自然需求的考量。体育专

*基金项目:广州市高校创新创业教育项目(201709P15)。

作者简介:王思明(1990—),硕士,助教,研究方向:游泳教学与训练。

©1994-2021 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.net 39

业大学生在实现经济水平提高后,他们更希望实现自我。我国很多优秀的运动员在退役后就选择第二次自我实现,这一层面的自我实现主要是服务社会。惠若琪在退役后选择成立排球基金会,为更多的孩子提供参与排球这项运动的机会,并亲自融入排球基金会,投身到与孩子的排球共同学习中,这不仅实现了自身价值还很好地服务社会。也有的优秀运动员在退役后选择成立俱乐部,他们希望通过自己在该项目的影响力和实践经验,培养更多优秀的后备人才,这都是自我实现的体现。不仅优秀运动员如此,每一个体育人都有一颗这般的炙热的心。因此,体育专业大学生选择的创业动机在一定时期内,将由经济需求转向自我实现和服务社会的自然需求。他们在创业的过程中,一方面可以通过自身的专业理论知识和运动经历,为我国培养更多优秀的体育人才。此外,在国家高度重视中小学学生体质健康水平和发展全民健身的视角下,体育专业大学生可以结合自己的健康管理经历,帮助人们健康健身,科学健身,提高全民族健康水平。

3.2 外界助推力

体育专业大学生在创业时拥有经济需求和自然需求是不够的,外界因素的考虑也是至关重要的。笔者在调查研究的基础上,将外界助推力总结为如下三个方面:

3.2.1 创业潮流的社会环境

“一带一路”背景下,我国与有关国家着力打造政治互信、经济融合及文化包容的利益共同体。从国家层面来说,这是探寻新的经济增长之道,实现全球化再平衡和开创地区新型合作的伟大创举;从个人角度来说,为其创造了诸多新的创业就业机会。基于和平与发展的新常态,更多的人走上创业之路,繁盛的致富点,体育专业大学生也不例外。2002年以来,创新创业教育进入蓬勃发展阶段,创新创业教育是激发大学生自主创业的重要途径之一,大部分学生在接受教育后开始主动学习与创业有关的各项知识和技能。此外,还能够较好地协调创业理论知识与创业实践,以帮助大学生毕业后高效运转创业。

另外,关于大学生创业的社会舆论也是影响众多大学生选择创业的一个因素。其中以大学生创新创业成功或失败的案例报道效果最为显著,大学生成功创业的案例报道能够为希望创业的大学生提供榜样和指导;而大学生失败的创业经历将会打消大学生创业的积极性。由此可见,舆论报道将会给大学生选择创业带来一定的影响。当然,这需要大学生在选择创业的时候坚定信念,排除外界的干扰,选择自己选择的。

3.2.2 与日俱增的就业压力

据有关数据表明,2016年高校毕业生765万左右,2017年790多万,2018年810万,可见毕业生人数呈现直线攀升状态。黄思涛^[2]在研究中指出,经济新常态下我国出现新增就业岗位减少,结构性失业增加,劳动力市场竞争加剧的就

业形势。由此,庞大的毕业生人数与较少的就业岗位极不协调,这给大学生带来了巨大的就业压力,故部分体育专业大学生选择自主创业。另外,体育专业大学生受其专业特色的影响,就业面相对狭隘,尤其是我国社会体育专业还不够完善的前提下,该专业大学生就业更是十分困难。发展相对完善的运动人体科学专业的毕业生由于其四年专业基础知识的学习还远远不够,为其就业增添了较大的阻碍。而历史较为悠久的体育教育专业大学生就业渠道多是进入学校,有的学生并不喜欢教师这个职业,教师的竞争压力又大,加之健康中国背景下体育产业的发展欣欣向荣,导致更多的体育专业大学生选择创业。

3.2.3 支生惠生的政策措施

李克强总理在政府工作报告中提出推动大众创业,万众创新,可见国家层面十分关注创业。从法规、政策到具体政策的大学生创业政策梯队体系逐步健全,2014年5月,人力资源社会保障部等九部门联合发布《关于实施大学生创业引领计划的通知》(人社部发〔2014〕38号),提出2014—2017年实施新一轮“大学生创业引领计划”,即通过提升大学生的创业意识和创业能力,完善政策制度和服务体系以及促进创业良好机制的形成,力争实现2014—2017年引领80万大学生创业的预期目标^[3]。激励体育专业大学生创业的相关政策措施主要包括财政支持、教育培训等系列政府政策,这些政策措施也影响着体育专业大学生创业的创业行为。一方面,国家出台和实施的一些支生惠生的政策减轻了大学生的经济负担,为大学生创业提供优惠的贷款政策,使大学生具备创业的经济能力;另一方面,政府意识到创业不仅能够大学生开辟就业路径,还利于推动当地的经济增长,故出台相应的优惠政策,鼓励大学生走上创业之路。利用他们在学校学到的理论知识和技术才能去创业,解决一部分大部分就业问题,创业相关的优惠政策势必会对大学生产生较大的影响。由于有了相应的政策支持,使降低了大学生创业的经济压力,创业的行为得到了社会的认可,因此就能在一定程度上激发这些人的创业意愿。另外,随着体育专业大学生在地方政策的扶持下,创业取得了一定的成就,还会在大学生中形成“标杆效应”,吸引更多的大学生选择创业,增加大学生创业的规模。

参考文献

- [1] 张秀娥, 张峰, 刘洋. 返乡农民工创业动机及激励因素分析[J]. 经济纵横, 2010(6).
- [2] 黄思涛. 经济新常态下我国就业形势的变化与政策创新[J]. 中州学刊, 2015(2).
- [3] 刘军. 我国大学生创业政策: 演进逻辑及其趋向[J]. 山东大学学报(哲学社会科学版), 2015(3).
- [4] Fredrickson B L. The broaden-and-build theory of positive emotions[J]. Psychological Review, 2001, 108(3): 300-352.
- [5] Fredrickson B L, Branigan C. Positive emotions broaden the scope of attention and thought-action repertoires[J]. Cognitive and Emotion, 2005, 19(3): 313-333.
- [6] Fredrickson B L, Branigan C. Positive emotions broaden the scope of attention and thought-action repertoires[J]. Cognition and Emotion, 2005, 19(3): 313-332.
- [7] Fredrickson B L, Branigan C. Positive emotions. In T J Mayne, G A Bonanno (Eds.), Emotion: Current issues and future directions [M]. New York: Guilford, 2001: 123-151.
- [8] Tugade Michele M, Fredrickson Barbara L. Resilient Individuals Use Positive Emotions to Bounce Back From Negative Emotional Experiences [J]. Journal of Personality & Social Psychology, 2004, 86(2): 320-333.
- [9] 王新. 积极情绪述评[J]. 科技论坛, 2009(11): 1.

(上接第39页)

- [3] Fredrickson B L. The role of positive emotions in positive psychology: The broaden-and-build theory of positive emotions [J]. Am Psycho, 2001, 56(3): 218-226.
- [4] Koivumaa-Honkanen H, Koskenvuo M, Honkanen R J, et al. Life dissatisfaction and subsequent work disability in an 11-year follow-up [J]. Psychol Med, 2004, 34(2): 221-228.
- [5] Fredrickson B L, Joiner T. Positive emotions trigger upward spiral toward emotional well-being [J]. Psychol Sci, 2002, 13(2): 172-175.
- [6] 王振宏等. 大学生积极情绪与心理健康的关系: 个人资源的中介效应[J]. 中国心理卫生杂志, 2011, 25(7): 521-527.
- [7] Isen, A M. Positive affect [A]. T. D. G. Leishman, M. Power (Eds.), The handbook of cognition and emotion [C]. New York: Wiley, 1999.
- [8] Fredrickson, B L. Positive emotion broaden the

《中国期刊网》、《中国学术期刊光盘版》全文收录期刊

《万方数据—数字化期刊群》全文收录期刊

《蜘蛛网》全文收录期刊

主 编：吴数德

副 主 编：黄志平

责任编辑：陈 然

编 辑：林敬松

蒋红健

邹金辉

体育科技

(双月刊 1979 年创刊)

第 40 卷 第 1 期 (总第 172 期)

2019 年 2 月

SPORT SCIENCE AND TECHNOLOGY

(Bimonthly Published since 1979)

VOL. 40 NO. 1 (General Series 172)

February . 2019

主 管：广西壮族自治区体育局
主 办：广西体育科学研究所
编辑出版：体育科技杂志编辑部
发 行：体育科技杂志编辑部
地 址：南宁市星光大道 3 号
邮政编码：530031
电 话：0771-6765443
电子信箱：tykj1979@vip.sina.com
印 刷：广西瑞丰印务有限公司

Administrated: Guangxi Sport Administration General
Run by: Guangxi Sport Science Research Institute
Edited & Distributed by: Editorial Section of Journal of
Sport Science and Technology
Add: NO. 3 Xingguang Street, Nanning, China
P.C. 530031
Tel: 0771-6765443
E-mail: tykj1979@vip.sina.com
Printed by: Guangxi RuiFeng Printing Co., Ltd

ISSN 1003-1359
CN 45-1171/G8

定价: 20.00 元

7. 情绪调节教学法在游泳教学中的价值研究



文体用品与科技

主管单位 中国轻工联合会
主办单位 中国文教体育用品协会
全国文教体育用品信息中心
北京市文教体育用品研究所

社 长 韩春华
主 编 赵 磊
编 辑 贾丽娜 卢学周 刘 岩 张 倩
编 委 (以姓氏笔画为序)
马家苗 尤君伟 王伟伟 元天翔 王信君 田宝全
吕光平 古云波 纪永波 刘寒云 朱林威 李学东
杨 俊 肖志国 李维刚 陈雪强 茅 伟 罗沪生
林晓帆 郑成钢 夏 凯 晋 晖 夏先福 程 杰
虞国方 熊 炜 潘健将

编辑出版 文体用品与科技杂志社
地 址 北京市东城区北池子大街 27 号(100006)
电话/传真 (010) 65286757 65598778/65251845
(010) 56706394
开户银行 工商银行王府井金街支行
账 号 0200000709004638641
收款单位 文体用品与科技杂志社
http://www.chinassinfo.com
公共邮箱 info@chinassinfo.com
投稿邮箱 chinassinfo@foxmail.com
邮发代号 82-219
国内发行 全国各地邮政局
发行单位 北京市邮政局报刊发行局
国外代号 BM1451
国外发行 中国国际图书贸易总公司(北京 399 信箱)
刊 号 ISSN1006-8902
CN11-3762/TS
广告发布登记号 京东工商广登字 20170100 号

AUTHORITIES: CHINA NATIONAL LIGHT INDUSTRY COUNCIL
SPONSOR: CHINA STATIONERY & SPORTING GOODS ASSOCIATION
CHINA STATIONERY & SPORTING GOODS INFORMATION CENTER
BEIJING STATIONERY & SPORTING GOODS RESEARCH INSTITUTE
PRESIDENT: HAN CHUNHUA
CHIEF EDITOR: ZHAO LEI
EDITOR: JIA LINA LU XUEZHOU LIU YAN ZHANG QIAN
EDITED AND PUBLISHED BY:
SCIENCE & TECHNOLOGY OF STATIONERY & SPORTING GOODS
ADD: NO 27 BEICHIZI STREET, BEIJING, CHINA ZIP: 100006
TEL: 0086-10-65598778 FAX: 0086-10-65251845
http://www.chinassinfo.com E-mail: info@chinassinfo.com
RANGE OF DISTRIBUTOR: CHINA POST OFFICE
OVERSEAS DISTRIBUTOR: CHINA INTERNATIONAL BOOK TRADING CORPORATION(P.O. BOX 399 BEIJING CHINA)
OVERSEAS CODE: BM1451
CHINA INTERNATIONAL BOOK TRADING CORPORATION
PUBLICATION CODE: ISSN1006-8902
CN11-3762/TS
ADVERTISE REPRESENTATIVE: ZHAO LEI

目录/content

体育观察·PHYSICAL OBSERVATION

- 4 文化强国战略下民间体育文化在高校的传承与发展路径研究 陈俊霞
- 6 云南省竞技体操后备人才培养现状调查分析 董加恩 蔡正杰
- 8 供给侧改革视角下武陵山区健身经济发展研究 高文洁
- 10 中国体育文化与东亚文化的交融 殷泽宇
- 12 从现代夏季奥林匹克史看妇女体育发展的研究 金兴阳
- 14 全球化视野下——对中国乒乓球运动员归化外籍利弊分析 杨超 黄永飞 廖金林
- 16 徐州市业余网球运动发展现状调查与分析 李汪洋
- 18 影视作品对现代体育文化传播作用的思考——以“开心麻花”系列作品为例 刘鑫瑞
- 20 现场急救视角下预防学校体育伤害事故的对策研究 容敏
- 22 安阳市广场舞现状调查分析 文迎亚
- 24 基于大数据分析背景下的校园 APP 阳光长跑保障体系实践与研究 尹先平
- 26 体育专业大学生创新创业现状与机遇 王思明 宋占孔**
- 28 中小学乒乓球运动在成都市锦江区开展现状调查 辜晋奎
- 30 新时代背景下我国体育产业发展的策略研究 黎宁亮
- 32 试论城市旅游业与体育旅游业融合发展研究 王钰
- 34 广州市花都区中学健美操项目发展的现状分析 温继鹏 毕健邦
- 36 面向体育专业硕士研究生的数目字模式就学资源整合机制研究 邢露露
- 38 乡村振兴背景下长株潭地区农村公共体育服务体系构建研究 张红鑫
- 40 体育院校大学生学习投入与可就业能力的关系 李婧
- 42 社会网络分析在运动队研究中的应用价值 闵祥云
- 44 合作市大学生体育消费行为现状调查研究 康彪 刘金霞
- 46 北京男篮世界杯周期中国男子篮球队的现状分析及长效发展机制研究 陶涛
- 48 “体医结合”模式下宁夏养老机构体育养老服务研究 李童
- 50 上海市高校大学生轮滑运动的开展状况与发展对策 陈文静
- 52 常德市鼎城区足球特色学校活动开展现状调查 谢志宏 张海利 陈庄繁
- 54 中学生课外体育锻炼的研究 李锐

2019 年 10 月(下)

2019 年 10 月 15 日出版(总第 429 期)

目录/content

56 皖北普通高校课余体育锻炼开展情况的调查与分析	郑生孟 张讯豪	101 少儿趣味田径对提高小学生身体素质的理论与实践	王铭演 蒋丽萍 孙钧瑞
传统体育·TRADITIONAL SPORTS		103 终身体育视域下高校体育教学现状与改革策略研究	邢衍安
58 民族传统体育运动“抢花炮”的起源与发展研究	袁清怡 肖渊实	105 如何在健美操教学中提高学生的自主学习能力	徐姜娟
60 民族传统体育项目在中小学体育课堂中的应用与创新		107 浅析高校体育课程中存在问题的理性思考	张杨
	随瑞 杨鸣飞 罗振旺	109 “互联网+”时代微信平台对学校体育思想的研究	张玉波 杨杨 柴春胜
62 基于新形势的高校足球教学改革对策	岳荣涛	111 高职院校学生体质测试现状及对策研究	张勇
64 高校武术文化传承瓶颈及消解思路探究	查艳 许贵泉	113 街舞引入中学体育教学的可行性分析	陈静
67 纳西族传统体育游戏教育价值多元化浅析	杨杰 和丽娟	115 民办高职院校中羽毛球教学存在的问题与对策	宫丞飞
69 贵州苗族“肥槽舞”的传承与保护对策研究	张峰 王定瑜 杨勇 谢治梅 刘振坤 孙海波	117 哈尔滨市宾县小学生体育游戏参与现状调查研究	李顺蛟
71 “大香格里拉”地区作为藏族传统体育文化内核及着力点的发展现状与传播价值	汝琳	119 浅谈以就业为导向的高职体育教学改革	刘通
73 论客家传统体育文化传承保护与学校体育创新发展的双向互动	黄多 张林宝	121 普通高校体育教学模式研究现状及策略分析	毛思成 吴涛
体育教育·PHYSICAL EDUCATION		123 如何提高中学生在篮球教学中的兴趣	曲东阳
75 华尔兹教学中“凸转”问题的控制和纠正	贺周欣 张琳洁	125 自主学习方式在大学排球教学中的应用研究	孙哲
77 浅析高校跆拳道教学内容构建	曹祥义	127 试析民族民间体育在学校体育课中开展的可行性及方法	张羽国 邓浩楠
79 柔道课程中保护性倒地技术及教学原则	李朝军	129 足球选修课对大学生体质健康的探究	代恬 任亚静
81 高职高专篮球教学合作学习理论的应用研究	刘成永	131 上海高校公共体育个性化教学改革现状调查与分析——以上海市首批大学体育个性化课程改革试点学校为例	丁秀娟 吴超
83 “三化三元素”应用教学模式研究——以体育舞蹈课程教学为例	南娜蓉	133 当前大学篮球基本战术的教学	贺雄奇 毕司铭
85 高校轮滑课程教学模式创新探索	田峻	135 应用人才培养下高校足球教学改革研究	洪运 刘英
87 探究式教学法在高校网球教学课教改中的实践	余涛	137 毽球在小学体育教学中开展的可行性分析	李群
89 高校课余体育训练教学改革与可持续发展研究	张静文	139 高校足球教学中心理技能训练方法的应用探讨	梁亮
91 核心素养视域下的我国普通高等学校体育课程目标设置	张文艳	141 滇西北少数民族地区幼儿体育师资培养现状研究	和丽娟 杨杰
93 跆拳道横踢技术微课教学设计与实践研究	胡长凯	143 中国高等体育院校空间分布及其知识产出研究	李琛
95 我国高校公共体育课程设置开设休闲体育的必要性研究	吕寻金 李献青 王鹏磊	146 藏羌锅庄舞对校园体育文化建设的的影响研究	李晖艳
97 运动风险视角下大学生公共体育课教学现状与对策分析	石蛟娜	148 浅析高校民族传统体育发展困境与对策探析	杨乐桂
99 基于学生兴趣培养的高校体育教学改革路径探索	王海鑫	150 大学体育课堂差异化教学的策略探析	秦晋
		152 终身体育理念下的高校体育教学改革探索	邵慧明
		154 试论初中体育立定跳远的教学与训练	孙庆华
		156 山东省日照市初级中学铅球业余训练开展现状调查与分析	孙兆宾 谢尧友 周兴忠 张长稳
		158 分层教学法在高中体育教学中的运用研究	杨文兵

160 体育学科核心素养下体育教学目标优化路径研究	吴生亮 唐元元	209 普通高校短跑运动员力量训练的思考	乔延宾
162 新时期大学体育篮球训练与理论教学协调发展研究	张玉春 石珊 邹荣	211 新规则导向下高校体育教育专业健美操教学与训练的探讨——基于 2017~2020 竞技健美操竞赛规则	袁海龙 莫思城
164 初中女子 800m 跑的多因综合性教学方案分析	赵晨峰	213 第 19 届 CUBA 西南赛区女篮八强赛队伍锋线进攻能力分析	田文东 林敬博
166 “以情带动”理念在高校拉丁舞教学中的作用及实施探析	刘慧 黄多	215 文山州青少年鞍马运动员力量训练方法的研究	杨冀南 吕金江
168 基于核心素养下的小学体育游戏教学策略探析	朱玲	217 高校普通排球运动员功能性体能训练方法体系构建探索	张森
170 当前高校高尔夫教学过程中的课程设计问题初探	范瀚文	219 近三年 NBA 总决赛胜负队防守技术分析	陈楠
172 高校羽毛球教学与大学生终身体育意识的培养研究	史伟娟	221 跆拳道套路竞技的发展过程和构成	梁东训
174 高职体育基于专业背景的教改分析	梁涛	224 警察院校学生徒手防卫与控制能力的培养研究	黄志度
176 集音体美于一体的主项课教学模式初探——体育表演专业	陈林林	226 负重深蹲练习对下肢肌肉力量训练作用的肌电研究	蒋清 黄文武
178 学校体育教学形态研究——基于过去十年间体育课构建基础	马业康 宁新辉 迪力木拉提·阿布都肉苏里	228 试分析健身健美运动技巧及训练	李梅内 董群
180 高校武术课程思政教学的实践探索	王静	230 自由式滑雪空中技巧国家队平昌冬奥会赛前周期训练的特征分析	刘雨杭
182 职业院校武术礼仪教学研究	薛玉锋	232 沙滩排球技战术中男女比赛特点分析	时希文
184 以“气排球比赛模块教学法”提高保定民办高校学生学习排球技术有效性的研究	刘金顺	234 基于高校网球教学中多球训练法的应用分析	张倩
		236 浅谈羽毛球男子双打比赛中的技战术特征	郑超
		238 核心稳定性训练对男子自由式摔跤运动员专项力量的影响探析	雷鸣
		240 健美操训练中舞蹈意识的培养	谭欢
运动科学·SPORTS SCIENCE			
187 玉溪市现役市队体操运动员运动损伤现状调查分析	岑晓 杨文杰	健身休闲·FITNESS AND LEISURE	
189 天津体育学院羽毛球队运动员损伤病因及预防	张默然	242 曲靖市麒麟区健身房发展现状调查研究	邢安南 温和璋
191 篮球运动对大学生身心健康的调节作用	鲁韵杭	244 论高校学生体育社团在社区全民健身中的地位与作用	黄英 李语晴 杜康力
193 有氧训练对运动员生理生化与有氧能力影响研究	彭盼友	246 唐山市中学教师体育锻炼调查研究	郭东文
195 浅谈体育游戏对高职学生体质健康影响	田谷川	248 健康中国背景下江西省运动休闲特色小镇可持续发展路径研究	李铁彪 董明丽 王吉 董亚琦
197 镇江市业余马拉松运动员运动损伤调查分析	徐伟 刘群 范丹琴	250 传统运动养生与中医学的融合及其发展分析	李盼慧
199 力量增加速率生理学因素研究综述	宋龙基	252 研究高校展开户外休闲运动的策略	舒健智
201 自行车运动员智能辅助训练系统的设计与开发	杨解放	254 贵州省户外运动在大数据背景下发展的对策研究	唐嘉
203 运动康复疗法在腰椎间盘突出症康复中的应用及必要性研究	闻江洋 王红俊		
竞技与训练·SPORTS AND TRAINING			
205 体育教学中田径训练强度及训练量分析	葛玉珊	本刊已收《中国经济信息期刊文献总库》及 CNKI 数据库、万方数字化期刊群、《中国科技期刊数据库》收录,如有作者不同意文章被收录,请向本刊声明,将做退稿处理。	
207 浅析羽毛球女单发球的重要性及战术目的	刘洁		

情绪调节教学法在游泳教学中的价值研究

王思明

(广州体育职业技术学院 广东广州 510650)

摘 要:随着当前高校体育的不断改革和创新,情绪调节法成为了游泳教学中发展的必然结果。情绪调节符合当前体育课程的教学目标,游泳教学具备环境的独特性,更会引起学生的紧张心理,因此情绪调节的作用也就进一步明显。该文对于情绪调节教学的重要性进行阐述,并提出其在游泳教学中实施的可行性。

关键词:情绪调节教学法 游泳教学 价值研究

中图分类号: G642

文献标识码: A

文章编号: 1674-098X(2016)12(a)-0152-02

游泳教学与常规的体育教学存在着一些差别,需要学生在学习的过程中保持冷静并放松心情,尤其对于专业的游泳运动员来说,情绪调节直接对于其综合成绩有所影响。随着人们生活质量的不断提升,人们对于游泳项目的关注以及参与程度越来越高,因此游泳成为了学生的必修课之一。但根据调查显示,在运用传统方式对学生进行教学的过程中,不易于学生的学习积极性的提升,由此可见在教学方法上进行改革是十分必要的。

1 情绪调节教学模式相关分析

在高校的体育教学过程中,融入情绪调节的教学方式有助于将学生的主体地位进一步提升,从而使学生在这一过程中克服心理障碍和恐惧,提升对于游泳学习的积极性。情绪调节的教学模式将目标设计作为先导,来对学生的生理特征进行调节。在情绪调节的教学过程中,教师可以对情景进行创设,也可以设定一些目标,并在其间加强教师的引导,从而使学生在这一过程中将自身的特点与情绪进行良好的结合,以保证学生在心理健康情绪正常的情况下,增强他们对于专业技能的掌握。

当前情绪调节教学法仍处于初步发展阶段,尚不完善,因此还需要在今后的发展中对于其中存在的问题逐步进行完善。存在的问题主要如下:第一,情绪调节的标准无法界定,情绪的调节受到学生主观情绪的影响十分明显,因此每个学生对于情绪调节的能力以及标准不同,教师在这一过程中无法进行准确的界定。第二,由于当前情绪调节教学法仍不够完善,因此可以对其进行支持的理论较少,并没有从学生的角度出发。我国的学生具备其自身的特点,这就要求在今后的情绪调节教学法进行发展的过程中要结合大学生的现状,从而进一步提升其合理性。

2 情绪调节教学在游泳教学中实践的必要性及可行性

当前游泳成为了学生的必修课之一,但其发展中存在着一些弊端,即课时较少且学生的兴趣较低。因此为了使以上问题得到改观,就需要人们重视情绪调节教学法的应用。

©1994-2021 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. <http://www.cnki.net>

2.1 情绪调节教学符合体育课程新目标的要求

在新课标的要求下,游泳教学的过程中要致力于对学生的终身体育观念进行培养。鉴于此,教师在教学过程中不仅需要对学生游泳的技巧进行提升,还需要对学生的运动兴趣进行提升。由此可见情绪调节法与体育综合目标相吻合,在今后的发展过程中二者应相辅相成,共同促进。因此在今后的游泳教学中应将情绪与体育目标相结合,在游泳教学的过程中不仅要对学生有用的技巧进行提升,帮助学生克服恐惧,还要培养良好的水下运动情绪,从而帮助学生对于游泳的动作进行良好的发挥。体育教学的新目标是随着人们对于体育认识不断发展的必然结果,高校体育的教学不单单是对于学生体育项目技能的提升,还是对于学生终身体育观念的培养,由此可见采用情绪调节教学方法是十分必要的,应在今后的发展过程中积极推广。

2.2 情绪调节教学满足高校游泳课程教学特点

游泳对于学生肢体上的协调程度要求较高,在游泳的过程中中学生主要借助于肢体实现在水中前进,与陆上运动存在着较大的差异,这就要求能够良好地对于肢体的水下运动进行适应。而部分学生对水存在着恐惧心理,这就为水下运动造成了相关的心理障碍,从而制约了学生对于水下肢体运动的适应。通过调查显示,我国将近三成的学生在游泳课中对水会产生恐惧心理,而造成这一问题的主要原因就是学生对于游泳的认识不全面,并且存在着自卑心理。在我国大学生的心理健康已经受到了广泛的关注,教师在这一过程中不断地进行努力,从而对学生的心理健康进行调整,但是效果不是很显著。因此在游泳教学的过程中,教师应不断地将情绪调节融入教学,帮助学生克服内心的恐惧,从而使学生的学习的综合效果得以提升。只有不断地帮助学生克服对水的恐惧心理,才能够使学生更好地对相关的技巧进行学习和应用。由此可见,情绪调节教学是十分必要的,也是高校在进行游泳教学的过程中所必需应用的教学方法之一。

游泳不仅能够对于学生的身体素质有所提升,还能促进学生意志以及品格的提升,对于学生今后的学习以及生活都

(下转154页)

面对考核种类繁多、层级混乱、考核人员工作量大、容易出现走过场的现象,需要对考核进行分级处理。对于学员学习过程中除专业知识外的各种指标体系的评价由校外远程教育学习中心的管理人员进行评价考核,而专业知识和总结性成果则由负责课程的高校教师进行评价^[1]。

2 SWOT劣势分析

MOOC的发展时间并不是很长,其自身也存在一些弊端,比如学员的退课率比较高,自身的可持续发展模式没有特别明确等一些问题。把MOOC发展到远程教育当中也存在劣势。

MOOC的海量数字资源为人们学习提供了很大帮助,但同时不能有效管理也对人们产生了困扰。首先,教师或者团队的课时准备时间很长,对教师的奖励机制不够,极大地挫伤了教师的积极性。课程一旦实施,授课者每周需要投入8~10 h进行课程维护,大多数授课者和助教将被来自MOOC课程学习者的信息所淹没^[2]。其次,由于超大的数据量,对学习中心管理教师产生了很大的工作负担。最后,学生论坛、教师互动等数据太多。学生将被论坛中的大量负面信息所淹没(仅课程的“导论”论坛一般就有几千个帖子,而且其中还有一些帖子存在“恶劣行为”举动或“高人一等”的说教性跟帖)^[3]。

3 SWOT机会分析

MOOC在现代远程教育中的发展对其校外学习中心的学习也产生了一些机会。笔者认为如果在远程教育中发展MOOC能够促进学员由学历学习转向终身学习,实现人们学习的有效持续性。MOOC的加入会使远程教育降低成本,很多人通过学历学习明确了自己的专业方向,学历学习结束后,又可以通过MOOC继续学习,学员学历学习期间,教师依然

可以对其辅导,学习期间的同学合作互动关系依然可以保持,学习期间的资源依然可以享受,学习方式和平台同样不变。变的只是学员学习的深度,这样学员不会在学历学习之后放弃继续深造,实现学习的有效可持续发展。

4 SWOT威胁分析

MOOC大规模开放的网络课程,世界顶尖的大学参与其中,其课程质量在一些方面远超现代远程教育设置的课程。笔者认为MOOC的长期渗透,可能会对远程教育产生负面冲击,即现代远程教育的课程设计师、基层学习中心的实施者都会转化成MOOC的服务辅助人员。长期以往可能会受到国外或国内超级顶尖院校的制约,而失去自我创造的能力。

总之,MOOC的发展对现代远程教育校外学习中心有机遇有挑战,如果能够互相取长补短,比如利用远程教育学历学习的管理和招生,降低MOOC的辍学率等,实现双赢,从而有效提高学员的学习,实现MOOC和远程教育的可持续发展,相信远程教育校外学习中心会迎接到更美好的明天。

参考文献

- [1] 牛群.我国远程教育高校开展MOOC的SWOT分析[J].当代继续教育,2014(32):13-18.
- [2] 陈熙,吴龙平.MOOC对现代远程教育校外学习中心质量提升的影响研究[J].湖南邮电职业技术学院学报,2015(2):67-70.
- [3] 何克抗.关于MOOC的“热追捧”与“冷思考”[J].北京大学教育评论,2015(3):110-119.

(上接152页)

有着良好的促进作用,因此教师更要对游泳教学予以重视。在传统教学方法中,教师在进行教学的过程中很少对于学生的情绪变化进行观察,教师的一味讲解和学生的一味接受成为了课堂中主要的教学内容和教学形式。教师在基本技能的教学中,由于示范较少,学生的实践机会也较少,因此会产生层次感,学生难以良好地进行掌握,这会进一步增强学生对于下水的恐惧感。因此在教学过程中,教师应该首先对于学生的情绪进行调整,再对相关的技巧进行分解以及示范,并且加强学生的实践,从而使对于动作有所理解,而不是一味地模仿。总之,游泳教学过程中融入情绪调节,有助于将学生作为教学的主体,促进学生情绪的调节,加强技巧的掌握,并且真正体会到游泳过程中存在的积极意义。

3 结语

通过文章的分析可见,情绪调节法对于游泳教学有着十分重要的意义,不仅可以帮助学生克服内心的恐惧,还有助

于学生对于游泳技巧的掌握以及意志力的提升。这一教学方法的提出受到了社会各界的广泛关注,各大高校都对其进行了应用,但如何在应用过程中提升教师对于学生情绪的针对性调节,以及如何调节等相关标准进行统一制定还需要在今后的发展过程中不断进行完善。

参考文献

- [1] 廖婷,袁丽丹.高校普修游泳教学中运用情绪调节教学模式的可行性分析[J].当代体育科技,2012,2(24):39-40.
- [2] 刘润良.情绪调节教学模式在游泳训练中的应用探究[J].当代体育科技,2015,5(20):37-38.
- [3] 廖婷.情绪调节教学模式在游泳教学中的实验研究[J].武汉体育学院学报,2014(5):66-70.
- [4] 刘一聆.情绪调节教学模式在高校游泳教学中的应用探究[J].当代体育科技,2016(16):47-48.

WORLD OFFICE SUPPLIES
SPORTING GOODS & BUSINESS



2020年刊物及 广告正在征订中!

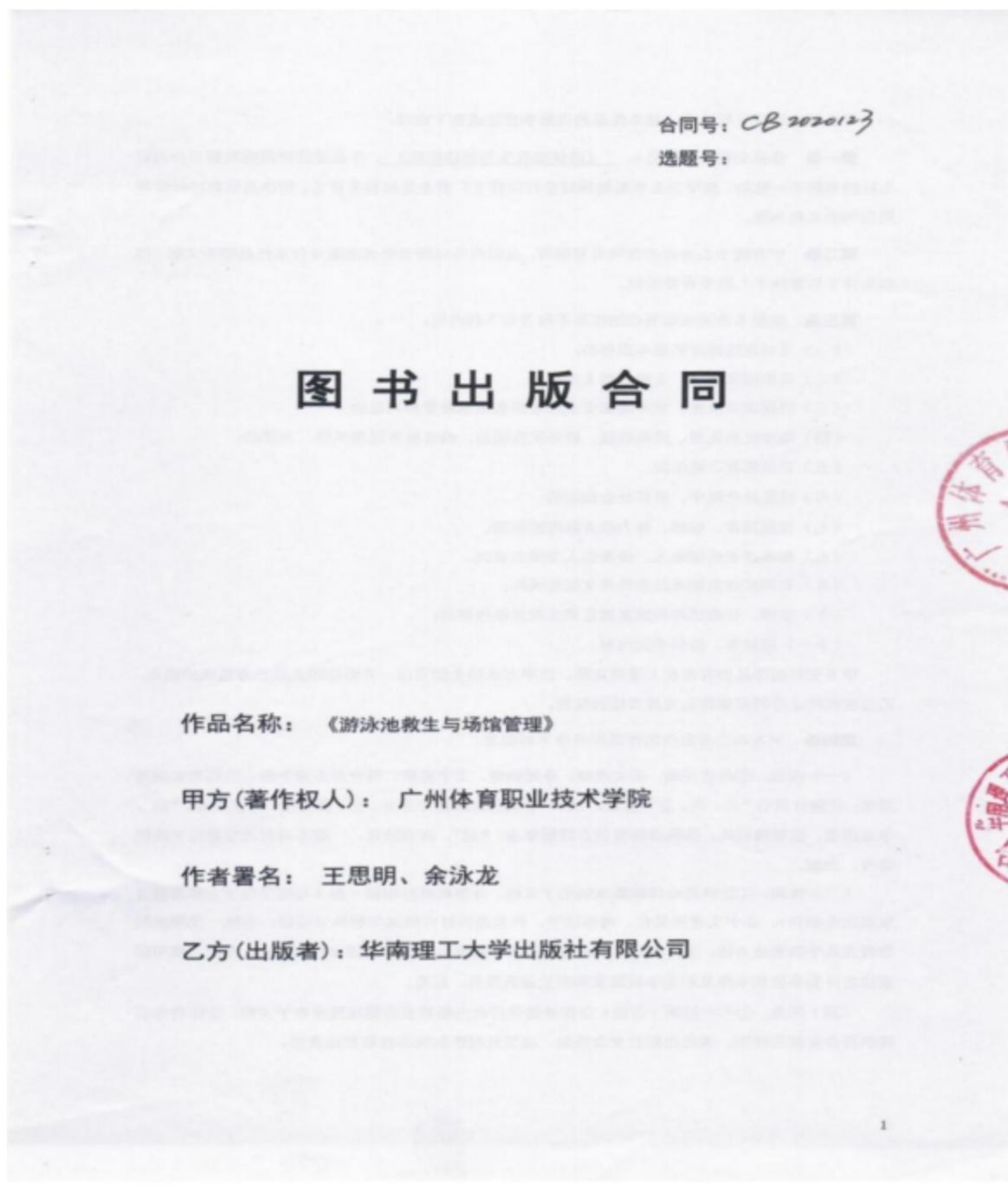
国内邮发代号: 82-219
国外发行代号: BM1451
国内统一刊号: CN11-3762/TS
国际标准刊号: ISSN1006-8902

文体用品与科技杂志社

地址: 北京市东城区北池子大街27号
邮编: 100006
电话: 010-65286757 65598778
传真: 010-65251845
<http://www.chinassinfo.com>
E-mail: info@chinassinfo.com



8. 主编《游泳池救生与场馆安全管理》教材 合同游泳池救生与场馆安全管理



甲乙双方经过平等协商,就本作品的出版事宜达成如下协议:

第一条 作品名称(暂定名):《游泳池救生与场馆管理》;作品最终使用的名称与合同订立时的名称不一致的,如甲方在审看校样时至付印样下厂前未提出相关意见,则作品名称以付印样所使用的名称为准。

第二条 甲方授予乙方在本合同有效期内,在国内外以图书形式出版发行本作品的中文版(包括简体字和繁体字)的专有使用权。

第三条 根据本合同出版发行的作品不得含有下列内容:

- (一) 反对宪法确定的基本原则的;
- (二) 危害国家统一、主权和领土完整的;
- (三) 泄露国家机密、危害国家安全或者损害国家荣誉和利益的;
- (四) 煽动民族仇恨、民族歧视,破坏民族团结,或者侵害民族风俗、习惯的;
- (五) 宣扬邪教、迷信的;
- (六) 扰乱社会秩序、破坏社会稳定的;
- (七) 宣扬淫秽、赌博、暴力或者教唆犯罪的;
- (八) 侮辱或者诽谤他人,侵害他人合法权益的;
- (九) 有损社会公德或民族优秀传统文化的;
- (十) 法律、行政法规和国家规定禁止的其他内容的;
- (十一) 反科学、伪科学的内容。

甲方交付的作品如有违反上述规定的,由甲方承担全部责任,并赔偿因此给乙方造成的损失,乙方有权终止合同并保留追究其责任的权利。

第四条 甲方向乙方提供的作品应符合下列要求:

(一) 内容:①内容正确,引文准确,条理清晰,文字通顺,符合双方预先商定的编写大纲等要求;②稿件符合“齐、清、定”要求。“齐”,书稿各组成部分齐全,文、图齐全,一次交齐。“清”,字迹清楚,能明确辨认,图稿清晰度符合排版要求。“定”,内容确定,一般不再对内容进行大块的修改、增删。

(二) 体例:①提供符合排版要求的电子文档,并附纸质打印稿一份(与提交电子文稿内容及版面完全相符);②中文使用简化、规范汉字,外文提供打印稿或印刷体书写稿;③统一使用出版物有关数字的表达方法;④科学名词术语按中国科学院审订的规范或国家标准表达;⑤统一使用国家法定计量单位和本作品相关学科国家颁布的最新规范、标准。

(四) 图表:①书中插图(含表)由作者提供符合出版要求的墨线图或电子文档;②作者如只提供符合要求的样图,委托出版社负责描绘,出版社视图的情况收取相应费用。

第五条 甲方交付的稿件未达到合同第三、四条约定的要求，或未达到乙方审稿要求的，乙方有权要求甲方进行修改或退稿，如甲方拒绝修改或修改后仍未达到要求的，乙方有权终止合同。

甲方中途撤回书稿，造成乙方无法组织出版，甲方应向乙方支付违约金和因已投入生产而给乙方造成的全部损失（已发生的人力及生产费用等），违约金数额为本合同第二十二条约定的 20%。

第六条 在本合同有效期内，甲方同意将作品著作权的下列权利授予乙方或委托乙方将下列权利授予第三方：

（一） 本作品的修订版、缩编版、分拆版、扩编版，以及包含本作品的选集、文集、全集等各种版本的出版权利。

（二） 本作品外文版的出版权利。

（三） 甲方授权乙方在本合同有效期内，独家代理本作品在世界范围内的版权转让事宜，以及就本作品的各种版本同第三方进行合作等。乙方应及时将版权转让情况及同第三方合作情况通知甲方，并在收取必要的代理费和扣除有关费用及应缴纳的税费后，将实际收入的 50%交付甲方。

（四） 本作品的电子出版物、音像制品、网络制品、其他多媒体数字技术制品及本作品的配套产品的出版权利。

乙方在出版本作品的电子书（ebook）时，不再与甲方另行签署合同，但乙方应将销售收入的 10%支付给甲方，作为其著作权使用费。

乙方出版与本作品同时出版、共同定价的配套产品时，不再与甲方另签署合同。

乙方在行使上述权利时，有关的事宜另行商定（本合同有约定的除外）。

第七条 甲方保证是本作品的著作权人，并保证拥有第二、六条授予乙方的权利。因上述权利的行使侵犯他人著作权或专有出版权的，如无权授权、抄袭、剽窃等，由甲方承担全部法律责任，由甲方负责与第三方协商解决，并赔偿因此给乙方造成的全部损失。乙方有权终止合同。

第八条 甲方保证本作品不含有侵犯他人名誉权、肖像权、姓名权等人身权内容，不含有侵犯企业和其他组织的名称权、荣誉权、商标权等类似性质的权利以及泄露其技术及商业秘密的内容，乙方因行使本合同约定的权利侵犯了他人上述合法权益及上述以外的其他合法权益的，甲方承担全部责任并赔偿因此给乙方造成的损失，乙方可无条件终止合同并有追究甲方责任的权利。

第九条 本作品提供的内容出现严重错误，或提供的原始电子文档存在病毒类技术性问题，或提供了作者、内容、书名等方面的虚假信息，给乙方和用户造成了损失，甲方承担全部责任，并赔偿因此给乙方造成的损失，乙方可无条件终止合同。

第十条 甲方应于 2021 年 3 月 1 日前将本作品（打印稿及其同版本的电子文档）交付乙方。甲方不能按时交稿的，应在交稿期限届满前 30 日通知乙方，双方另行约定交稿日期。除不可抗力的原因外，甲方到期仍不能交稿的，乙方有权终止合同。

经乙方审读合格的稿件，应于 2021 年 6 月 1 日前出版。乙方不能按时出版的，应在出

版期限届满前 30 日通知甲方，双方另行约定出版日期。乙方在另行约定期限内仍不能出版的，除非因不可抗力所致，甲方可以终止合同。

第十一条 乙方有权对本作品进行文字性修饰、改动和进行有关编辑业务方面的技术性处理，但如需更改本作品的名称，对作品进行重大修改、删节、增删图表及前言、后记等，或对本作品内容、体例进行实质性修改，应征得甲方同意，改动结果应获甲方认可。乙方对作品语言、文字、标点、语法、数字等方面的常识性错误所作的更正，无需征得甲方的同意。

第十二条 在遵守我国图书署名惯例及乙方规范的情况下，乙方尊重甲方确定的署名方式。有关本作品的委托书及著作权转让合同等作为本合同附件之一，应与本合同同时签署。

(一) 下列情况，甲方与甲方代表必须签署委托书（作为本合同附件之一）：

- (1) 著作权人（甲方）为两人或两人以上，甲方代表为著作权人之一的；
- (2) 著作权人（甲方）委托第三方作为甲方代表，与乙方签订本作品出版的有关合约的；
- (3) 作者署名为某一法人、组织或其他单位的。

委托书必须体现甲方与甲方代表之间，以及甲方著作权人之间的真实意志，如有欺诈等违法行为，由甲方承担全部责任。

如最终付印时作品署名方式与原委托书相比发生了变化，则应重新签署委托书予以确认。否则，由此产生的著作权人之间的纠纷由甲方负责。

(二) 甲方不是作者，但拥有本作品著作权时，甲方与作者之间的著作权转让合同应作为本合同附件之一。

第十三条 本作品的校样由乙方根据原稿审校，其中第 2 次校样由甲方审校。甲方应在 10 日内完成全稿审读并签字后退还乙方。甲方未按期审校，乙方可自行审校，并按计划付印。因甲方原因造成版面改动超过 10% 或未能按期出版，甲方承担改版费用和延迟出版的责任。

第十四条 甲方同意乙方在本作品的装帧设计中加入相关的宣传内容，并可根据实际需要本产品归入某丛书或某系列教材出版。甲方同意乙方为宣传目的摘编本产品的部分内容，并通过广播、电视、报刊、网络等途径使用。

第十五条 在合同有效期内，如图书脱销，甲方有权要求乙方重印。如乙方收到甲方重印的书面要求后 6 个月内未重印，甲方可以终止合同。如需要出版修订版，双方可重新签订合同，如未签署新的合同，则视为双方同意本作品的修订版按本合同条款进行。

第十六条 在本合同有效期内，甲方不得将本合同授予乙方的权利再授予第三方使用，不得将本作品的全部或部分，或将其内容稍加修改以原名、更换名称或更新版次授予第三方出版。否则，甲方对由此造成的一切后果承担全部责任，乙方有权要求甲方给予经济赔偿，并终止本合同。

第十七条 双方因合同的解释或履行发生争议，由双方协商解决。协商不成的，将争议提交广

东省版权局仲裁，也可向乙方所在地人民法院提出诉讼。

第十八条 合同的变更、续签及其他未尽事宜，由双方另行商定。双方可另行签订补充协议作为本合同附件，本合同附件与本合同具有同等法律效力。

第十九条 本合同自签字之日起生效，有效期为5年。合同期满，若双方无异议，按本合同有效期自动延续1年，1年后乙方有优先续签权。

第二十条 本合同的签字者保证拥有代表本方签字的权利。若因上述权利的行使侵犯了他人权利，由签字者承担全部责任并赔偿因此给对方造成的损失。

第二十一条 本合同一式贰份，甲乙双方一份。

第二十二条 本合同补充条款：

(1) 本书基本情况：版面字数约35万字，16开；内文用60克双胶纸，黑白印刷；封面为彩色印刷，用250克铜版纸，过光胶或哑胶、UV。

(2) 甲方向乙方补贴出版费用人民币叁万伍仟元整(¥35000.00)；甲方的出版费用于本合同签字生效后15个工作日内一次性付清，乙方须提供正式发票。

(3) 甲方承诺图书出版后作为教材至少使用3年，每年的用量约500册；乙方向甲方提供图书20册，并免费一次性送达甲方指定地点。甲方如需购买图书，乙方按该书定价的70%折优惠供应。

甲方：
(代表签章)

地址：

电话：

日期 2020年6月9日

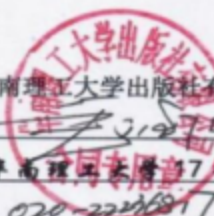


乙方：华南理工大学出版社有限公司
(代表签章)

地址：华南理工大学图书馆7号楼

电话：020-2223617

日期 2020年6月11日



开户单位：华南理工大学出版社有限公司

开户银行：工商银行广州五山支行

账号：3602002609000312173

邮政编码：510640

(策划编辑/组稿人：毛润政)

(电话：020-22236187, 13503008019)

9. 游泳运动实用教程副主编《游泳运动实用教程》教材合同

合同号：

选题号：

图书出版合同

作品名称：游泳实用教程

甲方(著作权人)：广州体育职业技术学院

作者署名：纪昌飞

乙方(出版者)：华南理工大学出版社有限公司

甲乙双方经过平等协商,就本作品的出版事宜达成如下协议:

第一条 作品名称(暂定名): 游泳实用教程;作品最终使用的名称与合同订立时的名称不一致的,如甲方在审看校样时至付印样下厂前未提出相关意见,则作品名称以付印样所使用的名称为准。

第二条 甲方授予乙方在本合同有效期内,在国内外以图书形式出版发行本作品的中文版(包括简体字和繁体字)的专有使用权。

第三条 根据本合同出版发行的作品不得含有下列内容:

- (一) 反对宪法确定的基本原则的;
- (二) 危害国家统一、主权和领土完整的;
- (三) 泄露国家机密、危害国家安全或者损害国家荣誉和利益的;
- (四) 煽动民族仇恨、民族歧视,破坏民族团结,或者侵害民族风俗、习惯的;
- (五) 宣扬邪教、迷信的;
- (六) 扰乱社会秩序、破坏社会稳定的;
- (七) 宣扬淫秽、赌博、暴力或者教唆犯罪的;
- (八) 侮辱或者诽谤他人,侵害他人合法权益的;
- (九) 有损社会公德或民族优秀传统文化的;
- (十) 法律、行政法规和国家规定禁止的其他内容的;
- (十一) 反科学、伪科学的内容。

甲方交付的作品如有违反上述规定的,由甲方承担全部责任,并赔偿因此给乙方造成的损失,乙方有权终止合同并保留追究其责任的权利。

第四条 甲方向乙方提供的作品应符合下列要求:

(一) 内容:①内容正确,引文准确,条理清晰,文字通顺,符合双方预先商定的编写大纲等要求;②稿件符合“齐、清、定”要求。“齐”,书稿各组成部分齐全,文、图齐全,一次交齐。“清”,字迹清楚,能明确辨认,图稿清晰度符合排版要求。“定”,内容确定,一般不再对内容进行大块的修改、增删。

(二) 体例:①提供符合排版要求的电子文档,并附纸质打印稿一份(与提交电子文稿内容及版面完全相符);②中文使用简化、规范汉字,外文提供打印稿或印刷体书写稿;③统一使用出版物有关数字的表达方法;④科学名词术语按中国科学院审订的规范或国家标准表达;⑤统一使用国家法定计量单位和本作品相关学科国家颁布的最新规范、标准。

(四) 图表:①书中插图(含表)由作者提供符合出版要求的墨线图或电子文档;②作者如只提供符合要求的样图,委托出版社负责描绘,出版社视图的情况收取相应费用。

第五条 甲方交付的稿件未达到合同第三、四条约定的要求,或未达到乙方审稿要求的,乙方有权要求甲方进行修改或退稿,如甲方拒绝修改或修改后仍未达到要求的,乙方有权终止合同。

甲方中途撤回书稿,造成乙方无法组织出版,甲方应向乙方支付违约金和因已投入生产而给乙方造成的全部损失(已发生的人力及生产费用等),违约金数额为本合同第二十二条约定的20%。

第六条 在本合同有效期内,甲方同意将本作品著作权的下列权利授予乙方或委托乙方将下列权利授予第三方:

(一) 本作品的修订版、缩编版、分拆版、扩编版,以及包含本作品的选集、文集、全集等各种版本的出版权利。

(二) 本作品外文版的出版权利。

(三) 甲方授权乙方在本合同有效期内,独家代理本作品在世界范围内的版权转让事宜,以及就本作品的各种版本同第三方进行合作等。乙方应及时将版权转让情况及同第三方合作情况通知甲方,并在收取必要的代理费和扣除有关费用及应缴纳的税费后,将实际收入的50%交付甲方。

(四) 本作品的电子出版物、音像制品、网络制品、其他多媒体数字技术制品及本作品的配套产品的出版权利。

乙方在出版本作品的电子书(ebook)时,不再与甲方另行签署合同,但乙方应将销售收入的10%支付给甲方,作为其著作权使用费。

乙方出版与本作品同时出版、共同定价的配套产品时,不再与甲方另签署合同。

乙方在行使上述权利时,有关的事宜另行商定(本合同有约定的除外)。

第七条 甲方保证是本作品的著作权人,并保证拥有第二、六条授予乙方的权利。因上述权利的行使侵犯他人著作权或专有出版权的,如无权授权、抄袭、剽窃等,由甲方承担全部法律责任,由甲方负责与第三方协商解决,并赔偿因此给乙方造成的全部损失。乙方有权终止合同。

第八条 甲方保证本作品不含有侵犯他人名誉权、肖像权、姓名权等人身权内容,不含有侵犯企业和其他组织的名称权、荣誉权、商标权等类似性质的权利以及泄露其技术及商业秘密的内容,乙方因行使本合同约定的权利侵犯了他人上述合法权益及上述以外的其他合法权益的,甲方承担全部责任并赔偿因此给乙方造成的损失,乙方可无条件终止合同并有追究甲方责任的权利。

第九条 本作品提供的内容出现严重错误,或提供的原始电子文档存在病毒类技术性问题,或提供了作者、内容、书名等方面的虚假信息,给乙方和用户造成了损失,甲方承担全部责任,并赔偿因此给乙方造成的损失,乙方可无条件终止合同。

第十条 甲方应于2021年6月30日前将本作品(打印稿及其同版本的电子文档)交付乙方。甲方不能按时交稿的,应在交稿期限届满前30日通知乙方,双方另行约定交稿日期。除不可抗力的原因外,甲方到期仍不能交稿的,乙方有权终止合同。

经乙方审读合格的稿件,应于2021年12月30日前出版。乙方不能按时出版的,应在出版

期限届满前 30 日通知甲方，双方另行约定出版日期。乙方在另行约定期限内仍不能出版的，除非因不可抗力所致，甲方可以终止合同。

第十一条 乙方有权对本作品进行文字性修饰、改动和进行有关编辑业务方面的技术性处理，但如需更改本作品的名称，对作品进行重大修改、删节、增删图表及前言、后记等，或对本作品内容、体例进行实质性修改，应征得甲方同意，改动结果应获甲方认可。乙方对作品语言、文字、标点、语法、数字等方面的常识性错误所作的更正，无需征得甲方的同意。

第十二条 在遵守我国图书署名惯例及乙方规范的情况下，乙方尊重甲方确定的署名方式。有关本作品的委托书及著作权转让合同等作为本合同附件之一，应与本合同同时签署。

(一) 下列情况，甲方与甲方代表必须签署委托书（作为本合同附件之一）：

- (1) 著作权人（甲方）为两人或两人以上，甲方代表为著作权人之一的；
- (2) 著作权人（甲方）委托第三方作为甲方代表，与乙方签订本作品出版的有关合约的；
- (3) 作者署名为某一法人、组织或其他单位的。

委托书必须体现甲方与甲方代表之间，以及甲方著作权人之间的真实意志，如有欺诈等违法行为，由甲方承担全部责任。

如最终付印时作品署名方式与原委托书相比发生了变化，则应重新签署委托书予以确认。否则，由此产生的著作权人之间的纠纷由甲方负责。

(二) 甲方不是作者，但拥有本作品著作权时，甲方与作者之间的著作权转让合同应作为本合同附件之一。

第十三条 本作品的校样由乙方根据原稿审校，其中第 2 次校样由甲方审校。甲方应在 10 日内完成全稿审校并签字后退还乙方。甲方未按期审校，乙方可自行审校，并按计划付印。因甲方原因造成版面改动超过 10% 或未能按期出版，甲方承担改版费用和延迟出版的责任。

第十四条 甲方同意乙方在本作品的装帧设计中加入相关的宣传内容，并可根据实际需要在本产品归入某丛书或某系列教材出版。甲方同意乙方为宣传目的摘编本产品的部分内容，并通过广播、电视、报刊、网络等途径使用。

第十五条 在合同有效期内，如图书脱销，甲方有权要求乙方重印。如乙方收到甲方重印的书面要求后 6 个月内未重印，甲方可以终止合同。如需要出版修订版，双方可重新签订合同，如未签署新的合同，则视为双方同意本作品的修订版按本合同条款进行。

第十六条 在本合同有效期内，甲方不得将本合同授予乙方的权利再授予第三方使用，不得将本作品的全部或部分，或将其内容稍加修改以原名、更换名称或更新版次授予第三方出版。否则，甲方对由此造成的一切后果承担全部责任，乙方有权要求甲方给予经济赔偿，并终止本合同。

第十七条 双方因合同的解释或履行发生争议，由双方协商解决。协商不成的，将争议提交广

东省版权局仲裁,也可向乙方所在地人民法院提出诉讼。

第十八条 合同的变更、续签及其他未尽事宜,由双方另行商定。双方可另行签订补充协议作为本合同附件,本合同附件与本合同具有同等法律效力。

第十九条 本合同自签字之日起生效,有效期为5年。合同期满,若双方无异议,按本合同有效期自动延续1年,1年后乙方有优先续签权。

第二十条 本合同的签字者保证拥有代表本方签字的权利。若因上述权利的行使侵犯了他人权利,由签字者承担全部责任并赔偿因此给对方造成的损失。

第二十一条 本合同一式贰份,甲乙双方一份。

第二十二条 本合同补充条款:

(1) 本书基本情况:版面字数约35万字,16开;内文用60克双胶纸,黑白印刷;封面为彩色印刷,用250克铜版纸,过光胶或哑胶、UV。

(2) 甲方向乙方补贴出版费用人民币叁万伍仟元整(¥35000.00);甲方的出版费用于本合同签字生效后15个工作日内一次性付清,乙方须提供正式发票。

(3) 乙方向甲方提供图书20册,并免费一次性送达甲方指定地点。甲方如需购买图书,乙方按该书定价的70折优惠供应。

甲方:  广州体育职业技术学院
(代表签章) _____
地址: 广州市天河区长兴路338号
电话: _____
日期: 2019年6月20日

乙方:  华南理工大学出版社有限公司
(代表签章) _____
地址: 华南理工大学17号楼
电话: 020-22236817
日期: 2019年6月24日

开户单位: 华南理工大学出版社有限公司

开户银行: 工商银行广州五山支行

账号: 3602002609000312173

邮政编码: 510640

(策划编辑/组稿人: 毛润政)

(电话: 020-22236187, 13503008019)

10. 建国以来我国竞技体育与群众体育关系研究述评

DOI: 10.14066/j.cnki.cn11-5493.2009.05.017

2009年9月
第21卷第5期

首都体育学院学报
Journal of Capital Institute of Physical Education

September 2009
Vol. 21 No. 5

● 专题研究(体育社会学)

建国以来我国竞技体育与群众体育关系研究述评

A Summary Research of the Relationship between Athletic Sports and Mass Sports since 1949 in China

谈群林¹, 黄 炜²

TAN Qunlin¹ HUANG Wei²

摘 要:应用文献、逻辑分析等方法,对建国以来我国体育事业“竞群关系”研究进行综述,结果表明我国“竞群关系”伴随着经济社会发展,经历了从“提高普及”到“相对独立”再到“相互补充”的逻辑演变,这一演变实质上是体育管理由政府选择向社会选择转型的一种折射。为我国“竞群关系”科学发展提供了一个历史的研究视角。

关键词: 竞技体育;群众体育;关系

中图分类号: G 80-05 **文章编号:** 1009-783X(2009)05-0532-02 **文献标识码:** A

Abstract: By means of literature review and logical analysis, the authors of this paper have reviewed the studies about the relationship between athletic sports and mass sports since 1949. The results show that the relationship between athletic sports and mass sports has essentially experienced a logical transformation from the period of "promotion and popularization", to "relatively independent", and the period of "mutual complement" with the social and economic development. This change is actually a reflection of sports administration from government's option to a kind of social option. The main purpose of this study is to provide a new angle of perspective for the scientific development of the relationship between athletic sports and mass sports.

Key words: athletic sports; mass sports; relationship

竞技体育与群众体育关系是学者们长期以来一直讨论的基础理论问题,一定程度而言,体育事业发展方针的确立、演变都是伴随着对“竞群关系”研究的不断发展而产生的。所谓关系竞技体育与群众体育关系研究实质上就是对2类体育之间相互作用、相互影响的状态的理论梳理和概括。“竞群关系”研究对于发现两类体育各自的本质与运行规律,以及体育系统良性、协调发展具有重要意义。建国以来,有关竞技体育与群众体育关系范畴的研究,成果甚丰,分歧较大。因此,综览各种观点,评判得失利弊,对后奥运时代中国体育事业发展,无疑是有益的。

1 提高普及——文艺理论原则的借用

提高与普及相结合是对1942年延安文艺座谈会上所提出的提高普及相结合的文艺理论原则的借用^[1]。是唯物辩证法在体育管理工作中的具体体现^[2],是体育事业实行全民制、由国家包办、遵循与执行党和国家指令,服务于社会主义“赶超型”现代化建设需要的直接产物。提高普及相结合的理论将体育事业看作是由提高和普及两部分构成的有机整体,统一于社会主义现代化建设。所谓提高就是“培养少数优秀运动队伍”;所谓普及就是“开展群众性业余体育运动”^[3]。其次,认为两者在一定条件下相互转化。从普及转

化为提高,一是需要参加活动的人多,二是需要群众的技术水平也比较高^[4];而从提高转化为普及,则需要通过竞赛的吸引和发挥高水平运动员的表演、宣传、组织和指导方面的功能和作用^[5]。最后,“提高普及说”将体育事业发展看作一个否定之否定、螺旋上升的发展过程,具体表现为普及、提高、再普及、再提高的过程^[6]。

提高普及相结合的理论从哲学辩证法的高度指出了“竞技体育—群众体育”的发展方向 and 趋势,对建国后一段时期内我国体育事业的发展具有一定的理论指导意义。但是,随着经济、社会发展,尤其是中国重返国际体坛以及改革开放,市场经济体制在我国的确立,社会结构发生巨变的社会背景下,提高普及相结合的理论的普遍性与体育事业特殊性、复杂性之间的矛盾开始凸显,表现出一定的理论局限性。首先,对竞技体育功能理解存在偏差。将竞技体育纳入社会主义“赶超型”现代化发展战略,由国家包办,负责经费开支,不进行经济核算。一方面,导致体育事业竞技化,即蕴涵着将“提高指导下的普及”朝着以高水平竞技运动的提高指导低水平竞技运动的普及的发展方向;另一方面,国家包办下的竞技体育纳入政治体系,将竞技体育作为一种公共产品,由政府负责提供和管理,也破坏了竞技体育按照娱乐规律而自发组织和发展的条件。其次,提高普及的理论还蕴涵了竞技体育与群众体育之间片面的“线性关系”理解,即认为提高必然带动普及,普及必然促进提高的片面认识。事实上,群众体育和竞技体育是两个不同的“子系统”,具有各自的普及与提高的任务,而且各自受到不同社会环境因素的制约,如年龄、性别、收入以及体育活动场地设施、组织管理水平等,因此,提高普及相结合理论框架下的“线性关系”假设客观上是

收稿日期: 2009-02-23

作者简介: 谈群林(1968-),女,河南信阳人,硕士,讲师,研究方向为体育管理学;黄炜(1981-),男,山西运城人,硕士,助教,研究方向为社会体育理论与实践。

作者单位: 广州体育职业技术学院产业管理部,广东 广州 510650
Dept. of Industry Management, Guangzhou Sports Training and Technical College, Guangzhou 510650, China.

不存在的。最后,形而上的提高与普及相结合理论在实践上往往陷入各执一端的“取代论”陷阱。

2 相互对立——一个冲突论的观点

相对独立说以20世纪70年代提出的“真义体育”思想为逻辑起点,是关于竞技体育和群众体育关系的另一种观点,实质上是对我国体育事业竞技化,特别是学校体育竞技化的理论反思。这一观点首先肯定“群众体育和‘竞技体育’(sports)是完全不同的两回事”^[10],认为体育(PE)是教育的组成部分,本质上是增强体质教育^[11]。而“竞技体育”作为一种具有规则性、竞争性或挑战性、娱乐性以及不确定性的身体活动^[12],本质上是一种娱乐活动。因此,体育与竞技应按其自身的规律发展,而计划体制下提高运动水平和普及群众体育,增强人民体质是一对不可调和的矛盾,实践中只能重一方面而轻另一方面。

以真义体育观作为逻辑起点而确立的群众体育增强体质的一元价值标准,对于扭转用以竞技运动取代群众体育的倾向,摆正竞技体育与群众体育的关系,唤起人们对提高全民体质重要性的认识,无疑起到重要的作用。同时,对体育价值和目标泛化、全能化以及无序现象的价值整合具有指导意义。但是,有学者指出“真义体育”将体育与智育、德育、美育相并列,事实上是对教育的分解,现实中不可能单独实施“纯粹”的以体为本的“体育”^[13]。同时,“相对独立说”过分突出和强调竞技体育与群众体育的二元对立性而否认了两者融合的可能性,认为现行体制下增强体质与提高运动技术水平,二者必居其一,无法回避,无法调和,也是不恰当的。事实上,竞技运动具有政治、经济、教育以及带动群众体育普及等一系列潜在功能与价值,因而,有条件地通过国家管理的形式,发挥竞技体育潜在功能和价值,服务于社会主义现代化,并非不可取。

3 协调关系——“取代论”的终结

20世纪80年代,原国家体委在反思竞技体育与群众体育区别与联系基础上提出了体育事业“协调发展”的指导方针,即以青少年为重点的全民健身战略与以奥运会为最高层次的竞技体育战略的协调发展的指导方针,后发展成为“各类体育协调发展”战略,并以法律形式确定下来,即“体育工作坚持以开展全民健身活动为基础,实行普及与提高相结合,促进各类体育协调发展”。所谓协调指中国体育的发展始终服务于中国特色社会主义建设事业的方向,“群众体育与竞技体育要相互推动、协同共进,发展比例适当”^[14]。

相互协调的关系理论是伴随体制转型而逐步产生发展起来的对极端历史条件下由形而上的“提高普及相结合”理论所衍生的各执一端的“取代论”的终结^[7]。是一种将优质竞技体育资源和作为公共产品的群众体育纳入政府职能,进而进行资源整合与重新分配机制下的关系模型。这一关系模型避免了“取代论”陷阱,但又存在着“发展比例”难以调和的理论困境。现行体制下,“发展比例”确定,仍然无法摆脱“两个战略并重”还是“竞技体育先导超前”的战略选择和争论,无法从根本上改变体育事业“一手硬,一手软”的局面^[15],甚至走向极端,将奥运会后的协调“比例问题”简化为“奥运名次”与“人均体育经费、场地器材”之间的比例安排,“比例”问题被简化为资源分配,“适当”被简化为财政资金的“群体”倾斜。由此可见,“协调发展”实质上仍是一种政府选择框架下的“竞群关系”模型,是“提高普及说”的逻辑发展。

4 互补关系——一个市民社会语境下研究范式

互补关系是以我国市场经济快速发展,市民社会初具形态,体育资源社会化甚至家庭化背景下,以结构功能主义理论(具体是体育结构分化理论)为依据,并采用功能分析方法,对作为生活的竞技体育与群众体育关系的归纳与概括。这一观点认为竞技体育和大众体育是体育高度分化的结果,两者同质异形,相互依存,功能互补^[16]。“互补关系”所谓的“同质”,其内涵有二:一是两者具有相同的手段,即身体活动;二是具有相同的目标,即人的全面发展。“互补关系”所谓的“异型”,具体指大众体育和高水平竞技运动在组织设计、规则与规定、技能要求、体力消耗、精神状态、危险性、胜负的重要性等方面高度分化。

互补关系存在于以下4个方面,一是体育发展的互补,即从历史演进来看,竞技体育水平的提高与大众体育人数扩大的“共进”,也就是说“现代体育既是运动成绩迅速提高,也是体育参与者人数不断扩大的历史”;二是体育需要的互补,即人类对观赏高水平竞技表演与亲身参加体育活动,完善自我需要的互补;三是体育教育的互补,即自强不息的竞技精神与健康生活方式教育的互补;四是体育道德的互补,即在不同层面上强调与诠释人道主义、公平竞争、相互了解、团结友谊、顽强拼搏等体育道德,从而实现道德互补^[17]。

相对于前3种关系模型,互补关系模型理论意义主要有以下2个方面,一是采用了功能分析的新方法,明确了2类体育之间的结构与功能的差异;二是将人的需求引入竞技体育与群众体育关系研究范畴,淡化了以往竞技体育与群众体育关系模型中的政府选择特征,是市民社会理论语境下“竞群关系”研究的一种新的范式。

5 小结

从“提高普及”到“相对独立”再到“协调发展”的演变,实质上是对我国不同历史时期政府体育职能设置的理论解读,具有较强的政府选择性。所谓政府选择,是指我国体育事业的成立、推动、领导、管理等过程都是政府主管部门决定的,社会成员在很大程度上并没有实施自己的选择权力。提高普及相结合是对文艺理论原则的借用,“协调发展”实质上是对提高普及相结合的继承与发展,是从共时性角度对前者所衍生的各执一端的“取代论”的终结基础上的继承发展。相对独立是一种冲突论解释,也是对体育事业竞技化,特别是学校体育竞技化的理论反思。互补关系采用功能分析方法,理清了两类体育的功能差异,并将个体需求纳入分析向度,代表了市民社会理论语境下“竞群关系”范畴研究新范式。以上几个观点代表了建国以来不同时期“竞群关系”理论研究的特点,具有较强时代烙印,反映了“竞群关系”研究视角的广度,每一个模式都给我们以启示。

参考文献

- [1] 熊晓正,曹守谦,林登顿.从普及与提高相结合到各类体育协调发展[J].21世纪的中国体育,1998,16-19.
- [2] 国家体育总局.关于我国体育和体育工作的哲学思考[EB/OL]. [2003-07-03]. <http://www.sport.gov.cn/n1152/n2463/127269.html>.
- [3] 陈融.建国以来认识和解决群众体育与竞技体育关系的历史启示:价值追求与代价意识[J].体育文史,1999(3):11-15.
- [4] 王学峰.真义体育思想对中国体育发展的贡献[J].体育学刊,2004,11(4):7-11. (下转第570页)

3.1.4 不同专业在各省的设点和布局有待改进

体育教育专业布局最广,但每年还有不少院校申请设点,应该纠正这种做法,避免不良竞争态势的形成,并注意控制好各省的布局比例;社会体育专业近些年增速过快,有些省份院校及专业点需要加以控制;运动训练专业主要布局在体育强省、体育大省,但从培养目标以及毕业生的就业去向看,已经远远超出了社会需求;应加强民族传统体育专业在少数民族聚集省份的布局。

3.1.5 应重视不同类型体育院校办学实力的巨大差别

总体上看,体育专业院校、老牌本科师范类院校、综合性大学办学实力较强,而不少新升本院校办学实力有待提高。因此,制定招生计划、资金支持应倾向办学实力较强的院校,支持他们继续“精英教育”之路,新升本院校则应走自己的“高等教育大众化”之路,踏踏实实做好自己力所能及的工作。

3.2 建议

3.2.1 设立宏观调控常设机构,加强院校布局的宏观调控

教育部门在制定教育规划、招生计划时,应从实际出发,定期召集从事高校体育宏观发展研究的领导、学者、研究人员进行会商,参考高校教学指导委员会的意见建议。或者成立专门的“体育院校发展与改革”机构,负责编制体育院校布局、专业增设的国家级规划,制定增设、删除专业的具体可行的量化标准,形成一种可操作的规章制度。既要有灵活,让地方、院校始终保持发展新专业的正当要求,又要从全局出发,合理、科学布局,进行宏观调控。要严格新设专业的审批程序,加强监管,避免低级的重复建设。

3.2.2 高校要突出自身优势,实现特色办校

高校设置体育专业时,要特色突出,符合当地经济发展水平,符合本校层次定位、类型定位、学科定位、人才定位、面向定位和规模定位,要做到“特色办校”,尽量避免千人一面。比如说,个别专业全国大概也就几所院校设置就足够了;有

的专业大部分院校都要设置,这要看社会需求和各院校的教學、科研實力。目前,各类院校应紧盯自己的优势所在,不要盲目攀比,不要只想着大而全。

参考文献:

- [1] 李鸿江.我国高等体育院校(系)改革与发展的战略研究[M].北京:北京体育大学出版社,2007:87-111.
- [2] 教育部.关于公布2004—2007年度经教育部备案或批准设置的高等学校本科专业名单的通知[EB/OL].[2006-03-08].<http://gaokao.eol.cn/article>.
- [3] 未知.2007年各省人口数量排名[EB/OL].[2008-02-15].<http://simonhuo.blog.china.com>.
- [4] 2004—2007年全国教育事业发展规划统计公报统计[EB/OL].[2008-05-15].<http://www.moe.edu.cn>.
- [5] 全国普通高校名单[EB/OL].[2007-05-06].<http://moe.edu.cn>.
- [6] 何雪华.普通高校毛入学率达23% 中国高教迈入大众化[EB/OL].[2009-04-05].<http://www.chinanews.com.cn/edu/syzt/news>.
- [7] 王树宏,李金龙.社会体育专业发展速度、布局与规模态势及其存在问题的研究[J].北京体育大学学报,2006,29(10):1310-1312.
- [8] 课题组.我国体育人才市场对体育需求的调查[J].西安体育学院学报,1998,15(4):15.
- [9] 张建华,杨铁黎.美国、日本体育专业教育改革的比较研究[J].北京体育师范学院学报,1997,9(3):31-39.
- [10] 张江南.武汉体育学院体育新闻专业发展理念检视[J].武汉体育学院学报,2008,42(3):25.
- [11] 解卫国,费郁光,贾春佳.等.我国体育院校体育经营管理专业发展现状调查研究[J].哈尔滨体育学院学报,2007,25(5):36-38.
- [12] 未知.2008年中国各省GDP排名[EB/OL].[2009-04-06].<http://www.baidu.com/baidu>.

(上接第533页)

- [5] 陈融.试析真义体育观、大体育观的特征与分歧[J].西安体育学院学报,1999,16(4):1-2.
- [6] 舒有谟,宋秋元.竞技体育与群众体育协调发展的思考[J].西北师范大学学报,1997,33(4):70-71.
- [7] 王一民.北京奥运后中国体育协调发展研究[J].体育文化导刊,2008(2):14-15.
- [8] 任海.论大众体育与高水平竞技运动的相互关系[J].体育文化导刊,2005(3):11-12.
- [9] 董星.发展社会学与中国现代化[M].北京:社会科学文献出版社,2005:25-30.
- [10] 谭华.体育史[M].北京:高等教育出版社,2005:416-418.
- [11] 刘润忠.试析结构功能主义及其社会理论[J].天津社会科学,2005(5):52-53.
- [12] 韩丹.论SPORT不是体育[J].体育学刊,1996(3):45-48.
- [13] 张宏成,潘晟.论健身体育与竞技运动的关系[J].1997,18(6):52-53.
- [14] 邵生林,刘玉梅.竞技运动的本质属性[J].西藏体育,1997(2):19-20.
- [15] 卢元镇.体育社会学[M].北京:高等教育出版社,2001:248-249.
- [16] 李建国,吕树庭,董新光.社会体育[M].北京:人民体育出版社,2004:53-58.

11. 珠三角地区体育产业高职人才需求现状调查及对策研究

如表1所示,调查对象中,高等职业教育学历占51.11%(总裁助理、主管、平面设计、项目经理、营销拓展、会计、行政出纳、销售、服务员/验票员、球童、领班、场地管理员、高尔夫用品维修技术人员),排位第一,是体育企业中人力资源的主体;中等职业教育学历占20.00%(前台服务员、商品专员、文员、电工、仓库管理员、草坪维护员),排位第二;本科学历所占比例为15.56%(营销主管、策划、广告设计),排位第三;其他学历水平均低于5%,排位第四;初中学历所占比例最低,仅为2.22%,排位第五。

表1 在职员工文化结构状况

学历	本科	高职	中职	社会培训	初中	其他
比例	15.56%	51.11%	20.00%	4.44%	2.22%	6.67%

表2 在职员工岗位分布情况

岗位	所占比例	岗位	所占比例
销售员	9.62%	部门经理	9.61%
主管	5.77%	领班	1.92%
文员	7.69%	电工	5.77%
总裁助理	1.92%	前台服务员	11.54%
营销拓展员	1.92%	仓库管理员	1.92%
项目经理	1.92%	行政出纳	1.92%
平面设计	3.85%	验票员	1.92%
广告设计	1.92%	场地管理员	1.92%
商品专员	1.92%	会计	1.92%
区域主管	1.92%	高尔夫球童	3.85%
营销主管	1.92%	高尔夫用品维修员	7.69%
策划	3.85%	草坪维护员	1.92%

2. 在职员工岗位结构

如表2所示,调查样本职位分布广泛,几乎涵盖企业高层、中层和基层的所有岗位,具有较强的代表性,基本反映体育产业人力资源分布结构。

(二) 职业素质、能力、知识需求结构

1. 职业经验要求

如表3所示,在所有调查样本中,60%以上的企业明显看重工作经验。说明体育企业普遍要求人才具有实际动手能力。

表3 工作岗位对工作经验需要情况

工作经历要求	所占比例
(1) 有相关工作经验	63%
(2) 没有特别要求	21%
(3) 无所谓	16%

2. 职业常识需求结构

如表4所示,所列举的7项职业常识都是职业要

求所必须的。但相对而言,“需要掌握学习方法、手段的常识”、“掌握一定分析判断解决问题的常识”以及“如何学会与人合作的常识”更为企业所看重。

表4 职业常识知识需求结构状况

职业常识知识	所占比例
(1) 正确判断世界观、人生观的知识	81.81%
(2) 职业道德和法律常识	77.27%
(3) 如何学会与人合作的知识	86.36%
(4) 职业规划常识	72.72%
(5) 具有保持身心健康的知识	79.55%
(6) 掌握一定分析判断解决问题的逻辑思维常识	88.64%
(7) 需要掌握学习方法、手段的常识	100.00%

3. 专业知识需求结构

如表5所示,在高职体育专业知识方面,企业对传统的体育基础理论知识要求都很高,而且要求各项基础理论知识均衡发展。此外,调查对象对财会知识的要求也高达66%,需要引起重视。

表5 体育基础理论知识需求状况

体育专业相关知识	所占比例
(1) 体育运动项目常识	86.36%
(2) 运动人体科学常识	70.45%
(3) 运动心理常识	84.09%
(4) 体育服务与管理常识	75.00%
(5) 体育营销知识	79.55%
(6) 财务知识	65.91%

4. 互动能力结构

互动是各类组织乃至人类社会得以正常运转的基本条件,不同的社会组织具有不同的人际互动特征。^[2] 调查结果显示,各类体育企业运转和发展

表6 工作能力结构特征

互动能力	所占比例
(1) 良好的沟通能力	100.00%
(2) 组织管理能力	72.72%
(3) 为人处事能力	84.09%
(4) 自学创新能力	63.63%
(5) 岗位适应能力	79.55%
(6) 分析判断能力	65.91%
(7) 语言表达能力	81.81%
(8) 与人合作能力	86.36%
(9) 心理调控能力	65.91%
(10) 计算机办公技能	52.27%
(11) 英语会话技能	43.18%
(12) 普通话技能	56.82%

对“沟通能力”的要求居首位,得到所有员工的高度认同;其次,“与人合作能力”、“为人处事能力”、“语言表达能力”、“岗位适应能力”也得到明显强调。值得一提的是,“英语会话技能”普遍认同较低,这与珠三角地区较高的国际开放程度形成反差,需要进一步研究和证实。

5. 专业技能结构

不同职务需要不同的专业技能作支撑。从调查设计中所列的管理、培训、销售等高度相关的专业技能来看,如表7所示,体育类企业特别需要具有“工作计划与策划技能”、“组织安排技能”、“协调控制技能”等管理类专业技能。这与体育企业自身的性质和特点是一致的。

表7 专业技能需求结构

专业技能	所占比例
(1) 工作计划与策划技能	81.81%
(2) 组织安排技能	75.00%
(3) 协调控制技能	72.72%
(4) 示范与培训传授技能	52.27%
(5) 专业写作技能	31.82%
(6) 网络沟通(电子商务)技能	34.09%
(7) 专业客服(私教)技能	54.54%
(8) 专业英语会话技能	52.27%
(9) 专业销售技能	29.55%

6. 法律知识需求结构

法治是现代企业一项基本特征,也是企业运行和发展的基本保障。《商法》与企业发展密切相关,具体包括《劳动法》、《合同法》等。调查显示:《合同法》、《劳动法》、《消防安全法》分别位于人才法律知识需求结构的前三位,而多数员工对《体育法》的认同度很低,由此可见,《体育法》对体育企业的影响和规范相对有限。

表8 法律知识需求结构

法律常规知识	所占比例
(1)《劳动法》	68.18%
(2)《合同法》	75.00%
(3)《体育法》	29.55%
(4)《消防安全法》	36.36%
(5)其他	4.55%

三、访谈结果分析

作为问卷调查的补充,本次调查针对不同性质

的企业(包括用品类、场馆类、场地类、俱乐部、网络类)中长期从事体育人力资源规划的高级管理人员进行了结构式访谈。

(一) 岗位设置情况

不同性质的体育企业岗位设置有所不同,但基本都包含行政、服务(技术、后勤)、销售、策划、场地经营等岗位,而且多数岗位需要的是“用得上、留得住、下得去”的高职实用型人才。因此,体育高职人才市场前景广阔。

(二) 紧缺岗位及上岗条件

企业普遍缺乏市场营销、技师等人才,但不同性质企业对紧缺岗位的上岗要求有所不同。场馆类企业需求最多的是场馆服务人员,需要具有高压设备证、电工证等资格证书;高尔夫场地企业需求最多的是教练、球童、销售人员等,其中,销售人员的工作主要是销售会籍、市场开发、开展联谊活动等,教练需要经过中国高尔夫球协会考试认证;体育俱乐部企业则紧缺营销人员,对实际工作经验要求较高,同时对应聘者是否具有团队精神、勇于面对现实等心理素质也很重视;体育网络企业需求最多的是体育市场营销人员,且女性营销员紧缺,需要有培养潜质及从业经验,特别看重沟通能力,对上岗证书不作严格要求;体育用品企业需求最多的是维修技师和销售专员,维修技师需要懂得机械基础原理知识和掌握基本技能,强调沟通能力,还要求有计算机、英语证书和机动车驾驶证。

(三) 薪资水平

各类体育企业应届体育高职人才薪资水平一般在1200~2000元之间,部分企业提供工作餐。

(四) 合作培养意向

企业对体育高职人才的需求量较大,每年大概可以提供10~15个培训(实习)岗位,愿意与体育高职院校建立合作关系,提供体育高职人才培养实训岗位,进而提供就业机会,而合作机制、细则还有待进一步研究。

四、结论与建议

(一) 以培养复合型人才为基础,加强学生实践能力培养

体育类高职院校应该特别注重实操能力培养,

应努力营造与实际工作岗位情境相应的实训教学环境,或把课堂教学与课程(顶岗)实习相结合,使学生毕业后能尽快适应工作岗位。

(二)专业素质和道德素质并重,全面提升教学质量

体育类高职院校应在开设管理学基础、行政管理、项目管理、企业管理、企业文化等课程基础上,增加实训课程,从理论和实践上切实提高学生计划能力、沟通能力、管理能力、协调能力、学习适应能力和团队意识。此外,还要加大对学生的职业道德教育力度,培养学生吃苦耐劳、脚踏实地的基本职业道德素质。

(三)完善体育市场营销专业课程设置,弥补市场缺口

在教学计划中要增加市场营销课程,开设经济学基础、市场营销学、商务谈判、合同法与劳动法、市场调查与预测、消费行为学、组织行为学、分销管理以及推销学原理等课程,提高教学质量,满足就业市场对体育市场营销人才的需求。

(四)加快建立和完善院校与企业合作机制,提高人才培养质量

专业教师必须与企业建立长期交流、合作关系,充分了解企业的最新发展情况,增加和提高实训课程的数量和质量,及时将企业需求信息引入课程教学与专业发展中,培养真正为企业所用的人才。

(五)紧跟行业发展新趋势,适时开设新专业

高尔夫产业在珠三角地区发展迅速,调查中企业提出,需要大批球童、巡场员、维修工、场地管理员等岗位,并表示可以提供课程设置、师资、实训教学条件、实践平台等资源。另外,珠三角地区发达的会展市场推动了体育场馆的“酒店式管理”模式并得到同行认可。因此,随着广州会展市场的进一步繁荣,“酒店式管理”无疑将成为广州地区体育场馆管理模式一个新的发展趋势。为此,体育高职院校要紧跟行业发展新趋势,适时开设新专业、新课程,满足市场需求。

参考文献

- [1]吕树庭,等.广州市城乡居民参加体育活动的情况暨体育人口调查[J].广州体育学院学报,2005(3):1-5.
[2]戴维.社会学[M].波普诺,李强,译.北京:中国人民大学出版社,2003:10.

Investigation on Talent Demand Status of Physical Industry in Pearl Delta Region and the Countermeasures

TAN Qun-lin

(Guangzhou Vocational and Technical College of Physical Education, Guangzhou Guangdong 510650, China)

Abstract By the methods of literature analysis and questionnaire investigation, through systematic investigation and analysis on talent demand status and development trends of physical industry in pearl delta region, higher vocational colleges of physical education in pearl delta region can persist in the following developing directions: taking the cultivation of composite talents as basis and strengthening the cultivation of students' practical abilities; paying attention to specialty quality as well as moral quality and enhancing teaching quality comprehensively; constructing and optimizing cooperation mechanism between schools and enterprises; establishing new specialties timely according to industry development trends, etc.

Key words physical industry; higher vocational education; talent demand; pearl delta region

12. 协同创新视角下体育服务与管理专业实践教学模式的改革——以广州体育职业技术学院为例

学科探索
Disciplines Exploration



协同创新视角下体育服务与管理专业实践教学模式的改革

——以广州体育职业技术学院为例

谈群林 张艳美

(广州体育职业技术学院 广东·广州 510650)

摘要 高职院校的实践教学运行依赖于深度校企合作,围绕双方共赢目标,通过协同合作的方式建立长效的运行机制,理顺实践教学的组织形式,搭建实践教学平台,最终产生协同效应,全面提升实践教学质量。

关键词 校企协同创新 实践教学模式 体育服务与管理

中图分类号:G712

文献标识码:A

Sports Services and Management Practice Teaching Mode Reform under Collaborative Innovation Perspective

——Take Guangzhou Polytechnic of Sports as an example

TAN Qunlin, ZHANG Yanmei

(Guangzhou Polytechnic of Sports, Guangzhou, Guangdong 510650)

Abstract Vocational college practice teaching depends on the depth of the school-enterprise cooperation, around the goal of both sides win to establish long-term operating mechanism by way of collaboration, streamline organizational form of practice teaching, practice teaching platform to build the ultimate synergy to raise the overall quality of teaching practice.

Key words school-enterprise collaborative innovation; practice teaching mode; sports service and management

1 校企协同创新是提升高职实践教学质量的必然途径

自2011年教育部、财政部联合启动实施“高等学校创新能力提升计划”以来,校企协同创新成为各高等院校面临的新课题。作为始终紧贴区域产业,积极主动与行业、企业合作,培养高级技术技能型人才的高职院校,实践教学模式的改革是校企协同创新的重点。实践教学是对于培养学生的动手能力和创新精神,具有不可替代的作用。重视实践教学既是培养应用型人才的重要途径,也是促进高职教育持续发展的重要保证。分析并正视实践教学面临的问题,优化实践教学环节,加大实践教学建设,才可能提高学生的专业技能,增强就业竞争力。校企协同创新是以高校为主导,以校企利益共赢为目标,以协同合作方式,共同构成深度交叉整合的创新系统,组成一个有机的、联系紧密的主体,进行人才培养、科技服务和产学研协同创新。高职院校的实践教学运行依赖于深度校企合作,通过建立校企工作小组,明确双方共赢目标,以协同合作的方式建立长效的运行机制,理顺实践教学的组织形式,搭建实践教学平台,最终产生协同效应,实现校内学习与企业实践的无缝衔接,让学生在体验、感受和解决实际岗位工作任务的过程中,加深对理论知识的理解的把握,实现岗位技能训练及专业人才培养的目标,全面提升实践教学质量。

广州体育职业技术学院现为广东省示范校建设单位,体育服务与管理专业2008年招生,设有高尔夫服务与管理、体

育场馆服务与管理两个培养方向,定位于为珠三角地区体育产业培养面向基层服务与管理岗位的高级技术技能型人才。作为学院重点专业,率先在校企协同创新方面做出了有益的尝试,对实践教学进行改革,创新“校场联动、岗学结合”实践教学模式。

2 校企协同创新“校场联动、岗学结合”实践教学模式的内涵

实践教学模式是教学模式的有机组成部分,它是通过实践教学环境而充分表现出来的一种典型化、类型化的教学方式。“校场联动”即指学校与体育场馆、高尔夫球场等合作企业建立互动合作机制,灵活设计教学组织形式,实现学校与校内外馆、场互动合作,课堂与工作现场深度融合,形成“校中场、场中校”的实践教学模式;“岗学结合”指把课堂教学、实训实习与合作企业的真实项目相结合,把课堂教学、实训实习及就业有机地衔接起来,进而提升学生的就业竞争力和可持续发展力。基本建立培养技能型人才的框架体系、实现途径及实现平台,体现实践和理论相结合、实践教学和素质教育相结合、课内和课外相结合的教育思想,有针对性地解决体育服务与管理专业学生的实践能力培养问题,见图1。

3 “校场联动、岗学结合”实践教学模式的改革实践

3.1 校企协同建立“校场联动”紧密互惠的育人机制

校企共同组建由企业高管、人力资源管理干部、技术骨干和学校骨干教师组成的“校企工作小组”,对专业建设涉及的



具体事项进行推进和执行,如人员互派、实践教学的落实、学生就业等工作。在学院现有校企合作制度的基础上,配合学院人事处、教务处共同制定《校企合作专业共建实施办法》、《企业教学各环节基本要求》、《学生定向培养实施办法》等,从人才培养方案和课程体系共建、有序的持久的教师互聘、共建实训基地等方面对校企合作行为进行规范,保证合作双方各自目标的实现和利益共享,资源共享。重点推进“蓝鹏高尔夫课堂”建设。

学校与蓝鹏高尔夫练习场协同创新,共建集“场中校”式集教学、实习、就业为一体的“蓝鹏高尔夫课堂”。为补充校内球技训练场所不足及校内草坪维护技术教学条件的不足,把蓝鹏高尔夫练习场作为技术教学课堂,共同开发高尔夫球技术、草坪维护技术课程,聘请驻场教练为兼职教师,投入剪草机等小型设备2台,由球草坪维护技术骨干免费现场教学,将课堂与现场深度融合,真实岗位、真实场景、真实任务开展现场教学,课程考核也在现场进行。学生既学习打球和草坪维护技术,也要学习接球、球道管理员、客户专员等服务岗位技能,优秀的毕业生留场就业,把课堂教学、实训实习及就业有机地衔接起来,校企利益共享,风险共担,见图2。



图1 校企协同创新实践教学模式内涵示意图



图2 “蓝鹏高尔夫课堂”建设示意图

3.2 校企协同创新“3111”四段式岗学结合的实践教学组织形式

体育服务与管理专业的特点是实践性强,知识面宽,学生必须通过在真实的企业氛围下工作才能获得大量经验性的知识和技能,培养出综合职业能力和职业素养。因此,体育服务与管理专业与珠三角地区体育场馆、高尔夫企业密切合作,灵活设计教学组织结构,在学校与企业两个不同的地点实施人才培养,创新“3111”四段式岗学结合的实践教学组织形式。

“3111”是指六个学期里对学生进行四个阶段的能力培养,即:职业综合素质培养、职业通用能力培养、职业岗位能力培养和职业拓展能力培养。其中“3”是指第一、二、三学期在校学习职业素质模块课程、职业通用模块课程和职业岗位模块课程;实践教学以课程实训、“校中岗”为主,在合作企业进行短期的岗位认知和见习。与学院体育产业中心合作,学生全

面参与校内各运动场馆的管理和维护,做到每天不断线。第一个“1”指第四学期以蓝鹏高尔夫课堂为主,再精选一批有需求的企业,组织企业和学生进行双向选择后,学生分组集中在企业进行专业实习。这一阶段以轮岗为主,每个企业配备专任教师和企业指导教师来共同管理。要求学生在轮岗中形成毕业设计的选题,实习结束时,企业可根据学生的表现签订就业意向。第二个“1”指第五学期统一返校,进行职业拓展模块课程的学习。学生可以很好地结合实训经历,针对自己的能力短板进行再学习,为进入职场做充分的准备。这一阶段,学生要在教师的指导下完成毕业设计。第三个“1”指第六学期学生可选择回到专业实习的基地或重新自主选择单位进行顶岗实习(或准就业),以定岗为主。这种通过课程实训、校内实训、岗位见习、专业实习、顶岗实习,把校内课堂学习与企业真实项目相结合的“岗学结合”的教学组织,有效突出培养学生的动手能力、实践能力、创新精神和可持续发展能力,见图3。



图3 “校场联动,岗学结合”实践教学组织示意图

3.3 校企协同共建共享“岗学结合”的校内外实践教学平台

紧密结合区域体育产业发展规划,依据广州体育职业技术学院实训基地建设规划,进行校企资源整合,优化校内外实训基地结构布局,建成“岗学结合”的校内外实践教学平台教学,突显就业、研发、实训一体的综合效益功能。校内通过校企联合开发,按照企业生产经营实际整合实训场地和购买设备,形成真实的职业环境,建成高尔夫服务与管理实训中心、体育场馆服务与管理实训中心、职业通用技能实训中心。其中通用技能实训中心实现在专业群内共享,涵盖培养学生的专业基础能力、专业岗位能力、专业拓展能力。建立健全管理制度,提高实训室使用率和共享能力,制定了职业通用能力课程、岗位能力课程的实训标准。形成具有专业辐射效果的校内职业技能实践教学平台。学生在此实践教学平台上可完成本专业体系中60%以上的实训内容的学习。校外与珠三角地区体育场馆行业、高尔夫行业、体育培训行业等具有较高知名度的25家企业共建实训基地,可满足校外实践教学、实习的需求并提供大量就业机会。

4 “校场联动,岗学结合”实践教学模式的实施效果

(1)解决了校内软、硬件资源相对缺乏、实训环节难以在校内有效开展的现实问题。加强了校内外实(下转第62页)



后的初等函数,学生们花的时间并不多,但是有大部分学生需要翻课本参考。我希望通过这种简化的思维导图方式,使学生对此内容更有记忆、参考、提示和启发价值。

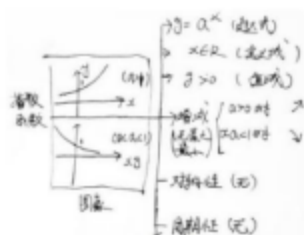


图4 指数函数复习

3 利用思维导图方式梳理数学知识的结果

实际上,这节课是一堂让学生学会利用思维导图方式将学过的知识及时进行梳理的课。其主要目标是让他们平时能画出复习框架结构,可以随时用简化的思维导图进行复习,达到记忆的效果。

学会这种最简单,最容易操作的思维导图方式之后,还鼓励学生建立自己的风格,按自己对单元内容的理解,用思维导图(框架简图)列不同内容的大纲。并且特别说明:可以有个人风格,画得快,自己懂就行。

笔者希望学生们“成倍提高学习速度和效率,更快地学习新知识,与复习整合旧知识。”“让学生形成系统的学习和思维的习惯,并使学能快速地记笔记,顺利通过考试,轻松地表达沟通等等!”

经过一个月后,我发现有的学生在概念理解上有明显提高,但学生解题能力提高不明显。我有点失望,难道这种方式不见效吗?但是提问学生时,对课本内容已非常熟悉,也就是说通过导图把课本内容都记住了,但做题的时候还是不会。

原来解题能力没有提高。思维导图只是一种把握知识结构辅助的手段,大量的实践、练习、做题也要跟上,以熟练把握知识,维持知识热度。

接下来,还是坚持在课后让学生对单元内容的复习用思维导图方式进行,并且附上相关内容的几道习题。在三个月后的期末测试中,发现总体解题能力提高,基本上消灭了学生对数学的厌学情绪。

4 利用思维导图应注意的问题

笔者总结这段时间的效果,认为思维导图方式在高中数学应用中,应该注意一些问题:(1)对于高中学生,思维导图的应用不要把时间放在画图上,那是非常浪费时间的,(当然有这样的兴趣,喜欢用色彩来加强思维记忆的效果,老师是要鼓励的)。而且绝对不要画得复杂,而是越简单越好,思维导图的目的是要跟大脑运作一致,它绝不是拿来好看的,越简单越好,自己懂就行。(2)思维导图虽然有用,但是会画导图了,不一定能出成绩,后续动作更重要。数学必经历“学习理解—做题巩固—总结归纳”三个阶段。导图在“学习理解”“总结归纳”比较容易操作。这二个阶段导图最大的作用是帮助梳理记忆脉络。而解题能力提高,必须还要学会对题型进行总结,前提是在做过大量题目后。高中学生学习任务重,作为老师,可以在这方面进行研究,做一些有关题型的思维导图引导学习。

(3)画思维导图反复复习比一次复习花很多时间要好。老师要在适当的时间提醒学生对前面内容再用思维导图梳理,再进行一次知识点框架式记忆。

5 结束语

思维导图是个大脑学习的工具。导图其实只要知道基本原理,有个好的工具,基本可以自由运用了。深入的应用,要靠自己领悟,实践。对于高中学生而言,色彩对比强烈的思维导图没有太多实际的意义,自己喜欢怎样就怎样——发散式的思维是思维导图的核心。

参考文献

- [1] 东尼·博赞,巴利·博赞《思维导图》系列五册,中信出版社,2009.
- [2] Tony Buzan, & Barry Buzan. Title of book: The Mind Map Book. ST: CITIC Publishing Group.
- [3] 李林英,李翠白.思维导图与学习——学习科学与技术新探.北京:北京师范大学出版社,2011.
- [4] 杨天宇.画出好成绩.电子工业出版社,2009.

(上接第51页)实训基地建设与管理,完善了对专业学生实践环节的评估与考核;进一步优化了实践教学体系,提升专业内涵建设,提高了专业人才培养质量,培养出能真正满足体育服务与管理一线的技能型人才,顺应珠三角地区场馆行业和高尔夫行业对高职人才的需求。(2)解决了师资力量薄弱,实践教学技能不足的问题。校企合作过程中,无论校内还是校外的实践环节,均由专业教师与企业人员深度交流、沟通,共同制定实训内容、实训流程和考核办法。企业也为校内专业教师提供企业锻炼机会,接纳教师到企业兼任管理人员,让教师参与企业全程运营管理,培养相关老师企业实战经验,更好地满足实践教学需要。(3)解决了合作企业人力资源不足、专业性

不强的问题。学生完成实习任务后,均由合作企业优先选拔符合要求的学生,降低了招工、用人方面的成本和风险,调动企业参与的积极性。(4)解决了部分合作企业研发力量不强,技术创新不足的问题。每年选派若干名教师,利用节假日到企业进行技术咨询、创新和推广服务,支持企业的转型升级。

★基金项目:广州市高等学校教育教学改革项目《体育服务与管理专业“校场联动”实践教学模式改革》研究成果

参考文献

- [1] 唐阳.关于高校开展协同创新的思考[J].中国高校科技,2012(7).
- [2] 杨兴.电子商务行业校企合作协同创新的实践探索[J].职业技术教育,2013(9).
- [3] 王玉林,张堂堂.高职院校校企合作模式探讨[J].教育与职业,2011(8).

13. 对体育高职院校学生职业能力培养的审视——以运动训练专业为例

2020年第33期(总第879期) 文教资料
WENJIAOZILIAO

对体育高职院校学生职业能力培养的审视

——以运动训练专业为例

纪昌飞

(广州体育职业技术学院 体育运动系,广东 广州 510650)

摘要:发展职业教育的着力点是职业能力培育。本文运用文献资料法、问卷调查法、德尔菲法、数理统计法、逻辑分析法等研究方法对体育高职院校运动训练专业学生职业能力的构成、意义等进行研究,为梳理体育高职院校未来教育教学改革方向,修订完善的专业人才培养方案提供参考依据,从而提高体育高职院校专业办学水平和人才培养质量。

关键词:高职 体育 职业能力 运动训练专业

高等职业教育是以培养高职学生职业能力为核心的应用型教育。随着全民健身运动的普及与发展,人们对不同项目运动的需求不断增加,体育院校专业培养的人才不应仅是对运动员进行训练和指导的教练员,还应是能服务于大众需求的运动项目指导或培训的教练。这一岗位性质的改变意味着学生所具备的职业能力也应有所变化。那么,什么样的体育人才能够胜任这一岗位,便成为培养应用型人才的问题。要求体育高职院校根据市场需求调整人才培养方案。

1. 职业能力分析

1.1 职业能力构成

职业能力是伴随“基于能力本位的教育与培训模式(CBET)”诞生和发展起来的。唐瑞^[1](2013)在国家“十二五”规划立项课题《高职学生职业能力培养模式构建研究》调研报告中,就“职业能力”本质的界定,综合孟广平^[2]、邓泽民^[3]、吴晓义^[4]、徐国庆^[5]、匡瑛^[6]、赵志群^[7]等专家学者的理解所采用的定义,与赵丹彤(2016)在其博士论文中所选取的以构建主义为导向的整合能力视角下的“职业能力”含义并无大同小异,即职业能力是个体完成具体工作所需要具备的知识、技能、态度整合,职业能力与具体工作情境相联系,随着社会及岗位要求变化而变化,是个体完成具体工作任务表现出来的综合能力。

随着时代的发展,不同历史背景对人才需求的形式有所不同,对职业能力的层次和角度的理解也不同,这就形成了不同阶段的关于职业能力构成的观点。在我国,有蒋乃平提出的综合职业能力(主要由从业能力和关键能力组成)和陈宇的能力结构化观点(由行业通用能力、职业核心能力、职业特定(岗位)能力构成)。这两种观点在构成环节的组成上有所不同,但在整体内涵上都包括完成具体岗位任务的专业技术、技能、能力;从事具体职业岗位所需的工作方法和学习方法即方法能力,比如,制订工作计划的思考与步骤、解决分析问题的思路等,所谓“授人以鱼不如授人以渔”。

具有社会属性的社会人应具备社会能力,比如交际、素养、创新创造能力等。三种能力范畴均在行动层面对职业人应具备的能力进行了高度总结与概括,然而,思想决定行动,思想的重要性也不可忽视。

专业思想是影响学校学生培养质量的一个重要因素,其稳固性直接影响学生的专业学习积极性和学习效果,影响专业培养目标的实现,其教育性在高职人才培养中发挥着不可替代的作用。帮助学生树立牢固的专业思想意识,并贯穿于学习全过程,有利于学生树立明确的目标和确定行动的方向,指导学生在奋进的路程中提高专业能力、方法能力和社会能力,不断提升完善自己。

本研究将学生的职业能力构成分为专业思想、专业能力、方法能力和社会能力四部分。

1.2 职业能力构成分析

针对体育高职院校运动训练专业学生职业能力的指标结构,通过专家访谈及问卷调查,以及各专家对能力结构体系进行的筛选和评分,提出了职业能力结构基本框架。在问卷调查中,把各项指标分为五个等级,即“很重要、重要、一般、不重要、很不重要”,并分别对每个等级赋予“5、4、3、2、1”等分值,结合专家访谈与问卷调查的综合整理分析,最终得到职业能力构成内涵的四个方面的程度排序(表1)。

表1 一级能力指标能力结构重要程度排序

排序	指标	得分
1	专业思想	4.36
2	专业能力	4.29
3	方法能力	4.00
4	社会能力	3.50

数据结果说明,做出一定的行为操作还需观念意识先行,根据意识形态建设,筑牢上层建筑是非常重要的。加深

学生对专业理解的广度、深度,有利于学生全面了解所学专业,坚定专业知识与技能的学习,有利于学生树立正确的就业观和可持续发展的职业观念。第二重要的能力是实际工作岗位(比如教练/教师等)中应用到的专业能力,再次是方法能力、社会能力。

2 高职体育类学生职业能力培养的必要性

2.1 建设教育强国的必然要求

党的十九大报告指出,建设教育强国是中华民族伟大复兴的基础工程,必须把教育事业放在优先位置,加快教育现代化,办好人民满意的教育^①。职业教育与基础教育是两种不同的教育类型,具有同等重要的地位和作用。职业教育的培养对象是将来适应社会发展的职业人、社会人,从一定层面讲,他们职场能力的强弱是判断职业教育好坏的一个标准。

2.1.1 坚持落实立德树人的体现。

中国的职业教育是具有中国特色的社会主义职业教育,具有时代性,与时俱进,不仅重视基础教育,还重视职业本位,以实践教学为导向,强化训练符合社会发展、企业需求的专业人才,比如根据游泳救生员职业资格鉴定标准2019版内容,及时修订制定游泳救生课程标准并执行,以培养适应行业发展的游泳救生人才。与《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》提出的“促进人的全面发展、适应社会需要”的教育质量根本标准一致,有利于在实际教育教学工作中培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人,完成党的十八大报告所强调的“立德树人”的教育根本任务。

2.1.2 推行素质教育的的重要举措。

核心素养是对素质内涵的解读与具体化^②。我国发布的《中国学生发展核心素养》指出学生发展核心素养主要指学生应具备的,能够适应终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力,人文底蕴、科学精神、学会学习、健康生活、责任担当、实践创新是我国学生发展的六大核心素养^③。可见,核心素养是一个复杂的结构,并非单一维度,而是多元维度的。尚力沛^{④⑤⑥}结合当前对核心素养的探讨提出核心素养是个体在接受教育的过程中逐渐形成的集知识、技能、情感、态度于一体的综合能力形态。结合职业能力的概念与构成,两者在学生接受教育阶段中都有一定针对性的培育与发展,在内容上有交叉有互补,相辅相成,互相促进。

2.1.3 坚持弘扬大国工匠精神的必经之路。

把我国建设成制造强国、经济强国,推动中国制造向中国创造转变,中国速度向中国质量转变,中国产品向中国品牌转变,实现社会主义现代化宏伟目标,关键在于培养一批具有“工匠精神”的能工巧匠。新时代的体育类能工巧匠,不仅需要具有优秀的素质和品质、高超娴熟的体育项目技术技能,而且需在工作中保持专注,在精益求精的过程中敢于创新创造,弘扬勇于拼搏、追求卓越的体育精神。拥有一批高质量的体育新人,正是通过学生职业能力培养这一途径完

成的,学生要在学校、企业行业、社会大熔炉等各种环境中学习与成长。

2.2 服务经济社会发展的必然选择

生产力是推动社会发展的最终动力,消费需求是社会发展生产力的永恒内在动力。发展职业教育必须符合市场经济发展的要求,企业行业市场需要什么样的职工便是职业院校的办学方向,职业院校的办学方向应时时紧跟企业行业需求。这就要求职业院校不断提高学校职业教育水平,继续深化产教融合、校企合作等培养模式,通过企业行业具体就业岗位的专业实习、顶岗实习更具针对性地培养学生,使学生更快适应就业岗位,更有能力适应社会的需求与变化。学生只有紧跟时代步伐,才能不断增强发展动力,激活创新创业活力,成为经济社会发展建设的中坚力量。

2.2.1 促进个人全面发展的必要条件

习近平在全国教育大会上指出,坚持社会主义办学方向,就要把“培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”作为根本培养任务^⑦。职业能力是人们在职业岗位中的知识、技能、态度的综合体现,也是德智体美劳各方面的具体表现。职业能力的充分发展是人的全面发展的当代形态。“梦想从学习开始,事业从实践起步”。根据具体的职业能力表现,结合时代发展与实际工作,人们只有坚持知行合一、学以致用,才能使个人智力、体力、才能、创造力及各种潜能得到持续持久的充分发展,掌握真才实学,增益其所不能,推动社会的持续发展,成就个人的全面发展。

3 高职体育类学生职业能力培养的价值意义

3.1 理论价值

3.1.1 科学界定职业能力相关概念,深化职业能力培育内涵。将体育类学生职业能力研究进行初步的梳理,厘清体育类学生职业能力的构成,了解该类学生职业能力的现状并反思。构建职业能力培养模型,有利于引导高职院校转变职业教育理念,使其更加符合职业教育发展和职业人才培养的规律,在坚持以人民为中心发展教育的基础上,找差距、查问题、抓落实,加大符合企业用人实际需要的高素质复合型技术技能型人才的培养力度。

3.1.2 构建职业能力培养体系,进一步提高实效性。

事事有反馈,不仅是一种工作态度,更是做人做事的一种态度和原则。有反馈有评价,才能结合当前国家职业资格、行业职业标准和企事业单位认证体系,针对职业能力培养中的不足与缺失,在师资队伍、教学教材、信息化建设、产教融合模式、教学评价等方面有针对性地整改,规范与完善高职体育类学生职业能力培养体系,深化人才培养模式改革,增强高职体育类学生职业能力培养的灵活性。

3.2 实践意义

3.2.1 有利于提高学生的就业竞争力。

面对工作招聘的考核选拔,学生应满足社会和用人单位对胜任岗位需求的素质和能力,个人所从事的职业和岗

位不同,职业能力的要求也有所不同。职业能力在众多能力中对个人的发展起着主导作用^[10]。职业教育与市场经济相融合发展,高职院校应以职业技能培养为主线,以实现高质量就业为导向,贯穿于人才培养的全过程,促进学生全面发展。综合能力的提升,特别是职业能力的突出,能够增加个人的竞争优势,让别人无法取代,成为某个领域的出类拔萃者,在生活中更有信心。

3.2.2 有利于提高职业院校的专业办学水平。

学校是培养人才的摇篮,随着社会经济和时代的发展,社会对人才的需求呈现出不同的层次要求,职业院校需以培养适合社会经济发展所需的高素质技术技能型人才为己任。学生就业成才率是评价学校办学水平的重要指标。经过探索—修订—再探索—再修订的过程培养学生的职业能力,学生的职业能力水平越高,越适应社会,就业率就越高,说明学校的人才培养体系是合理有效的。

3.2.3 有利于推进职业教育现代化建设。

习近平曾指出,发展是第一要务,人才是第一资源,创新是第一动力。发展靠人才,创新靠人才,有创新才有发展,三者相辅相成、协调统一。人才的培养在于教育,只有义务教育和高等教育是不够的,还离不开职业教育这个基础性工程。在人才资源能力结构中,职业能力是关键,大力发展职业教育,加强职业人才培养工作,紧贴时代需求,在实践中不断查找问题并改进落实,不断创新与发展,推进职业教育现代化进程,最终促进现代教育强国的建设。

4. 结语

体育高职院校运动训练专业学生的职业能力构成包括专业思想、专业能力、方法能力和社会能力四部分。鉴于职业能力培养的必要性及价值意义所在,我们应对职业能力构成进行深度剖析,以便在日常教学中随时融入引导,促进学生相关能力的培养与提升。

[上接第154页] 术学院2019届毕业生质量报告[EB/OL].<http://wk.yingjiesheng.com/v-000-025-200.html>, 2020-05-13.

[14] 衢州职业技术学院,衢州职业技术学院2019届毕业生质量报告[EB/OL].<http://wk.yingjiesheng.com/v-000-025-201.html>, 2020-05-13.

[15] 丽水职业技术学院,丽水职业技术学院2019届毕业生质量报告[EB/OL].<http://wk.yingjiesheng.com/v-000-025-202.html>, 2020-05-13.

注释:

① 唐瑾,高职学生职业能力培养体系的构建研究[M].北京:教育科学出版社,2016.

② 孟广平,能力、能力本位教育与职业技术教育课程开发[J].职业技术教育,2000(12).

③ 邓泽民,陈庆合,刘文卿,职业能力的概念、特征及其形成规律的研究[J].煤炭高等教育,2002(2).

④ 吴晓义,“情境—达标”式职业能力开发模式研究[D].长春:东北师范大学,2006.

⑤ 徐国庆,职业能力的本质及学习模式[J].职教通讯,2007(1).

⑥ 匡亚,究竟什么是职业能力——基于比较分析的角度[J].江苏高教,2010(1).

⑦ 赵志群,职业能力研究的新进展[J].职业技术教育,2013(10).

⑧ 国务院,关于国家职业教育改革实施方案的通知[Z].国发[2019]4号,2019-1-24.

⑨ 林崇德,21世纪学生发展核心素养研究[M].北京:北京师范大学出版社,2016.

⑩ 《中国学生发展核心素养》总体框架正式发布[N].天津教育报,2016-09-14.

⑪ 尚力沛,程传根,核心素养、体育核心素养与体育学科核心素养:概念、构成及关系[J].体育文化导刊,2017(10).

⑫ 习近平,坚持中国特色社会主义教育发展道路培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人[EB/OL]. [2018-09-10].http://www.qstheory.cn/yaoanwen/2018-09/10/c_1123408541.htm.

课题项目:本文系2018年度广东省教育厅普通高校毕业生创新人才类项目(人文社科)课题(项目编号:2018GWQNCX116)。

025-202.html, 2020-05-13.

[16] 浙江国际海运职业技术学院,浙江国际海运职业技术学院2019届毕业生质量报告[EB/OL].<http://wk.yingjiesheng.com/v-000-024-960.html>, 2020-05-12.

2020年浙江省人力资源和社会保障科学研究课题“浙江省高职院校毕业生就业质量提升对策研究”(课题编号:2020093)。

14. 广东省男子短距离自由泳一级运动员划臂技术分析

第39卷 第1期
2017年2月

辽宁体育科技
LIAONING SPORT SCIENCE AND TECHNOLOGY

Vol.39 No.1
Feb. 2017

广东省男子短距离自由泳一级运动员划臂技术分析

纪昌飞

(广州体育职业技术学院,广东 广州 510650)

摘要:采用文献资料法、录像分析法、专家访谈法和数理统计法,对广东省男子短距离自由泳运动员的技术动作进行研究,以期为提高广东省男子短距离自由泳运动员的技术水平提供参考。

关键词:短距离自由泳;划臂技术;游速

中图分类号:G804.6 **文献标识码:**A **文章编号:**1007-6204(2017)01-0044-03

An analysis on the one-level athlete stroke technique of men's short distance freestyle swimmers in Guangdong Province

Ji Changfei

(Guangzhou Institute of physical technology, Guangzhou 510650, Guangdong, China)

Abstract: By using the methods of documentary, video analysis, expert interviews and mathematical statistics, this paper studies stroke technique of men's short distance freestyle swimmers in Guangdong Province, in order to improve the skill of the men's short distance freestyle swimmers in Guangdong Province, fill the gaps of the skills for athletes at this level and provide references for training of men's short distance freestyle swimmers in Guangdong Province.

Key words: short distance freestyle swimming; stroke; swimming speedy

DOI:10.13940/j.cnki.lntykj.2017.01.013

奥运会设置的竞技游泳比赛项目中自由泳占16项,再加上男女个人混合泳及混合泳接力,与自由泳有关的金牌数达22枚,占金牌总数的64.7%,可见,自由泳在竞技游泳比赛中尤为重要。广东竞技游泳辉煌时期男子队员曾包揽两项分量最重的自由泳接力金牌及混合泳接力金牌,而如今却无缘前三。因此,本研究对广东游泳队男子短距离自由泳一级运动员的划臂技术进行比较与分析,旨在为提高广东省男队的竞技水平提供参考。

1 研究对象与方法

1.1 研究对象

以广东省7名男子短距离自由泳一级运动员为研究对象,基本情况见表1。

表1 研究对象的基本情况

序号	姓名	年龄 (岁)	身高 (cm)	体重 (kg)	训练年限 (年)
1	赵××	16	180	68	8

续表1

序号	姓名	年龄 (岁)	身高 (cm)	体重 (kg)	训练年限 (年)
2	王×川	17	188	79	7
3	朱×博	15	184	70	6
4	谭×东	17	178	65	10
5	郑××	17	180	71	10
6	邓×洪	15	172	62	9
7	王×涛	15	172	65	9

1.2 研究方法

1.2.1 文献资料法

通过中国知网以“男子”、“短距离自由泳”、“臂部动作”、“游泳技术”等为关键词进行检索,查阅相关文献与理论研究成果,了解目前国内外对自由泳技术相关内容的研究以及国内外在该领域的研究手段及成果,并总结自由泳划臂技术的规范合理技

收稿日期:2016-11-24;修回日期:2017-01-19

作者简介:纪昌飞(1990-)男,助教,硕士,研究方向:体育教学与训练。

©1994-2021 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.net

术动作,为论文的撰写提供了理论基础。

1.2.2 录像分析法

在室内照明良好的游泳馆,通过使用游泳队便携式游泳水下摄像分析系统对受试对象的游进过程进行录像。在游泳视频回放与比较的基础上,通过SwimSample.exe程序将以25帧/s隔行扫描的视频拆成50场/s的图像,即对0.02s/场的运动员划水时相和技术动作结构进行解析(准确值为0.02s,误差小于或者等于0.01s)。

1.2.3 专家访谈法

通过与广东游泳队教练员、运动员的交谈,以及对从事游泳方向的专家、教授进行访谈,了解当前自由泳技术的发展,广东省男子短距离自由泳运动员训练现状和技术训练等方面。

1.2.4 数理统计法

运用Excel 2003对图像解析中所获得的数据进行统计处理,并绘制游速曲线图。

2 结果与分析

2.1 广东省男子自由泳一级运动员游速曲线图分析

对7名队员技术视频进行图像解析,获得运动员游速数值并处理制作出各游速曲线图,选取运动员右手入水时刻为时间轴上的0点,基本单位为0.02s,刻度线标签距离为5个基本单位;速度轴以0.5m/s为起点,0.1m/s为基本单位制作游速曲线图(假设腰带牵引绳的阻力不计,不考虑游进中阻力对速度的影响)。

由图1所示,曲线相邻波峰及相邻波谷之间的数值忽高忽低;游速峰值的持续时间较短,游速起伏幅度较大;右臂划水产生的峰值要大于左臂产生的峰值,右臂划水效果好于左臂。可见,广东省男子短距离自由泳一级运动员在单臂划水过程中推进力不均匀不连贯,两臂配合中推进力的衔接不连续。

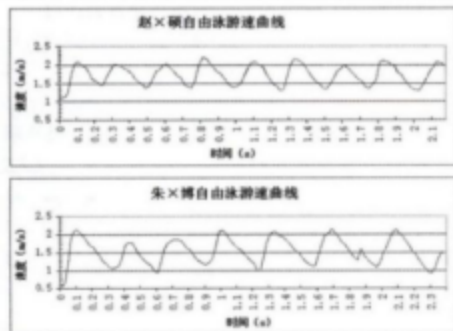


图1 7名广东队员自由泳游速曲线变化

由图2可见,世界优秀自由泳运动员游进速度呈现出前后波峰与波谷数值相当,变化不大;游速峰值的相对持续时间较长,游速下降时间晚这一特征,反映出世界优秀自由泳运动员整个游进过程速度较均匀,且左右两臂的差值不大。相比之下,广东一级运动员在产生推进力方面还需从减小两臂推进力效果差异、保持游速峰值均衡等角度来提升个人竞技能力。

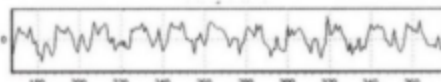


图2 世界优秀自由泳运动员游进速度

优秀运动员之所以优秀,成绩突出,必然存在

与低水平运动员不同的特征。以马格利索所著《游得最快》一书中的爬泳游速曲线^[1](见图3)为参考进行分析可以看出,世界优秀自由泳运动员游速曲线的最大值约为2.1m/s,最小值为1.7m/s,振幅约为0.4m/s,加速度为 1.3m/s^2 。由图1可见,广东一级运动员游速峰值平均在2.0m/s左右,游速最小范围约(1.0~1.4)m/s,振幅在(0.6~1.0)m/s,可见广东一级运动员在游进中的速度时快时慢,相对游进匀速的优秀队员有(0.2~0.6)m/s的速度波动范围。即广东一级运动员的游进速度峰值大,速度波动范围大,均匀性远逊于世界优秀运动员。

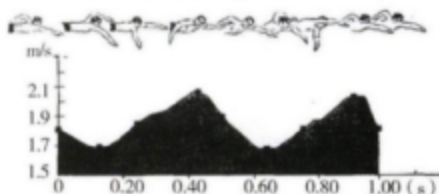


图3 爬泳游速曲线

2.2 两类曲线中相关阶段所需时间的对比分析

从两类水平运动员曲线图还可以发现,优秀运动员右臂入水到抓水结束游速只减慢约0.1m/s,广东省一级运动员此刻游速下降在0.6~0.8m/s,广东省一级运动员游速落差太大。结合图像得知部分广东一级队员0.1s左右后转为下划,部分队员左臂前伸时间要长于右臂前伸时间,多达0.2s。这说明广东省自由泳一级运动员进入抓水阶段较晚,且两手进入划水时间不一,与目前现代自由泳技术的早抓水、早发力特点不符。

另外,优秀运动员完成产生推进力的推水阶段(包括内划和上划)所需时间约0.3s,广东省一级运动员需约0.1s的时间来完成。完成自由泳手臂动作是逐渐加速过程,从加速度数值及所需时间差可反映出广东一级队员划水路线较短,作用于推进力的有效时间变短,这便成为低水平运动员技术弱点的一个方面。

3 结论与建议

3.1 结论

3.1.1 与世界优秀运动员相比,广东男子短距离自由泳一级运动员表现出单臂划水过程中推进力不均匀、不连贯以及两臂配合划水过程中推进力衔接不连续。

3.1.2 广东男子短距离自由泳一级运动员存在抓水较晚,发力较晚,划水路线较短,有效推进力作用时间短的技术问题。

3.2 建议

3.2.1 教练员在平时训练中强调动作细节,加强运动员对技术动作的认识和理解程度;技术训练中让运动员充分体会动作用力时机、大小、路线、节奏以及肌肉感觉等,增强运动员在水中完成动作的本体感受和记忆,进而提高每个动作完成的质量。

3.2.2 注重完成动作的效率,保证划水的实效性,入水及抓水的质量。在自由泳技术中要提前准备好入水抓水动作,确保水下划臂前半程动作抓到水,才能更有效地完成后半程划水。教练员应多强化运动员的抓水能力,提高运动员的技术水平。

3.2.3 发展与提高核心区域稳定性,提高肌肉末端发力能力,稳定脊柱、骨盆,保持正确的身体姿态,提高身体的控制力和平衡能力,优化两臂配合技术。运动员最好采用两侧呼吸,这有助于运动员均衡划水时身体转动幅度,两臂划水动作更趋于对称,便于更有效的划水,使得身体保持更好的流线型。

参考文献:

- [1] Ernest W. Maglischo. Swimming Fastest[M]. Human Kinetics, 2003.
- [2] 谭明义, 孙家明, 李立群. 中国男子短距离自由泳运动水平落后原因分析与研究[J]. 中国体育科技, 2002, 38(1): 34-36.
- [3] 严海涛. 男子100米自由泳途中游技术与推进力的变化研究[D]. 西安: 西安体育学院, 2012.
- [4] 张晨. 我国优秀女子蛙泳运动员技术的运动学分析研究[D]. 上海: 上海体育学院, 2011.
- [5] 赴日调研组. 2002年第78届日本游泳锦标赛调研情况介绍[J]. 游泳信息, 2002(3): 10-14.
- [6] 林洪, 阙超. 游泳运动技术优化与创新的研究[J]. 体育科学, 2006, 26(4): 40-57.
- [7] 林洪. 十运会游泳比赛技术调研报告[J]. 游泳, 2005(6): 14-25.
- [8] 陈勤, 郑国生. 短距离自由泳运动员朱颖文比赛技战术分析[J]. 体育科研, 2008, 29(2): 66-68.
- [9] 郑国生, 潘佳章. 鹿佳颖备战第29届奥运会自由泳技术诊断与优化攻关[J]. 上海体育学院学报, 2010, 34(5): 84-88.

15. 民间体育游戏在小学开展的必要性分析

青少年体育

2017年8月刊(总第52期)

体育教学

115

中图分类号: G88

文献标识码: A

文章编号: 1674-151X (2017) 08-115-02

民间体育游戏在小学开展的必要性分析

纪昌飞

(广州体育职业技术学院体育训练系, 广东 广州 510650)

游戏与文化始终密切相关, 简而言之, 游戏总是蕴含着深刻的内涵。可以说, 游戏是儿童鲜活生命力的象征。民间体育游戏是在原始游戏中延伸出的在人的意识下形成的对游戏的升级和规范, 是民族传统文化的传承载体, 是集娱乐、健身和文化于一体的结合体。其内容丰富、形式多样, 多数带有故事情节或竞赛因素的民间体育游戏, 作为一项体育活动深受学生喜欢。它将跑、跳、投等各种活动融为一体, 为学生学习掌握体育知识和技术技能奠定了一定的基础, 而且培养了学生的动手能力, 促进了学生思维的开发。中国的民族民间传统体育是中华文明的一个有机组成部分, 如果不对这份珍贵的文化遗产加以挖掘、继承和发扬, 其就有丧失的危险。鉴于民间体育游戏的特点和功能, 教育工作者有理由在小学广泛开展民间体育游戏。

1 民间体育游戏概述

1.1 民间体育游戏概念的界定

游戏是人类的一种具有悠久历史的娱乐活动, 它是在人类社会发展的进程中由于需要而产生的。《辞源》对“游戏”同“嬉戏”解释为“游乐嬉戏”“嬉笑娱乐”, 是泛指在无忧无虑的情形下, 为了宣泄心中的快乐所进行的娱乐活动的一种形式。体育游戏是从游戏中发展和派生出来的, 是一种特殊形式的身体和娱乐活动, 是融体能开发和智力开发为一身的现代游戏方法, 它既是一种体育手段和内容, 又是体育文化的重要组成部分。

民间体育游戏是广大劳动人民在长期生产和生活中不断积累生活经验逐渐创造出来的, 用来强身健体的重要手段。民间体育的初衷就是强身健体、娱乐身心。民间体育游戏的起源最早可以追溯到上古时代。虽然当时还仅仅是人类最原始的娱乐形式, 但已能表达出人类主动满足精神需求、尝试开拓娱乐空间的主观能动性。民间体育游戏作为民间游戏的一个分支, 和众多游戏一样, 与小学生的生理、心理、智力、社会情感等方面的发展密切相关。

1.2 民间体育游戏的特点

民间体育游戏是中国民族传统体育文化的重要组成部分。不同的民族、不同的地区都有着不同的文化、风俗和信仰, 并受当地环境条件的影响, 有着各自的民间体育游戏, 具有明显的民族性和地方性。例如, 秧歌有“鼓子秧歌”“陕北秧歌”“高跷秧歌”等。

属于游戏范畴的民间体育游戏具有趣味性、娱乐性, 符合小学生好动、好奇的特点。在组织开展过程中, 学生可根据兴趣爱好选择适合自己活动的内容, 如跳皮筋、竹竿舞、跳房子、跳绳等, 可发展走、跑、跳、投等基本活动的大肌肉群; 翻绳、挑棍、抓籽儿等游戏, 可发展小肌肉群和手眼协调配合能力。在这些活动中, 可集体游戏或自由组合进行, 可徒手进行, 也可只用手、脚或身体的某个部位、某个动作来完成。可见, 参加民间体育游戏的形式与方式灵活多变, 可通过学生的聪明才智有序进行。

2 在小学开展民间体育游戏的意义

2.1 有助于小学生运动技能的培养

随着现代体育运动的发展、高科技信息技术的参与以及运动技术水平的不断提高, 使得运动技能的培养应从小抓起, 培养孩子终身参与体育运动的习惯与意识。陆盛华认为, 根据发展性原则, 遵循人类动作发展规律, 少儿运动技能的培养内容要以发展基本动作能力(含体能)和游戏内容为主, 以简单的运动技术、体能内容为主的整体排序为主。可见, 游戏在培养学生运动技能前期阶段的重要性, 这也应包括民间体育游戏。同时, 遵循运动技能形成规律, 使运动技能的培养在各个层次更优化。民间体育游戏包含了走跑跳投、攀登撑悬、推拉举搬、钻跨滚荡等各种活动能力, 有利于日后学校体育中田径、体操、武术、球类等运动的开展与掌握, 也有利于促进对气候、环境、学习、劳动和社会等环境适应能力的提升。

2.2 有助于小学生发展健康的心理品质

在当今社会中, 各行各业都要求其职员具有很强的竞争、创新意识及抗挫折能力。在许多民间体育游戏中, 如跳房子、捉迷藏、投飞镖、脚斗士等, 都带有一定程度的竞争性, 对参加游戏的每位小学生来说, 都会面对输赢, 作为游戏本身是愉快的, 但面对游戏中的失败, 他们会产生挫折感, 自信心会受到

投稿日期: 2017-06-07

作者简介: 纪昌飞(1990~), 助教, 硕士研究生。研究方向: 体育教学与训练。

打击,却又因为小学生的争强好胜心理,生动有趣的比赛又深深地吸引着他们。为了参加比赛,他们只有不断克服自身弱点,克服外在困难,遵循游戏规则去争取下一次的胜利,来增强自己承受挫折失败的能力,从而提高自己。另外,脚斗士运动有利于小学生体格、人格、品格、性格等多方位的培养,因此有必要在小学进行推广,促进其社会性发展。

2.3 有助于发掘丰富的现代教育价值

体育对学生来说不仅有锻炼身体、增强体质功能,更有育人的作用,它是其他学科所不能代替的。而很多学生和教师对体育课的理解不全面,认为体育课就是体育教师带着学生在规定的时间内进行玩耍。因此,人们应扭转这种认识,民间体育游戏是在一定规则下进行的集体体育活动,可培养学生遵守纪律、遵守规则的好习惯,同时培养学生集体主义和团结互助的优良品德。部分民间体育游戏的内容复杂,游戏的动作、条件等因素经常变化,这对学生的智力发展和适应环境的能力具有良好的作用。

民间体育游戏的教育作用必须与游戏的内容、方法、组织形式等有机结合并融为一体,寓教育于游戏活动之中。有些民间体育游戏伴有儿歌、说唱等(如“炒黄豆”:炒黄豆,炒黄豆,炒好黄豆翻筋斗),不仅加强了小学生对生活的认识,还发展了小学生的语言、记忆、思维、想象等各种能力。“攻关”类游戏,如“抓沙包”“抓野凡”能培养小学生勇于克服困难的精神。为培养学生的思维发展和创造能力,教师在构思完成游戏的方法时,应留有一定的空间,启发学生的思维,培养其创造能力。通过民间体育游戏的开展,可使比较个性的学生形成与同伴友好相处、互相谦让等良好的人际交往能力,促进同学间的友谊。民间体育游戏的规则能够促使小学生学会运用规则来协调人与人及人与社会之间的关系。

2.4 有助于培养小学生团结合作的精神,增强集体荣誉感

同龄孩子集体的相互影响,在他们成长中具有重要的作用。现今小学生大

都是独生子女,成长环境较优越,再加上个性的差异,因此他们表现出了不同的性格。有的孩子表现出任性、自私,对自己喜欢的玩具、器械往往是占为己有,不想与同伴分享;有的孩子喜欢扮演自认为“本领大”的角色,不想充当一些“弱小”的角色,如玩“老鹰捉小鸡”游戏,有的小学生不愿和大家一起游戏,喜欢自己玩。针对这些情况,教师应有目的地进行正确指导,可以让他们相互商量分配角色,团结合作,共同体验游戏带来的乐趣。同时,教师应有意识地选择一些必须通过合作才能玩的游戏,如“舞龙”“抬轿子”“织网捕鱼”等游戏,这些游戏要通过同伴间的密切合作才能完成。“接力赛”游戏要求每一组的组员都必须齐心协力地争取第一,可让他们懂得只有每个人都贡献出自己的力量,努力争取,才能使集体获得胜利,理解团结就是力量。

2.5 有助于对民间体育游戏进行保护

民间体育游戏具有承载“文化母题”的功能。在整个文化进程中都活跃着某种游戏因素,文化是在游戏中并作为游戏而产生和发展起来的。民间体育游戏具有地域性、地方性,其存在是人类知识多样性的确证,也是凝聚本土社会的力量源泉。从这个意义上说,保存、保护和发展民间体育游戏等本土知识,有助于抵制西方体育游戏的知识霸权,从而为未来的游戏知识交流和创新留下广阔的空间。民间体育游戏符合素质教育对学校体育教学改革的需求,其

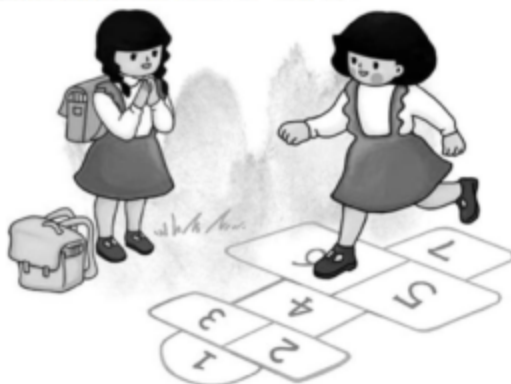
表现出来的特点符合小学生的身心规律,因此民间体育游戏进入学校,可以通过整个教育体系的渠道对其保存、保护和发展。

3 结语

作为具有中国传统文化底蕴的民间体育游戏,在小学生身心健康、教育等各方面具有特殊的作用,教师应积极收集、整理民间体育游戏,并在内容、形式上合理对其进行改编、创新,努力将其特点以最优化、最大化的形式发挥,为改革小学生体育活动拓展出新的思路。民间体育游戏对小学生成长中起到的促进作用是显而易见的,在小学中进一步推行民间体育游戏,是传承和弘扬我国民族优秀传统文化的最佳环境和途径。在深化文化体制改革、推动社会主义文化大发展大繁荣的背景下,坚信民间体育游戏未来的发展会更好。

参考文献:

- [1] 李燕强.民间儿童体育游戏对于学校体育的意义[J].广东教育学院学报,2009(1).
- [2] 李丑亮.对体育游戏的重新认识[J].山西师大体育学院学报,2003(2).
- [3] 王德刚.传统民间游戏的源流、价值和保护[J].齐鲁学刊,2005(3).
- [4] 陆盛华.少儿运动技能培养应遵循的另一规律[J].搏击(体育论坛),2010(2).



16. 青少年个性化体能促进路径与实施策略

中国体育教练员 2021 年第 29 卷第 3 期

体能训练

青少年个性化体能促进路径与实施策略

陈伦成, 熊 信

(广州体育学院, 广东 广州 510500)

摘 要 在个性化培养理念指导下,探讨青少年体能促进的最优化路径与实施策略。认为:青少年个性化体能促进的最优化路径涉及体育教学与课余训练,应结合理论与实证、诊断与评价、组织与监控,解决教学集群性与训练个性化的矛盾;实施策略可从“重视量化评价、关注个体差异、优选练习内容、优化练习条件”4 个方面着手,参照路径设计落实青少年个性化体能促进。

关键词 青少年; 个性化; 体能促进; 运动处方

DOI:10.16784/j.cnki.csc.2021.03.007

近年来,青少年体能成为社会关注的焦点^[1]。在青少年体育锻炼中融入体能训练已被证明有积极作用^[2]。当前,我国青少年体能研究领域广阔,成果丰富,但研究视角相对狭隘,主要以青少年运动训练为研究视角,显然,以竞技体育视角的青少年体能训练难以适应青少年的个体差异及生长发育的动态变化^[3-5]。为此,本文以青少年体能促进为视角,在充分考虑青少年个体差异的基础上,着重探讨青少年体能促进的最优化路径设计并提出相应实施策略。

1 青少年个性化体能促进内涵

个性化体能促进是青少年体能发展的必然趋势,其过程强调体能构成要素的适时均衡发展^[6]。通过对青少年体能水平的科学诊断与评估,基于青少年体能发展敏感期与运动训练学原理,力求青少年体能的稳步提高^[7]。青少年个性化体能促进的实质是根据个人的不同特点和评价结果,确立促进目标,制订因人而异的差异化体能促进计划,灵活运用各种体能训练方法、手段和练习形式,借助互联网、移动终端等智能工具,充分调动青少年自主锻炼的主动性和兴趣,实现训练目标的最优化。

青少年时期是学校教育的必经阶段,青少年个性化体能促进时间可分为学校体育教育与学生课余锻炼 2 个时间段,因此,青少年个性化体能促进不仅包含体育教学的个性化,还涉及课余锻炼的个性化。青少年个性化体能促进,是对体育教学个性化与运动训练个性化的综合考虑,以青少年个体为基本出发点,旨在创设最有利于青少年体能促进的最佳环境,充分尊重和发挥青少年自主锻炼的主动性和积极性,灵活运用多种方式以适

应青少年的个体差异,达到青少年体能各构成要素和谐发展和体能水平全面提高的目标。

在青少年生长发育过程中,由于生长环境、体育锻炼、饮食习惯等因素的差异造就个体的独有身体状况,对青少年的体能促进提出了独特的要求,主要体现在以下方面。首先,能力评估独特性。状态诊断是青少年体能促进的起点,是获取练习者具体情况的主要途径^[8]。在评估过程中,依据练习者的不同体能促进目的制订适宜的评价标准,不仅能反映基于不同目的的青少年体能共性特征,还能体现青少年体能的个体差异。其次,运动处方的独特性。在评估的基础上构建青少年体能促进运动处方库,包括教学与训练两大方面。在实施过程,根据练习者的要求输出因地制宜、因材施教的青少年个性化体能促进运动处方。最后,促进过程的独特性。区别于传统体能训练,青少年个性化体能促进强调对促进过程的监控,以便适时掌握青少年体能发展的实时动态,既可建立青少年体能发展过程的纵向档案,又可在发展过程中进行同龄人的横向分析。

2 青少年个性化体能促进路径设计

青少年个性化体能训练是一个长期、系统的过程,其设计不仅要体现整体性与连续性,还要分析因年龄、性别、需求等不同而形成的个体差异性,其组织实施既有学校体育教学,又有课余自主训练,涉及学校、教师、家庭的三方联动运行机制^[9]。鉴于传统体能训练只强调手段的创新与设计,忽视以学生个体差异为基础的训练方案的设计,教学中过分强调教师的权威和授业功能,训练中按既定模式塑造青少年,形成被动的接受式锻炼模式,而不是因人而异、因材施教的自主个性化体能促进模式。面向不同体质、不同技能发展需求、不同身体功能提高要求的青少年,采用单一的评价标准、统一的运动处方(包括教学与训练),极难满足体能状况处于边缘的个体,形成优生练不好、差生练不了的状态,势必挫伤青少年自主锻炼的积极性,影响锻炼效果。为确保青少年体能促进效果的最优化,充分考虑青少年的个体差异,包括教学中的差异集群性和训练中的差异个体性,建立青少年个性化体能促进路径,如图 1 所示。



图1 青少年个性化体能促进路径

如图1所示,在执行青少年个性化体能促进时,前期准备需要丰富的理论研究,过程实施又要阶段分明。在理论研究时,根据同年龄不同个体青少年的体能水平状态构建体能促进运动处方库,含体育教学教案和课余训练方案两部分。过程实施阶段遵循可行性、循序渐进与适量性原则,从开始的状态诊断到最后的目标达成,围绕青少年的个性化特点不断完善青少年个性化体能促进过程。

3 青少年个性化体能促进实施策略

再好的设计只有切实执行才能发挥出实效。青少年体能促进应从评价标准、个体目标、练习内容和过程组织4个方面认真落实才能达到个性化实施、均衡化提高之效。

3.1 重视量化评价,制订个性化评价标准

评价是根据某一评估目的来确定指标、标准、方法的一种运作模式,由该模式形成的评价主体、客体、目的、指标及标准、方法和制度等要素构成评价体系,科学

的评价体系能反映评价目标的整体,是囊括形式评价、内容评价和效用评价“三位一体”的多维评价^[20]。青少年体能促进的实施必须建立在评价的基础上,才能适时把握青少年的体能发展动态。以往的研究由于数据采集工作繁杂,难以形成类似于学生体质健康评价的量化标准,区分不同目的的评价标准更是凤毛麟角。青少年体能评价标准的制订并非一蹴而就,需要经历诸多步骤才能完成,其流程如图2所示。以量化标准评价青少年体能状况,须由不同评价指标构成的变量体系予以反映,如此制订的青少年体能促进评价标准不仅能满足青少年体能促进过程的个性化需要,也能反映在同一目的下青少年的个体差异。

3.2 关注个体差异,建立个性化促进目标

3.2.1 科学诊断基础体能

以体育教学与课余训练为主要途径的青少年个性化体能促进过程的起点是对青少年的实时状态进行诊断与评价。依据体能的构成要素与青少年的年龄特征,

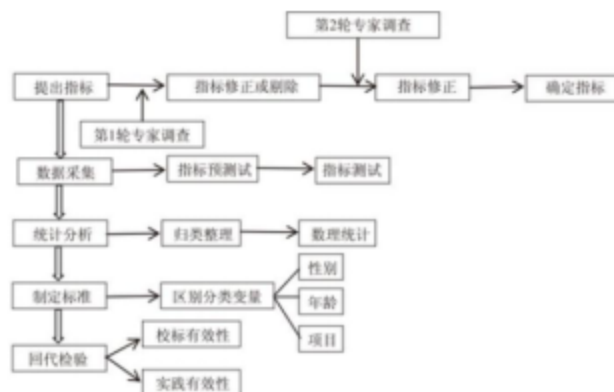


图2 青少年体能促进个性化评价标准制订流程

其主要差异表现在对体能练习动作的学习能力与自身体能水平 2 个方面。在组织练习之前,可通过问卷调查,对练习者的学习能力进行正式或非正式的评估和分析,准确了解练习者对体能相关动作的学习能力,进而根据评价结果选取适合青少年特点的教学手段。体能水平诊断则不然,其诊断更为精确,须依靠特制的评价指标和评价标准方可完成。在诊断与评价过程中又要体现评价指标与评价标准的个性化。如前所述,青少年的体能促进并非单纯的身体素质练习,囊括体能练习动作学习、体质健康促进、运动技能发展、身体运动功能提高等多个目的。目的不同,进行诊断与评价时也各有差异:如体质健康促进与运动技能发展诊断时,体质健康倾向于发展一般身体素质,以此为手段促进体质健康水平,评价指标可以是代表身体素质的力量、速度、耐力

等一般体能评价指标;而运动技能发展则更倾向于专项体能评价指标。另外,不同项目之间的评价指标和标准也有很大区别。练习目的不同导致评价指标差异,评价指标需要与之匹配的评价标准,如此在青少年体能发展过程中关注个体差异性,通过适当的评价标准,为确立体能促进目标提供依据。

3.2.2 确立体能促进层次目标

从教学视角来看,体能教学目标的层次性主要体现在对学生体能状况评估的基础上,以班级为单位,综合考虑教学需求与学生体能水平状况,确立体能教学目标。该目标的建立以体育与健康课程标准为依据,结合与体育教学相关的分类变量体系,形成在不同教学目的下的体能促进教学目标,其目标层次如表 1 所示。

表1 青少年体能教学目标层次与等级划分

教学目的	目标层次	目标等级
体能发展	形态改善目标、机能发展目标、运动素质训练目标	优秀、良好、中等、及格、不及格
体质健康	体质健康促进目标	
技术训练	运动技能训练目标:体能主导技术、技能主导类技术	
功能提高	功能筛查、功能纠正、功能训练、功能训练	

教学中教学目标给予教学组织方向,在学生个体差异下以诊断评估为依据的教学目标势必造成评价等级分布不均,单纯的行政班教学难以满足多层次的体能促进目标需求,只能通过分组教学和同步教学予以实现,其也是以教学为途径的青少年个性化体能促进的难点所在,对教师的教学组织能力与教学准备工作提出更高要求。

从训练视角来看,青少年个体化体能促进目标层次及等级划分与教学虽无区别,但过程实施却相对简单易行,无须考虑集体不同层次的个体要求,仅须设立符合近期发展要求的个体目标。基于训练目的,对于体能评价等级高的个体,更多以体能训练的手段应用、能力分析、过程评价等为学习目标,以体能发展为练习目的。

3.3 优选练习内容, 设计个性化运动处方

青少年体能促进的实现途径多样, 手段丰富, 但与竞技运动有相似的过程, 都要经历诊断、评估、制订计划与实施训练等基本环节, 同时还要将整个过程划分为不同的阶段, 每个阶段安排不同的练习负荷, 组织不同的训练内容, 而各阶段又是练习单元的有机组合。在青少

年体能促进过程中, 根据练习目的将其分为基础练习、能力发展和能力最优 3 个练习单元。区别年龄、性别、目的等过程变量, 在不同练习阶段合理安排练习负荷, 优选练习方案, 实现青少年体能促进运动处方的个性化。不同阶段青少年体能促进安排如表 2 所示。

表 2 青少年个性化体能促进过程单元划分

目的	单元划分		
	基础练习	能力发展	能力最优
体能发展	动员机体能力的基本练习	发展一般体能练习: 形态、技能、素质	巩固一般体能练习: 形态、技能、素质
体质健康	提高专项技术的基本练习	提高专项技术、专项体能练习	巩固专项技术、专项体能练习
技术训练	提高专项技术的基本练习	提高专项技术、专项体能练习	巩固专项技术、专项体能练习
功能提高	身体运动功能性筛查	身体运动功能性纠正	身体运动功能性巩固

如表 2 所示, 在青少年体能个性化促进过程中, 无论是何种目的的体能发展, 各单元体能练习负荷要求基本相似, 只是内容选择各有差异。一方面, 负荷安排。基础练习单元要求练习者通过一定课时的练习提高身体的基本能力, 为即将到来的能力提高做好准备, 其负荷强度安排一般以中等强度为主, 虽有一定的大强度练习手段, 但每次课时的总体强度应设计为中等及以下强度。到能力发展与能力最优训练阶段, 练习者的身体功能已达到较高水平, 为有效实现练习目的, 必须在各单元安排更多较大强度的练习内容, 且较大负荷强度必须以自身的诊断为依据, 而非整个年龄段的平均负荷最大强度。如能力存在较大差异的 2 个同龄青少年, 其诊断结果一人为优秀, 一人为不及格, 此时 2 人在能力发展单元与能力最优训练单元都需较大负荷的练习, 二者的较大负荷安排须体现个体差异, 能力差者的较大负荷也许仅为能力优秀者的小负荷。这就要求在能力诊断时有更为翔实的青少年体能评价标准, 以便在青少年体能促进时从负荷安排起就体现过程的个性化。另一方面, 内容选择。青少年个性化体能促进的最优途径为体育教学与课余训练, 练习内容可通过教学教案与训练方案体现, 都可视作青少年体能促进的运动处方。在选择处方内容时要做到: 首先, 以训练目的为依据; 其次, 满足练习者的实际需求, 如场地、器材等; 最后, 合理安排练习手段, 各运动处方均通过不同的练习方法与手段进行优化组合, 以满足练习者的练习要求, 达到青少年体能促进过程运动处方的个性化与因材施教的目的。

3.4 优化运动条件, 组织个性化运动过程

教学与训练是青少年个性化体能促进的最优化途

径, 着眼于练习过程的实际情况。青少年个性化体能促进的组织形式分为 3 种形态: 同步学习、分组学习和个别学习。就体育教学而言, 在传统体能教学中, 与同步学习相对应的集体教学一直是占主要地位的教学组织形式。集体教学甚至被描述为“集体听老师教”, 忽略了学生个体的学习能动性和自主性。个性化体能教学强调打破要求、内容、方式等的统一, 运用适当的组织形式, 根据学生的实际情况, 在教学组织中加入分组教学元素。与常见的分组教学不同, 在个性化体能教学中, 分组学习除了由教师课前对学生进行分组外, 随着教学进程的推进, 依据不同学习任务进行自由分组, 依据学生的学习起点、进度、能力变化等对分组成员进行不断调整, 形成动态分组。就课余训练而言, 个性化体能训练强调青少年的个别学习与训练。当练习者提升速率慢于他人时, 在动态评估的基础上可使练习者在一定时间内刻苦训练, 独立思考, 将练习内容知识同化于自身的体能训练系统中, 真正达到体能促进的目的。

4 小 结

青少年个性化体能促进体现了个性化培养的本质特征, 从青少年实际出发, 寻求策略的多样化, 将策略真正转化为适应青少年个体差异、满足青少年个性发展的体能促进行为。

参考文献

- [1] 熊梅, 卜庆刚. 个性化教学组织形式的实践探索 [J]. 中国教育学报, 2014 (7): 42-47.
- [2] 王中华. 个性化教学背景下教师文化个案研究 [D]. 长春: 东北师范大学, 2014.
- [3] 余岚. 大学生个性化体质健康促进研究 [D]. 北京: 北京体

- 育大学,2013.
- [4] 熊梅,王艳玲,艾庆华.个性化教学设计与实施策略[J].课程·教材·教法,2011,31(8):18-23.
- [5] 祝涛,刘丽丽.青少年体能训练的研究[J].科技信息,2009(9):103.
- [6] 田鹏.功能性体能训练在青少年篮球运动员体能训练中的应用[D].济南:山东体育学院,2017.
- [7] 周国海,季浏,尹小俊.儿童青少年体能发展敏感期相关热点问题[J].成都体育学院学报,2016,42(6):114-120.
- [8] 郭强.中国儿童青少年身体活动水平及其影响因素的研究[D].上海:华东师范大学,2016.
- [9] 姜强,赵蔚,刘红霞,等.能力导向的个性化学习路径生成及评测[J].现代远程教育研究,2015(6):104-111.
- [10] 吴洪艳.个性化学习理念与翻转课堂教学模式的融合[J].现代教育技术,2015,25(8):46-52.

(上接第 24 页)

从 1996 年起,上海竞技体育一线运动员进队时采用选材指标测试制度,同时要求带队教练员提供书面推荐理由,尝试在运动员选拔中将教练员经验选材和科学选材测评进行有效结合。上海体育科学研究所选材研究中心 2006 年开展了类似课题研究,比较经验选材和科学选材在运动员成才中的作用。结果显示:无论是教练员经验选材还是选材测试评价,二者总体成才率均未超过 50%;而某些成才率较高的运动项目,也因为教练员培养目标描述相对模糊、选材测评数据不全或缺少最好成绩的匹配,影响了二者成才率的客观比较;另外,从教练员预期目标达标率来看,约半数以上的运动员并未达到教练员的预期培养目标。可见,运动员选材和青少年训练仍是小概率事件。经验告诉我们,无论是教练员经验选材还是科学选材测评都需提炼其中的科学价值,突出项目特征的关键性指标,进一步提升选材成功率,特别要提升教练员经验选材中的科技含量与科研参与度。选材工作不仅仅是选材人员的事,更是基层教练员选拔苗子、组织队伍、开展训练等工作的重要基础,科学选材需要教练员的积极主动参与和经验智慧。只有把科学选材与科学育才有机结合起来,才能大幅提升运动员的选材成功率。

4 小 结

优秀基层教练员在做好青少年训练工作的同时,多形式参与运动员选材测试,分析选材数据,建立运动

队和优秀后备人才选材育才数据库,既能认真做好青少年训练的“育”,更能重视运动员选材的“选”。研究发现,智慧型教练员积极主动学习科学技术知识,密切关注选材育才新动向,筛选择优,因材施教,扬长补短,事半功倍,在运动员选材过程中处处体现出主动性、主导性和主体性,彰显选材育才有效结合的增值效应。

参考文献

- [1] 杜七一,柳莹娜.教练员家长式领导对运动员个人主动性的影响:基于自我效能感的中介作用[J].武汉体育学院学报,2016,50(12):83-89.
- [2] 沈勋章.奥运项目教学训练大纲青少年选材育才研究[M].上海:上海浦江教育出版社,2015.
- [3] 魏金水.运动员选材的选育结合理论与实践[M].北京:北京体育大学出版社,2006.
- [4] 翟岩.主导性和主体性相统一:开启撞击思想和灵魂的思政课[J].福建师范大学学报(哲学社会科学版),2019(4):42-44.
- [5] 严显民.儿童青少年游泳能力的潜质评估表设计[J].中国体育教练员,2017,25(4):17-19.
- [6] 沈勋章.儿童青少年游泳能力潜质评估表的应用与分析[J].中国体育教练员,2018,26(4):16-19.
- [7] 杨宗义.体育心理学[M].重庆:西南师范大学,1991.
- [8] 王文秀.上海市竞技体育后备人才选材分析[J].体育文化导刊,2011(9):60-64.